

ПРИНЯТО  
Общим собранием  
работников учреждения  
протокол № 8  
от 31.08. 2023г

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
разработанная в соответствии с  
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ  
АБИЛИТАЦИИ ребёнка – инвалида (№4)**

**на период с 21.07.2023 г до 01.08.2024 г.**

Срок исполнения заключения о нуждаемости в  
проведении мероприятий психолого-  
педагогической реабилитации или абилитации  
с 21.07.2023 по 01.08.2024г.

г. Оренбург - 2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

на период с 21.07.2023 г до 01.08.2024 г. ....	1
1. Целевой раздел. ....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы .....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....	4
1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида. ....	6
Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида.....	6
1.1.4. Планируемые результаты.....	7
2. Содержательный раздел .....	7
2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами .....	7
3.Организационный раздел .....	7
3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов.....	20
3.2. Особенности организации развивающей .....	21
предметно-пространственной образовательной среды. ....	21

# 1. Целевой раздел.

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».
- Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19).
- Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 21.07.2023г. до 01.08.2024г.

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка - инвалида с 21.07.2023 г. до 01.08.2024г.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Цели:** обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

**Задачи:**

- совершенствовать развитие навыков самообслуживания;
- развивать способность к общению, к установлению контактов между людьми;
- формировать речевые навыки: овладеть грамматическим строем речи, увеличить словарный запас.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

- **Принципа гуманизма** - предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- **Принципа системности**- предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- **Принципа непрерывности** - гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;
- **Принципа реальности** - предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.
- **Принципа деятельностного подхода** - предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;
- **Принципа позитивной социализации ребенка** - предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- **Принципа индивидуализации дошкольного образования** -

предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

- **Принципа возрастной адекватности образования** - предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

- **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметнопространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

- **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

- **Личностно-ориентированный подход** - основана на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

- **Деятельностный подход** - предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

- **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей

воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

### **1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида.**

Ребенок - инвалид посещает группу общеразвивающей направленности.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.08.2024 г.

Группа здоровья: 5.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

#### **Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида**

- *Социальное развитие.* Ребенок не имеет трудностей с социальной адаптацией в детском саду, хороший аппетит, дневной сон. Ребенок не демонстрирует отстранённость и игнорирование взрослых, на обращение к нему реагирует адекватно. На занятиях проявляет заинтересованность.
  - *Речевое развитие.* Речевое развитие ниже возрастной нормы. Наблюдаются нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слова. В речи ребенка чаще наблюдаются простые предложения. При составлении сложных предложений возникают затруднения.
- *Изобразительная деятельность.* Изобразительная деятельность представлена на среднем уровне.
- *Игровая деятельность.* Ребенок активно участвует во всех играх, организуемых воспитателем, проявляет инициативу в дидактических, досуговых играх.
- *Познавательное развитие.* Сформированы основы восприятия форм и пространственных отношений, наблюдается способность производить анализ расположения фигур в пространстве. Основные геометрические фигуры ребенок знает и может их выделить из множества других фигур. Также у ребенка сформирована способность воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые. Знает названия цветов, умеет показать их по устной инструкции. У воспитанника сформировано наглядно-действенное мышление. При оценке способности концентрировать внимание на предъявляемых

объектах, наблюдательности, зрительной памяти и уровня развития произвольной памяти трудности не возникли.

- *Навыки самообслуживания.* Навыками самообслуживания владеет частично (самостоятельно ест, самостоятельно моет руки), при одевании (раздевании), помощь взрослого не требуется.
- *Двигательно-моторное развитие.* Передвигается самостоятельно.
- *Характеристика личности:*
  - *мотивационно-потребностная сфера:* может выполнять задания совместно со взрослым.
  - *эмоционально-волевое развитие:* эмоциональный фон стабильный. Эмоциональные реакции адекватные.
  - *индивидуальные особенности, черты характера:* ребенку трудно даются некоторые виды деятельности и физической активности.

#### 1.1.4. Планируемые результаты

При реализации данной программы в соответствии с индивидуальными особенностями развития ребёнка предполагается ориентация на следующие целевые ориентиры:

- Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; развитие сюжетно-ролевой игры.
- Способен проявлять речевую активность, способен произносить звуки, слова, предложения.
- Способен проявлять интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, способен привлекать взрослого с помощью просьбы, выраженной вербально и невербально.
- Способен к самообслуживанию.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок - инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

- *I степень - способность к самообслуживанию* - способность к самообслуживанию при более длительной затрате времени, подробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.
- *I степень – способность к передвижению* - способность к самостоятельному передвижению при более длительном затрачивании времени, подробности выполнения и сокращении расстояния с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

<b>Воспитатели</b>	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка.
<b>Инструктор по физической культуре</b>	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью физического развития ребенка.
<b>Музыкальный руководитель</b>	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к передвижению.
<b>Педагог - психолог</b>	Проводит работу с ребёнком по формированию у него положительного отношения к себе, принятию себя таким, какой он есть, к сверстникам, к взрослым. Проводит работу с родителями ребёнка по повышению педагогической компетенции родителей и оказании помощи по адаптации и интеграции ребёнка в общество. Проводит занятия, направленные на формирование речевых функций и навыков общения. Длительность занятия от 10 до 15 минут.

### Способность к самообслуживанию - I степень

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>План работы воспитателей</b> Реализуется в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
<b>Июль, Август 2023</b>	<i>Навыки личной гигиены.</i> Обращает внимание на качественное мытье рук. Чтение потешек, пословиц. <i>Самообслуживание.</i> Формирует умение аккуратно складывать одежду после прогулки, перед сном. <i>Навыки культурной еды.</i> Обращает внимание как ребенок относится к хлебу(повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол). Дидактическая игра «Угощаем Машу» <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Приучать соблюдать элементарные правила в раздевальной, умывальной комнатах.
<b>Сентябрь, 2023 Октябрь 2023</b>	<i>Навыки личной гигиены.</i> Систематически повторяет последовательность мытья рук, воспитывает

	<p>аккуратность. Дидактическая игра «Научи ребят правильно мыть руки».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Учит оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы).</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Формирует умение пользоваться вилкой, выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. Игровое упражнение: «В гостях у Маши».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Формирует умения и навыки поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать спокойно, не громко.</p>
<b>Ноябрь, декабрь 2023</b>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Закрепляет знания о правилах (последовательности) мытья рук, пользования своим полотенцем. Повторить пословицы и поговорки. Чтение произведения «Мойдодыр».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Учит полоскать рот после еды (после обеда)</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Обращает внимание, как чисто на столе, воспитывает в детях аккуратность.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Формирует умение соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».</p>
<b>Январь, февраль 2024</b>	<p>Навыки личной гигиены. Учит ухаживать за полостью рта – полоскать рот. Игра «Что сначала, что потом».</p> <p>Самообслуживание. Упражнять в умении складывать и убирать одежду и обувь на место. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу. Игра «Опиши как одет товарищ» Соревнование «Самый лучший шкафчик».</p> <p>Навыки культурной еды. Учит правильного поведения за столом. Учит благодарить взрослых после еды. Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят».</p>
<b>Март, апрель 2024</b>	<p>Навыки культурного поведения. Учит подготавливать к работе материалы, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на место. Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. Приводить в порядок своё рабочее место. Игра «Покажи, как сложить аккуратно 10 вещи», беседа «Настоящий друг» (о бережном отношении к вещам товарища,</p>

	взаимопомощи).
<b>Май, июнь, июль 2024</b>	Навыки личной гигиены. Продолжает учить следить за опрятностью одежды. Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо...» Самообслуживание. Формирует умения и навыки своевременно убирать игрушки на место. Навыки культурной еды. Закрепляет навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом. Воспитание навыков культурного поведения. Продолжает формировать умение ребенка первым здороваться со взрослыми, соблюдать в группе порядок и чистоту.
<b>План педагога – психолога</b> Реализуется в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
<b>Июль, август 2023</b>	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Ловкие ручки» - завязывание бантов; «Шнуровка» - работа с различными видами шнуровок. Игры, направленные на развитие эмоциональной сферы, снятие мышечного и эмоционального напряжения: «Танцующие руки», «Ласковые лапки», «Огонь и лед», «Волшебный сундучок», «Цветик-семицветик». Психогимнастика: «Я и мое настроение», «Игра с платком».
<b>Сентябрь, октябрь 2023</b>	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Бабушкины помощники» - наматывание ниток на клубок, игры с прищепками, игры со счетными палочками. Игры, направленные на развитие эмоциональной сферы, снятие мышечного и эмоционального напряжения: «Эмоциональный словарь», «Повторяй за мной», «Археология», «Ладочки», упражнение «Я сильный», «Я слабый», этюд «Встреча эмоций». Психогимнастика: «Угадай настроение», «Облака», «Дожди».
<b>Ноябрь, декабрь 2023</b>	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Что сначала, что потом», «Хорошо – плохо», «У нас порядок». Игры, направленные на развитие эмоциональной сферы, снятие мышечного и эмоционального напряжения: «Жужа», «Рисуем стихотворение», «Мыльные пузыри». Психогимнастика: «В центре круга», «Зеркало настроения», «Читаем стихи с разным настроением».
<b>Январь, февраль</b>	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Мамин помощник» -

<b>2024</b>	переберем фасоль с крупой; «Мастер» - разложить пуговицы. 11 Игры, направленные на развитие эмоциональной сферы, снятие мышечного и эмоционального напряжения: «Эмоции героев», «Волшебные шарики», «Сражение», «Холодно – жарко». Психогимнастика: «У моря», «Садовник», «Говорящие предметы».
<b>Март, апрель 2024</b>	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: игры «Порядок – беспорядок», «Путаница», «Помоги Тане». - разложить на свои места предметы. Игры, направленные на развитие эмоциональной сферы, снятие мышечного и эмоционального напряжения: «Снеговик», «Лимон», «Мороженое», «Эмоциональное лото». Психогимнастика: «Надувала кошка шар», «Закончи предложение», «Морщинки».
<b>Май, июнь, июль 2024</b>	Пальчиковые игры: «Где же наши ручки?», «Будут пальчики вставать», «Не боимся мы воды», «Хозяйка», «Мы посуду перемыли», «Помощники», «Ботинки», «Новые кроссовки». Упражнения для развития мелкой моторики рук: «Какой на ощупь?» (различение на ощупь фактуры предметов), «Сушка белья» (работа с прищепками), «Собери мишку», «Кто скорее застегнет?», «Застегни быстрее» (игрушки на пуговицах), Шнуровка - «Одежда для мальчика», «Зашнуруй ботинок», «Волшебный шнурок».
<b>План музыкального руководителя</b> Реализуется в рамках интеграции образовательных областей Социально-коммуникативное развитие и Художественно-эстетическое развитие	
<b>Июль, август 2023</b>	Игра « Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры- импровизации « Развесь белье», « Рано утром умывайся», «Собери листочки» под веселую музыку, практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф. Уметь одевать маски для сказки драматизации.
<b>Сентябрь, октябрь 2023</b>	Игра « Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры- импровизации « Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся» под веселую музыку, практическое – игровое задание « Собирайся на прогулку, под музыку в игровой форме научить одевать шапку, шарф и варежки . Уметь одевать маски для сказки драматизации.

<b>Ноябрь, декабрь 2023</b>	Упражнения под музыку: «Ах, улица, улица широкая» р.н.м.; «Упражнение с кубиками», нем. нар. танцевальная мелодия. Игры: «Веселый музыкант» муз. А. Филиппенко (игра на детских музыкальных инструментах); «Эхо» (игра на развитие чувства ритма)
<b>Январь, февраль 2024</b>	Упражнения под музыку: «Танец» (муз. Дарондо); «Упражнение с флажками». Игры: «Веселый мяч» (на развитие чувства метра); «Что за инструмент звучит?» (игра, на развитие музыкального слуха)
<b>Март, апрель 2024</b>	Игры импровизации на развитие навыков самообслуживания: «Выбери шапку (зверей) и надень ее», под веселую музыку. Развитие умений правильно надевать костюмы для участия в осенних праздниках. Игровое упражнение «Одеваемся на праздник».
<b>Май, июнь, июль 2024</b>	Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания: «Надень фуражку или пилотку». Развитие умений правильно надевать маски для игры. Формировать умение самостоятельно подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.
<b>План инструктора по физической культуре</b> Реализуется в рамках образовательной области «Физическое развитие»	
<b>Июль, август 2023</b>	<p>«Пальцеход» — на плотном ковровине нашито 20 пуговиц — по 10 в 2 ряда. Ребенок нажимает указательными пальцами обеих рук на пуговицы, имитируя ходьбу.</p> <p>«Соревнования по бегу» — средний и указательный пальцы правой, затем левой, далее обеих рук изображают ноги бегунов (на столе).</p> <p>Игры-упражнения «Собери шарики в корзину», игры-соревнования «Кто быстрее снимет обувь», «Кто больше соберет кубиков».</p>
<b>Сентябрь, октябрь 2023</b>	<p>Упражнения на развитие мышц-разгибателей и упражнения для правильного формирования осанки:</p> <p>-И.П. стоя прямо. Руки опустите вдоль туловища, далее, отведя их назад сведите в «замок». После этого сделайте пружинистые движения, одновременно прогибая спину. Повторить 6 р.</p> <p>-И. П. на коленях. Встаньте на четвереньки, образуя телом прямоугольные ворота, расстояние между руками и между ногами - одинаковое. При вдохе сделайте взмахи, вначале правой рукой и левой ногой, затем И.П., после - смените ногу и</p>

	<p>руку. Воспроизвести 6 р.  -И.П. лёжа на спине.  Опираясь на полную стопу, ноги согнув в коленях немного их разведите. Руки, согните в локтях и прижмитесь к полу.  Далее оттолкнитесь, резким движением - сядьте, прислонившись грудью к бёдрам.  Движения должны быть не быстрыми, подряд один за другим - 6 р.  -И.П. лёжа на спине.  Примите И.П. 3-его упражнения.  Обопритесь на локти, и выгибая спину, приподнимите грудь вверх. Во время действия, откиньте назад голову, и зажмите кулаки. Упражнения выполняйте не торопясь, без перерыва.- 6 р.  -И.П. сидя.  Сядьте на пол, и ноги расположите прямо перед собой, соединив их вместе. Руки расположите сзади.  Воспользовавшись ими как рычагом, прогните тело наверх, при этом приподнимая таз и запрокидывая голову назад. Замрите на 4-5 сек., после чего возвращайтесь в Упражнения на развитие двигательных умений и навыков «В сказочный лес», «Собачки».  ОРУ с фитболами.  -Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма: с мешочками «Кенгуру».</p>
<p><b>Ноябрь, декабрь 2023</b></p>	<p>Упражнения на развитие мышц – разгибателей и упражнения для правильного формирования осанки:  -И.П. лёжа на животе.  Лягте лицом вниз, при этом локти слегка согните, ладонками на пол, расположив их по ширине плеч.  Распрямив руки, задержите верхнюю часть туловища, делая прогиб спиной, при этом несколько откинув голову кверху. Через 3-5 сек. опуститесь в И.П. Повторить 8 р.  - И.П. стоя у стены.  Станьте лицом к стенке, и прислонившись к ней ладонками. Затем, не отрываясь от стены, постарайтесь прогнуться назад, на сколько сможете удержать равновесие. Продержавшись в такой позе 4-6 сек. встаньте в И.П. Делайте 5-7 р.  -И.П. стоя у стены.  Для правильной осанки прижмитесь спиной к стене всем своим туловищем, как можно плотнее. При этом стойте ровно. Сохраните положение 8-10 сек. Повторить 5-7 р.  -И.П. стоя прямо.</p>

	<p>Возьмите гимнастический шест и, встав прямо, прижмите его к спине, так чтобы верхний его конец касался затылка, а нижний край прижимался к ягодицам. В таком положении поочередно сделайте следующие движения: а) присядьте; б) встаньте в И.П.; Затем сделайте наклоны поочередно - вперед, вправо, влево. В промежутках между наклонами, возвращайтесь в И.П. Пройдите весь процесс 4-7 р.</p> <p>-И.П. стоя.</p> <p>Встаньте прямо руки поставьте на пояс. На голову положите какой-либо предмет, например книгу. Приподнимаясь на цыпочки на 3-4 сек., старайтесь удержать равновесие и не уронить предмет. Встаньте в И.П. Повторить 5-7 р.</p> <p>ОРУ, спортивные развлечения.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Хочу всё знать», «Осенины», «День приветствий», «Зайцы», «Погреем пальчики».</p> <p>Физкультурные минутки: «А в лесу растёт черника», «Аист», «А часы идут, идут », «Бабочка», «Белки».</p> <p>-Релаксирующие упражнения на расслабление мышц: «Волшебный воздушный шарик», «Мыльный пузырь», «Ветерок», «Собачка разозлилась».</p>
<p><b>Январь, февраль 2024</b></p>	<p>Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания «Переложил из одной миски в другую шары». Научить самостоятельно крутить обруч. Игра «Зайчик просыпается, зайчик умывается» (имитируем процесс одевания и умывания).</p>
<p><b>Март, апрель 2024</b></p>	<p>Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела: «Кулак — ладонь» — поочередное выполнение движений 15 каждой рукой, затем обеими руками вместе. Выполнение обеими руками может быть одновременное или разновременное (одна кисть руки сжата, другая выпрямлена, и наоборот). «Кулак — ребро — ладонь» — поочередное выполнение движений каждой рукой, затем обеими руками вместе. «Сжатие и разжимание кистей рук» — поочередное выполнение движений обеими руками одновременно, затем обеими руками, но разновременно (одна кисть руки сжата, другая выпрямлена, и наоборот). «Кольцо — зайчик» — переходы из одной статической позы в другую; выполняются поочередно каждой рукой, а затем обеими руками вместе. «Барабанщик» — один ребенок барабанит всеми пальцами обеих рук по столу, отстукивая ритм,</p>

	<p>другой повторяет. Игры-упражнения «Собери мячи в корзину», игрысоревнования «Кто быстрее снимет обувь», «Кто самый ловкий», «Кто самый быстрый».</p>
<p><b>Май, июнь, июль 2024</b></p>	<p>Упражнения на развитие мышц – разгибателей и упражнения для правильного формирования осанки: -И.П. стоя. Ноги поставьте вместе, а руки вытяните перед собой. В подобном положении, с предметом на голове, попробуйте присесть, чуть-чуть выставляя вперёд сначала правую ногу, потом встаньте в И.П., вслед за тем другую ногу, в И.П. Приседайте 6-8 р. -И.П. стоя. Установите на голове книгу, поставив руки на пояс, делайте приседания, после каждого раза возвращайтесь в И.П. Прделайте 10 р. -И.П. стоя у стены. Прислонившись к стене спиной, обопритесь к ней ладонями. Затем по очереди приподнимайте ноги к груди, согнутыми в коленях. Повторите 10 р. -И.П. висячее. Зацепитесь на перекладине обеими руками и, соединив ноги вместе, сделайте качающие движения в разные стороны, словно маятник. Повторите 18 р. (по 9 р. в каждую сторону). -И.П. висячее. Повиснув на турнике двумя руками, круговыми движениями поворачивайте своё тело. Вначале в одну сторону, затем в другую. Ноги соединив вместе, держите прямо. Повороты делайте как можно максимальные.</p>

## Способность к передвижению - I степень

Сроки	Мероприятия
<b>План работы воспитателей</b> Реализуется в рамках интеграции образовательных областей Социально-коммуникативное развитие и Художественно-эстетическое развитие	
<b>Июль, август 2023</b>	Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателями. Учить внимательно слушать образцы речи и точно выполнять словесные задания в указанной последовательности. Воспитывать умение вслушиваться в речь взрослых и своих товарищей, использовать речевые модели педагога для построения собственных ответов, отвечать на вопросы полной фразой (работа над диалогической речью)
<b>Сентябрь, октябрь 2023</b>	Пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта ребенка. Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, сюрпризные моменты, игровое упражнение «Здравствуйте», занимательная игры «Бусы дружбы», «Комплементы», 17 дидактическое упражнение «Расскажи о предметах», сюжетно – ролевая игра «Семья», настольно-печатная игра «Азбука общения».
<b>Ноябрь, декабрь 2023</b>	Преодоление стереотипного процессуального характера игровых действий, в самостоятельных играх помочь ребенку во взаимодействии и налаживании контактов со сверстниками посредством речи.
<b>Январь, февраль 2024</b>	Воспитывать доброжелательные отношения к своим друзьям. Ситуация общения «Что такое дружба» - Развивать уважение в общении, привычку пользоваться вежливыми словами. Чтение В. Осеева «Волшебное слово» - Развивать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы партнёра. Словесная игра «Вопрос - ответ» - Развивать умение оказывать положительные знаки внимания сверстникам. - Развивать умения вести диалог по телефону на соответствующую тему. Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» - Воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи нежные, ласковые слова. Коммуникативная игра «Волшебный стул».
	Знакомить ребенка с рассказами и сказками, разыгрывать

<b>Март, апрель 2024</b>	их содержание по ролям. «Здравствуй, дружок», игровое упражнение «Как утешить куклу Нину», сюжетно – ролевая игра «Гости», настольно-печатная игра «Что такое хорошо, что плохо?», чтение художественной литературы: сказка «Петушок и бобовое зернышко», праздники, развлечения.
<b>Май, июнь, июль 2024</b>	Развивать моторные функции, пантомимику, мимику, коммуникативные умения в процессе взаимодействия детей (умение договариваться, приходиться к общему решению, помогать друг другу, учитывать мнение партнера). Воспитывать личностные качества: активность, самостоятельность, творчество. Чтение потешек, сказок с рассматриванием иллюстраций; экскурсии по группе, наблюдения. Способствовать развитию слухового восприятия и обогащению речевого опыта. Игры и упражнения: «Кто позвал», «Где звучит», «На чем играю», «Объяснялки», «Составь рассказ».
<b>План педагога - психолога</b> Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	
<b>Июль, август 2023</b>	Пальчиковые игры «Мы по дому помогаем: моем и стираем, подметаем пол, моем посуду, стираем белье, гладим белье», «Пилим и строгаем – папе помогаем». Развитие пространственного восприятия – ориентировка на листе бумаги, игры – упражнения «Положи посередине», «Положи над..., под... и т.д.», «Скажи, где лежит квадрат», «Нарисуй солнышко в верхнем левом углу», «Найди спрятанную в комнате игрушку». Дыхательная гимнастика «Воздушный шар», «Ветер», «Радуга, обними меня».
<b>Сентябрь, октябрь 2023</b>	Игры – приветствие «Солнышко», «Давайте порадуемся», «Утренние приветствие», «Дили-дили», «Здравствуй, Небо!», «Я – твой друг!», «Здравствуй, дружный круг», «Нам солнце улыбается». Пальчиковые игры «Колпачок», «Каравай», «Гули-гули», «Совушка-сова», «Кукушечка», «Бычок», «Цыпа-цыпа». Развитие зрительного восприятия - игра «Какой цвет». Кинетическое восприятие – игровое пособие «Тактильная коробка». Дыхательные упражнения «Пузырики», «Насосик», «Говорилка», «Самолёт», «Мышка и мишка», «Ветерок», «Пчелка».
<b>Ноябрь, декабрь 2023</b>	Игры – приветствие «Родители», «На лугу растут цветы», «Ветер», «Котик», «Проснись», «Лягушки», «Иди сюда».

	<p>Пальчиковые игры «Дятел», «Оладушки», «Сорокабелобока», «Наковальня», «Стенка, стенка, потолок», «Водичка-водичка», «Дождик». Развитие тактильного восприятия – ознакомление с плоскими геометрическими фигурами. Дидактическая игра «Почтовый ящик», «Доски Сегена», «Подбери по форме», «Геометрическое лото», «Геометрическая мозаика». Развитие простых действий «дай/отпусти», «открой/закрой», «покатать, покачать», «выполнение подражательных действий – привет, пока», «собрать мелкие предметы двумя пальцами». Дыхательные упражнения «Часики», «Трубач», «Петух», «Каша кипит», «Паровозик», «Шагом марш!».</p>
<p><b>Январь, февраль 2024</b></p>	<p>Игры – приветствие «Прогулка в лес», «Мыши», «Ёжик». Пальчиковые игры «Солнышко», «Улитка», «Во сыром бору», «Десять внучат», «Дудочка», «Веер», «Мячик», «Воздушный шарик». Развитие восприятия величины – игры упражнения со строительными материалами (большие кубики, большой конструктор, маленькие деревянные кубики, мелкий конструктор). Дыхательные упражнения «Летят мячи», «Насос», 19 «Регулировщик», «Вырасти большой».</p>
<p><b>Март, апрель 2024</b></p>	<p>Пальчиковая игра-приветствие «Утречко» (см. «Ум на кончиках пальцев» с. 24), «Весна пришла», «Летние радости». Развитие коммуникации – упражнение «Сказка» (Репка, Теремок, Колобок, сказки Сутеева).</p>
<p><b>Май, июнь, июль 2024</b></p>	<p>Пальчиковые игры «Колокольчик», «Заводная машинка», «Карандаш», «Кисточка». Развитие представлений о схеме своего тела – игра «Наша кукла». Формирование навыков самообслуживания – расстегивание и застегивание пуговиц, шнуровка ботинок, одевание и раздевание куклы.</p>
<p><b>План музыкального руководителя</b>  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей  Социально-коммуникативное развитие  и Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p><b>Июль, август 2023</b></p>	<p>Стимулировать речевую активность в процессе формирования восприятия музыки, ее образного восприятия. Упражнения на умение слушать музыку: «Голодная кошка и сытый кот» муз. В. Салманова, произведения из «Детского альбома» П. Чайковского.</p>
<p><b>Сентябрь, октябрь 2023</b></p>	<p>Игра «Здравствуй, друг»- способствует развитию выдержки и навыков сотрудничества, умения быстро вставать в пару. Игра «Здравствуй, радость»- способствует формированию позитивного отношения к другим людям,</p>

	<p>обучению легкости вступления в контакт с товарищем. Игра «Улыбка»- способствует формированию доброжелательных отношений между детьми, развитию умения осознавать себя в группе. Игра « Ласковое эхо»- способствует развитию чуткости и внимания к товарищам, обогащает эмоциональную сферу положительными эмоциями. Игра «Рыбки»- способствует развитию умения договариваться о совместных действиях, формирует терпимое отношение к проигрышу в игре.</p>
<b>Ноябрь, декабрь 2023</b>	<p>Упражнения на развитие координации движений: музыкально - двигательным упражнением хороводный шаг притопы, «Кружение» «Вертушки», «Ковырялочка». Игровой массаж « Кто пасется на лугу» - способствует развитию позитивных взаимоотношений, разрядке психоэмоционального напряжения. «Новогодний 20 хоровод»- способствует развитию групповой сплоченности, координации движений с пением. Игра « Оркестр»-способствует развитию дружеских взаимоотношений, сотрудничества в группе, закрепляет приемы игры на музыкальных инструментах.</p>
<b>Январь, февраль 2024</b>	<p>Стимулировать речевую активность в процессе формирования восприятия музыки, ее образного восприятия. Упражнения на умение слушать музыку: «Голодная кошка и сытый кот» муз. В. Салманова, произведения из «Детского альбома» П.Чайковского.</p>
<b>Март, апрель 2024</b>	<p>Формирование выразительности передачи игровых образов: игры «Гуляем и пляшем», «Медведь и птичка». Цикл музыкально-ритмических упражнений «Делай как я», Упражнения на развитие ориентации в пространстве «Птички», «Зайчики»</p>
<b>Май, июнь, июль 2024</b>	<p>Развитие диалогической формы речи через вовлечение в разговор во время восприятия музыки, рассматривание картин, музыкальных инструментов. Музыкально — ритмические движения, муз. игры: «Возьми бубен» (Шостакович), «Веселые мячи», совершенствовать легкие прыжки под музыку, чередование ног.</p>
<p><b>План инструктора по физической культуре</b>  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей Социально-коммуникативное развитие и Физическое развитие</p>	
<b>Июль, август 2023</b>	<p>Упражнения на формирование навыков ходьбы с ориентированием в пространстве на звуковой сигнал – игровое упражнение «Найди игрушку», «Угадай, где позвали».</p>
<b>Сентябрь, октябрь 2023</b>	<p>Упражнять поворотам во время ходьбы по сигналу и бега в колонну по два. - Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. Игра «Давай</p>

	поздороваемся», пальчиковая игра «Здравствуй», игра малой подвижности игра «Раздувайся пузырь», игра «Найди друга».
<b>Ноябрь, декабрь 2023</b>	Игры на развитие коммуникативных способностей: «Узнай по голосу», «Далеко-близко». -Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу, ходьбе «змейкой».
<b>Январь, февраль 2024</b>	Игры на коррекцию самооценки и коммуникативную компетентность детей: «Если «да» - похлопай, если «нет» - потопай», «Зеркало».
<b>Март, апрель 2024</b>	Игры на сплочение детей в группе: «Угадай, кто это», «Игра с мячом». «Руки - ноги».
<b>Май, июнь, июль 2024</b>	Игры на сплочение детей в группе: «Кого назвали, тот ловит мяч», «Прокати мяч и назови». Игры на формирование навыков позитивного коммуникативного общения: «Ручеек», «Зевака»

### 3.Организационный раздел

#### 3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

**Словесные методы** - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** - дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы** - упражнение(подражательно-исполнительского характера), моделирование - процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

**Индивидуальные методы** - обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, используются следующие учебные и методические пособия:

- Трудовое воспитание в детском саду для детей 3 - 7 лет. ФГОС. Л.В. Куцакова, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- Гришаева Н. П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации, М.: Вентана-Граф, 2016. — 184 с. — (Тропинки)
- Семанак С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. - М.: АРКТИ, 2014.
- Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. Пособие для студ. пед. учеб. заведений/И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 320 с.
- Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб., 2001.
- Жукова О.А. Ум на кончиках пальцев: маленькие подсказки для родителей. – М.: Сова, 2007. – 93 с.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды.**

В группе создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка - инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется центр здоровья и двигательной активности, оснащенный необходимым материалом, и уголок ребенка-инвалида.

<b>Центр здоровья и двигательной активности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-мячи пластиковые маленькие</li> <li>-мячи резиновые средних размеров</li> <li>-флажки</li> <li>-массажные коврики</li> <li>-тренажер для дыхательных упражнений «Радуга»</li> </ul>
<b>Уголок ребенка - инвалида</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игра -шнуровка «Домашние животные»</li> <li>- альбом для рассматривания «Овощи», «Фрукты» -</li> <li>-Д/и « Правильно - неправильно»</li> <li>- массажный мячик</li> </ul>
<b>Технические средства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-колонка</li> </ul>