

ПРИНЯТО  
Общим собранием  
работников учреждения  
протокол № 8  
от 31.08. 2023г

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
разработанная в соответствии с  
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ  
АБИЛИТАЦИИ ребёнка – инвалида (№4)**

**на период с 21.07.2023 г до 01.08.2024 г.**

Срок исполнения заключения о нуждаемости в  
проведении мероприятий психолого-  
педагогической реабилитации или абилитации  
с 21.07.2023 по 01.08.2024г.

г. Оренбург - 2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| на период с 21.07.2023 г до 01.08.2024 г. ....  | 1  |
| 1. Целевой раздел. ....   | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка.....   | 3  |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы .....   | 4  |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....  | 4  |
| 1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида. ....  | 6  |
| Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида.....  | 6  |
| 1.1.4. Планируемые результаты.....  | 7  |
| 2. Содержательный раздел .....  | 7  |
| 2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами .....  | 7  |
| 3.Организационный раздел .....  | 7  |
| 3.1. Описание используемых специальных методов,<br>методических пособий и дидактических материалов..... | 20 |
| 3.2. Особенности организации развивающей .....  | 21 |
| предметно-пространственной образовательной среды. ....  | 21 |

# 1. Целевой раздел.

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».
- Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19).
- Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 21.07.2023г. до 01.08.2024г.

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка - инвалида с 21.07.2023 г. до 01.08.2024г.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Цели:** обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

**Задачи:**

- совершенствовать развитие навыков самообслуживания;
- развивать способность к общению, к установлению контактов между людьми;
- формировать речевые навыки: овладеть грамматическим строем речи, увеличить словарный запас.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

- **Принципа гуманизма** - предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- **Принципа системности**- предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- **Принципа непрерывности** - гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;
- **Принципа реальности** - предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.
- **Принципа деятельностного подхода** - предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;
- **Принципа позитивной социализации ребенка** - предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- **Принципа индивидуализации дошкольного образования** -

предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

- **Принципа возрастной адекватности образования** - предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

- **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметнопространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

- **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

- **Личностно-ориентированный подход** - основана на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

- **Деятельностный подход** - предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

- **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей

воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

### **1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида.**

Ребенок - инвалид посещает группу общеразвивающей направленности.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.08.2024 г.

Группа здоровья: 5.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

#### **Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида**

- *Социальное развитие.* Ребенок не имеет трудностей с социальной адаптацией в детском саду, хороший аппетит, дневной сон. Ребенок не демонстрирует отстранённость и игнорирование взрослых, на обращение к нему реагирует адекватно. На занятиях проявляет заинтересованность.
  - *Речевое развитие.* Речевое развитие ниже возрастной нормы. Наблюдаются нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слова. В речи ребенка чаще наблюдаются простые предложения. При составлении сложных предложений возникают затруднения.
- *Изобразительная деятельность.* Изобразительная деятельность представлена на среднем уровне.
- *Игровая деятельность.* Ребенок активно участвует во всех играх, организуемых воспитателем, проявляет инициативу в дидактических, досуговых играх.
- *Познавательное развитие.* Сформированы основы восприятия форм и пространственных отношений, наблюдается способность производить анализ расположения фигур в пространстве. Основные геометрические фигуры ребенок знает и может их выделить из множества других фигур. Также у ребенка сформирована способность воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые. Знает названия цветов, умеет показать их по устной инструкции. У воспитанника сформировано наглядно-действенное мышление. При оценке способности концентрировать внимание на предъявляемых

объектах, наблюдательности, зрительной памяти и уровня развития произвольной памяти трудности не возникли.

- *Навыки самообслуживания.* Навыками самообслуживания владеет частично (самостоятельно ест, самостоятельно моет руки), при одевании (раздевании), помощь взрослого не требуется.
- *Двигательно-моторное развитие.* Передвигается самостоятельно.
- *Характеристика личности:*
  - *мотивационно-потребностная сфера:* может выполнять задания совместно со взрослым.
  - *эмоционально-волевое развитие:* эмоциональный фон стабильный. Эмоциональные реакции адекватные.
  - *индивидуальные особенности, черты характера:* ребенку трудно даются некоторые виды деятельности и физической активности.

#### 1.1.4. Планируемые результаты

При реализации данной программы в соответствии с индивидуальными особенностями развития ребёнка предполагается ориентация на следующие целевые ориентиры:

- Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; развитие сюжетно-ролевой игры.
- Способен проявлять речевую активность, способен произносить звуки, слова, предложения.
- Способен проявлять интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, способен привлекать взрослого с помощью просьбы, выраженной вербально и невербально.
- Способен к самообслуживанию.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок - инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

- *I степень - способность к самообслуживанию* - способность к самообслуживанию при более длительной затрате времени, подробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.
- *I степень – способность к передвижению* - способность к самостоятельному передвижению при более длительном затрачивании времени, подробности выполнения и сокращении расстояния с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

|  |   |
|--|---|
| <b>Воспитатели</b>                       | Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка.  |
| <b>Инструктор по физической культуре</b> | Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью физического развития ребенка.   |
| <b>Музыкальный руководитель</b>          | Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к передвижению.  |
| <b>Педагог - психолог</b>                | Проводит работу с ребёнком по формированию у него положительного отношения к себе, принятию себя таким, какой он есть, к сверстникам, к взрослым. Проводит работу с родителями ребёнка по повышению педагогической компетенции родителей и оказанию помощи по адаптации и интеграции ребёнка в общество. Проводит занятия, направленные на формирование речевых функций и навыков общения.<br>Длительность занятия от 10 до 15 минут. |

### Способность к самообслуживанию - I степень

| <b>Сроки</b>  | <b>Мероприятия</b>   |
|---|--|
| <b>План работы воспитателей</b><br>Реализуется в рамках образовательной области<br>«Социально-коммуникативное развитие» |  |
| <b>Июль, Август 2023</b>  | <i>Навыки личной гигиены.</i> Обращает внимание на качественное мытье рук. Чтение потешек, пословиц.<br><i>Самообслуживание.</i> Формирует умение аккуратно складывать одежду после прогулки, перед сном.<br><i>Навыки культурной еды.</i> Обращает внимание как ребенок относится к хлебу(повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол). Дидактическая игра «Угощаем Машу»<br><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Приучать соблюдать элементарные правила в раздевальной, умывальной комнатах. |
| <b>Сентябрь, 2023<br/>Октябрь 2023</b>  | <i>Навыки личной гигиены.</i> Систематически повторяет последовательность мытья рук, воспитывает   |



|                             |   |
|-----------------------------|---|
|                             | <p>аккуратность. Дидактическая игра «Научи ребят правильно мыть руки».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Учит оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы).</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Формирует умение пользоваться вилкой, выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. Игровое упражнение: «В гостях у Маши».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Формирует умения и навыки поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать спокойно, не громко.</p>                        |
| <b>Ноябрь, декабрь 2023</b> | <p><i>Навыки личной гигиены.</i> Закрепляет знания о правилах (последовательности) мытья рук, пользования своим полотенцем. Повторить пословицы и поговорки. Чтение произведения «Мойдодыр».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Учит полоскать рот после еды (после обеда)</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Обращает внимание, как чисто на столе, воспитывает в детях аккуратность.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Формирует умение соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».</p> |
| <b>Январь, февраль 2024</b> | <p>Навыки личной гигиены. Учит ухаживать за полостью рта – полоскать рот. Игра «Что сначала, что потом».</p> <p>Самообслуживание. Упражнять в умении складывать и убирать одежду и обувь на место. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу. Игра «Опиши как одет товарищ» Соревнование «Самый лучший шкафчик».</p> <p>Навыки культурной еды. Учит правильного поведения за столом. Учит благодарить взрослых после еды. Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят».</p>   |
| <b>Март, апрель 2024</b>    | <p>Навыки культурного поведения. Учит подготавливать к работе материалы, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на место. Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. Приводить в порядок своё рабочее место. Игра «Покажи, как сложить аккуратно 10 вещи», беседа «Настоящий друг» (о бережном отношении к вещам товарища,</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | взаимопомощи).   |
| <b>Май, июнь, июль 2024</b>  | Навыки личной гигиены. Продолжает учить следить за опрятностью одежды. Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо...» Самообслуживание. Формирует умения и навыки своевременно убирать игрушки на место. Навыки культурной еды. Закрепляет навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом. Воспитание навыков культурного поведения. Продолжает формировать умение ребенка первым здороваться со взрослыми, соблюдать в группе порядок и чистоту. |
| <b>План педагога – психолога</b><br>Реализуется в рамках образовательной области<br>«Социально-коммуникативное развитие» |  |
| <b>Июль, август 2023</b>   | Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Ловкие ручки» - завязывание бантов; «Шнуровка» - работа с различными видами шнуровок.<br>Игры, направленные на развитие эмоциональной сферы, снятие мышечного и эмоционального напряжения: «Танцующие руки», «Ласковые лапки», «Огонь и лед», «Волшебный сундучок», «Цветик-семицветик». Психогимнастика: «Я и мое настроение», «Игра с платком».   |
| <b>Сентябрь, октябрь 2023</b>  | Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Бабушкины помощники» - наматывание ниток на клубок, игры с прищепками, игры со счетными палочками.<br>Игры, направленные на развитие эмоциональной сферы, снятие мышечного и эмоционального напряжения: «Эмоциональный словарь», «Повторяй за мной», «Археология», «Ладочки», упражнение «Я сильный», «Я слабый», этюд «Встреча эмоций». Психогимнастика: «Угадай настроение», «Облака», «Дожди».   |
| <b>Ноябрь, декабрь 2023</b>  | Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Что сначала, что потом», «Хорошо – плохо», «У нас порядок».<br>Игры, направленные на развитие эмоциональной сферы, снятие мышечного и эмоционального напряжения: «Жужа», «Рисуем стихотворение», «Мыльные пузыри». Психогимнастика: «В центре круга», «Зеркало настроения», «Читаем стихи с разным настроением».  |
| <b>Январь, февраль</b>   | Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Мамин помощник» -   |

|  |  |
|--|--|
| <b>2024</b>  | переберем фасоль с крупой; «Мастер» - разложить пуговицы. 11 Игры, направленные на развитие эмоциональной сферы, снятие мышечного и эмоционального напряжения: «Эмоции героев», «Волшебные шарики», «Сражение», «Холодно – жарко». Психогимнастика: «У моря», «Садовник», «Говорящие предметы».  |
| <b>Март, апрель<br/>2024</b>   | Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: игры «Порядок – беспорядок», «Путаница», «Помоги Тане». - разложить на свои места предметы. Игры, направленные на развитие эмоциональной сферы, снятие мышечного и эмоционального напряжения: «Снеговик», «Лимон», «Мороженое», «Эмоциональное лото». Психогимнастика: «Надувала кошка шар», «Закончи предложение», «Морщинки».  |
| <b>Май, июнь,<br/>июль<br/>2024</b>  | Пальчиковые игры: «Где же наши ручки?», «Будут пальчики вставать», «Не боимся мы воды», «Хозяйка», «Мы посуду перемыли», «Помощники», «Ботинки», «Новые кроссовки». Упражнения для развития мелкой моторики рук: «Какой на ощупь?» (различение на ощупь фактуры предметов), «Сушка белья» (работа с прищепками), «Собери мишку», «Кто скорее застегнет?», «Застегни быстрее» (игрушки на пуговицах), Шнуровка - «Одежда для мальчика», «Зашнуруй ботинок», «Волшебный шнурок». |
| <b>План музыкального руководителя</b><br>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей<br>Социально-коммуникативное развитие<br>и Художественно-эстетическое развитие |  |
| <b>Июль, август<br/>2023</b>   | Игра « Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры- импровизации « Развесь белье», « Рано утром умывайся», «Собери листочки» под веселую музыку, практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф. Уметь одевать маски для сказки драматизации.   |
| <b>Сентябрь,<br/>октябрь 2023</b>  | Игра « Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры- импровизации « Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся» под веселую музыку, практическое – игровое задание « Собирайся на прогулку, под музыку в игровой форме научить одевать шапку, шарф и варежки . Уметь одевать маски для сказки драматизации.  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Ноябрь, декабрь<br/>2023</b>   | Упражнения под музыку: «Ах, улица, улица широкая» р.н.м.; «Упражнение с кубиками», нем. нар. танцевальная мелодия. Игры: «Веселый музыкант» муз. А. Филиппенко (игра на детских музыкальных инструментах); «Эхо» (игра на развитие чувства ритма)   |
| <b>Январь,<br/>февраль<br/>2024</b>   | Упражнения под музыку: «Танец» (муз. Дарондо); «Упражнение с флажками». Игры: «Веселый мяч» (на развитие чувства метра); «Что за инструмент звучит?» (игра, на развитие музыкального слуха)   |
| <b>Март, апрель<br/>2024</b>  | Игры импровизации на развитие навыков самообслуживания: «Выбери шапку (зверей) и надень ее», под веселую музыку. Развитие умений правильно надевать костюмы для участия в осенних праздниках. Игровое упражнение «Одеваемся на праздник».   |
| <b>Май, июнь,<br/>июль<br/>2024</b>   | Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания: «Надень фуражку или пилотку». Развитие умений правильно надевать маски для игры. Формировать умение самостоятельно подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.  |
| <b>План инструктора по физической культуре</b><br>Реализуется в рамках образовательной области<br>«Физическое развитие» |   |
| <b>Июль, август<br/>2023</b>  | <p>«Пальцеход» — на плотном ковровине нашито 20 пуговиц — по 10 в 2 ряда. Ребенок нажимает указательными пальцами обеих рук на пуговицы, имитируя ходьбу.</p> <p>«Соревнования по бегу» — средний и указательный пальцы правой, затем левой, далее обеих рук изображают ноги бегунов (на столе).</p> <p>Игры-упражнения «Собери шарики в корзину», игры-соревнования «Кто быстрее снимет обувь», «Кто больше соберет кубиков».</p>  |
| <b>Сентябрь,<br/>октябрь 2023</b>   | <p>Упражнения на развитие мышц-разгибателей и упражнения для правильного формирования осанки:</p> <p>-И.П. стоя прямо.<br/>Руки опустите вдоль туловища, далее, отведя их назад сведите в «замок». После этого делайте пружинистые движения, одновременно прогибая спину.<br/>Повторить 6 р.</p> <p>-И. П. на коленях.<br/>Встаньте на четвереньки, образуя телом прямоугольные ворота, расстояние между руками и между ногами - одинаковое. При вдохе делайте взмахи, вначале правой рукой и левой ногой, затем И.П., после - смените ногу и</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>руку. Воспроизвести 6 р.<br/>         -И.П. лёжа на спине.<br/>         Опираясь на полную стопу, ноги согнув в коленях немного их разведите. Руки, согните в локтях и прижмитесь к полу.<br/>         Далее оттолкнитесь, резким движением - сядьте, прислонившись грудью к бёдрам.<br/>         Движения должны быть не быстрыми, подряд один за другим - 6 р.<br/>         -И.П. лёжа на спине.<br/>         Примите И.П. 3-его упражнения.<br/>         Обопритесь на локти, и выгибая спину, приподнимите грудь вверх. Во время действия, откиньте назад голову, и зажмите кулаки. Упражнения выполняйте не торопясь, без перерыва.- 6 р.<br/>         -И.П. сидя.<br/>         Сядьте на пол, и ноги расположите прямо перед собой, соединив их вместе. Руки расположите сзади.<br/>         Воспользовавшись ими как рычагом, прогните тело наверх, при этом приподнимая таз и запрокидывая голову назад. Замрите на 4-5 сек., после чего возвращайтесь в Упражнения на развитие двигательных умений и навыков «В сказочный лес», «Собачки».<br/>         ОРУ с фитболами.<br/>         -Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма: с мешочками «Кенгуру».</p> |
| <p><b>Ноябрь,<br/>декабрь 2023</b></p> | <p>Упражнения на развитие мышц – разгибателей и упражнения для правильного формирования осанки:<br/>         -И.П. лёжа на животе.<br/>         Лягте лицом вниз, при этом локти слегка согните, ладонками на пол, расположив их по ширине плеч.<br/>         Распрямив руки, задержите верхнюю часть туловища, делая прогиб спиной, при этом несколько откинув голову кверху. Через 3-5 сек. опуститесь в И.П. Повторить 8 р.<br/>         - И.П. стоя у стены.<br/>         Станьте лицом к стенке, и прислонившись к ней ладонками. Затем, не отрываясь от стены, постарайтесь прогнуться назад, на сколько сможете удержать равновесие. Продержавшись в такой позе 4-6 сек. встаньте в И.П. Делайте 5-7 р.<br/>         -И.П. стоя у стены.<br/>         Для правильной осанки прижмитесь спиной к стене всем своим туловищем, как можно плотнее. При этом стойте ровно. Сохраните положение 8-10 сек. Повторить 5-7 р.<br/>         -И.П. стоя прямо.</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Возьмите гимнастический шест и, встав прямо, прижмите его к спине, так чтобы верхний его конец касался затылка, а нижний край прижимался к ягодицам. В таком положении поочередно сделайте следующие движения: а) присядьте; б) встаньте в И.П.; Затем сделайте наклоны поочередно - вперед, вправо, влево. В промежутках между наклонами, возвращайтесь в И.П. Пройдите весь процесс 4-7 р.</p> <p>-И.П. стоя.</p> <p>Встаньте прямо руки поставьте на пояс. На голову положите какой-либо предмет, например книгу. Приподнимаясь на цыпочки на 3-4 сек., старайтесь удержать равновесие и не уронить предмет. Встаньте в И.П. Повторить 5-7 р.</p> <p>ОРУ, спортивные развлечения.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Хочу всё знать», «Осенины», «День приветствий», «Зайцы», «Погреем пальчики».</p> <p>Физкультурные минутки: «А в лесу растёт черника», «Аист», «А часы идут, идут », «Бабочка», «Белки».</p> <p>-Релаксирующие упражнения на расслабление мышц: «Волшебный воздушный шарик», «Мыльный пузырь», «Ветерок», «Собачка разозлилась».</p> |
| <p><b>Январь,<br/>февраль 2024</b></p> | <p>Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания «Переложил из одной миски в другую шары». Научить самостоятельно крутить обруч. Игра «Зайчик просыпается, зайчик умывается» (имитируем процесс одевания и умывания).</p>   |
| <p><b>Март, апрель<br/>2024</b></p>    | <p>Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела: «Кулак — ладонь» — поочередное выполнение движений 15 каждой рукой, затем обеими руками вместе. Выполнение обеими руками может быть одновременное или разновременное (одна кисть руки сжата, другая выпрямлена, и наоборот). «Кулак — ребро — ладонь» — поочередное выполнение движений каждой рукой, затем обеими руками вместе. «Сжатие и разжатие кистей рук» — поочередное выполнение движений обеими руками одновременно, затем обеими руками, но разновременно (одна кисть руки сжата, другая выпрямлена, и наоборот). «Кольцо — зайчик» — переходы из одной статической позы в другую; выполняются поочередно каждой рукой, а затем обеими руками вместе. «Барабанщик» — один ребенок барабанит всеми пальцами обеих рук по столу, отстукивая ритм,</p>   |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    | <p>другой повторяет. Игры-упражнения «Собери мячи в корзину», игрысоревнования «Кто быстрее снимет обувь», «Кто самый ловкий», «Кто самый быстрый».</p>  |
| <p><b>Май, июнь, июль 2024</b></p> | <p>Упражнения на развитие мышц – разгибателей и упражнения для правильного формирования осанки: -И.П. стоя. Ноги поставьте вместе, а руки вытяните перед собой. В подобном положении, с предметом на голове, попробуйте присесть, чуть-чуть выставляя вперёд сначала правую ногу, потом встаньте в И.П., вслед за тем другую ногу, в И.П. Приседайте 6-8 р. -И.П. стоя. Установите на голове книгу, поставив руки на пояс, делайте приседания, после каждого раза возвращайтесь в И.П. Прodelайте 10 р. -И.П. стоя у стены. Прислонившись к стене спиной, обопритесь к ней ладонями. Затем по очереди приподнимайте ноги к груди, согнутыми в коленях. Повторите 10 р. -И.П. висячее. Зацепитесь на перекладине обеими руками и, соединив ноги вместе, сделайте качающие движения в разные стороны, словно маятник. Повторите 18 р. (по 9 р. в каждую сторону). -И.П. висячее. Повиснув на турнике двумя руками, круговыми движениями поворачивайте своё тело. Вначале в одну сторону, затем в другую. Ноги соединив вместе, держите прямо. Повороты делайте как можно максимальные.</p> |

## Способность к передвижению - I степень

| Сроки  | Мероприятия   |
|--|---|
| <b>План работы воспитателей</b><br>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей Социально-коммуникативное развитие и Художественно-эстетическое развитие |   |
| <b>Июль, август<br/>2023</b>   | Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателями. Учить внимательно слушать образцы речи и точно выполнять словесные задания в указанной последовательности. Воспитывать умение вслушиваться в речь взрослых и своих товарищей, использовать речевые модели педагога для построения собственных ответов, отвечать на вопросы полной фразой (работа над диалогической речью)  |
| <b>Сентябрь,<br/>октябрь 2023</b>  | Пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта ребенка. Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, сюрпризные моменты, игровое упражнение «Здравствуйте», занимательная игры «Бусы дружбы», «Комплементы», 17 дидактическое упражнение «Расскажи о предметах», сюжетно – ролевая игра «Семья», настольно-печатная игра «Азбука общения».   |
| <b>Ноябрь, декабрь<br/>2023</b>  | Преодоление стереотипного процессуального характера игровых действий, в самостоятельных играх помочь ребенку во взаимодействии и налаживании контактов со сверстниками посредством речи.  |
| <b>Январь, февраль<br/>2024</b>  | Воспитывать доброжелательные отношения к своим друзьям. Ситуация общения «Что такое дружба» - Развивать уважение в общении, привычку пользоваться вежливыми словами. Чтение В. Осеева «Волшебное слово» - Развивать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы партнёра. Словесная игра «Вопрос - ответ» - Развивать умение оказывать положительные знаки внимания сверстникам. - Развивать умения вести диалог по телефону на соответствующую тему. Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» - Воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи нежные, ласковые слова. Коммуникативная игра «Волшебный стул». |
|  | Знакомить ребенка с рассказами и сказками, разыгрывать  |



|   |   |
|---|---|
| <b>Март, апрель<br/>2024</b>  | их содержание по ролям. «Здравствуй, дружок», игровое упражнение «Как утешить куклу Нину», сюжетно – ролевая игра «Гости», настольно-печатная игра «Что такое хорошо, что плохо?», чтение художественной литературы: сказка «Петушок и бобовое зернышко», праздники, развлечения.   |
| <b>Май, июнь, июль<br/>2024</b>   | Развивать моторные функции, пантомимику, мимику, коммуникативные умения в процессе взаимодействия детей (умение договариваться, приходиться к общему решению, помогать друг другу, учитывать мнение партнера). Воспитывать личностные качества: активность, самостоятельность, творчество. Чтение потешек, сказок с рассматриванием иллюстраций; экскурсии по группе, наблюдения. Способствовать развитию слухового восприятия и обогащению речевого опыта. Игры и упражнения: «Кто позвал», «Где звучит», «На чем играю», «Объяснялки», «Составь рассказ». |
| <b>План педагога - психолога</b><br>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» |   |
| <b>Июль, август<br/>2023</b>  | Пальчиковые игры «Мы по дому помогаем: моем и стираем, подметаем пол, моем посуду, стираем белье, гладим белье», «Пилим и строгаем – папе помогаем». Развитие пространственного восприятия – ориентировка на листе бумаги, игры – упражнения «Положи посередине», «Положи над..., под... и т.д.», «Скажи, где лежит квадрат», «Нарисуй солнышко в верхнем левом углу», «Найди спрятанную в комнате игрушку». Дыхательная гимнастика «Воздушный шар», «Ветер», «Радуга, обними меня».  |
| <b>Сентябрь,<br/>октябрь<br/>2023</b>   | Игры – приветствие «Солнышко», «Давайте порадуемся», «Утренние приветствие», «Дили-дили», «Здравствуй, Небо!», «Я – твой друг!», «Здравствуй, дружный круг», «Нам солнце улыбается». Пальчиковые игры «Колпачок», «Каравай», «Гули-гули», «Совушка-сова», «Кукушечка», «Бычок», «Цыпа-цыпа». Развитие зрительного восприятия - игра «Какой цвет». Кинетическое восприятие – игровое пособие «Тактильная коробка». Дыхательные упражнения «Пузырики», «Насосик», «Говорилка», «Самолёт», «Мышка и мишка», «Ветерок», «Пчелка».                               |
| <b>Ноябрь, декабрь<br/>2023</b>   | Игры – приветствие «Родители», «На лугу растут цветы», «Ветер», «Котик», «Проснись», «Лягушки», «Иди сюда».   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Пальчиковые игры «Дятел», «Оладушки», «Сорокабелобока», «Наковальня», «Стенка, стенка, потолок», «Водичка-водичка», «Дождик». Развитие тактильного восприятия – ознакомление с плоскими геометрическими фигурами. Дидактическая игра «Почтовый ящик», «Доски Сегена», «Подбери по форме», «Геометрическое лото», «Геометрическая мозаика». Развитие простых действий «дай/отпусти», «открой/закрой», «покатать, покачать», «выполнение подражательных действий – привет, пока», «собрать мелкие предметы двумя пальцами». Дыхательные упражнения «Часики», «Трубач», «Петух», «Каша кипит», «Паровозик», «Шагом марш!».</p> |
| <p><b>Январь, февраль 2024</b></p>  | <p>Игры – приветствие «Прогулка в лес», «Мыши», «Ёжик». Пальчиковые игры «Солнышко», «Улитка», «Во сыром бору», «Десять внучат», «Дудочка», «Веер», «Мячик», «Воздушный шарик». Развитие восприятия величины – игры упражнения со строительными материалами (большие кубики, большой конструктор, маленькие деревянные кубики, мелкий конструктор). Дыхательные упражнения «Летят мячи», «Насос», 19 «Регулировщик», «Вырасти большой».</p>  |
| <p><b>Март, апрель 2024</b></p>   | <p>Пальчиковая игра-приветствие «Утречко» (см. «Ум на кончиках пальцев» с. 24), «Весна пришла», «Летние радости». Развитие коммуникации – упражнение «Сказка» (Репка, Теремок, Колобок, сказки Сутеева).</p>   |
| <p><b>Май, июнь, июль 2024</b></p>  | <p>Пальчиковые игры «Колокольчик», «Заводная машинка», «Карандаш», «Кисточка». Развитие представлений о схеме своего тела – игра «Наша кукла». Формирование навыков самообслуживания – расстегивание и застегивание пуговиц, шнуровка ботинок, одевание и раздевание куклы.</p>  |
| <p><b>План музыкального руководителя</b><br/> Реализуется в рамках интеграции образовательных областей<br/> Социально-коммуникативное развитие<br/> и Художественно-эстетическое развитие</p> |  |
| <p><b>Июль, август 2023</b></p>   | <p>Стимулировать речевую активность в процессе формирования восприятия музыки, ее образного восприятия. Упражнения на умение слушать музыку: «Голодная кошка и сытый кот» муз. В. Салманова, произведения из «Детского альбома» П. Чайковского.</p>  |
| <p><b>Сентябрь, октябрь 2023</b></p>  | <p>Игра «Здравствуй, друг»- способствует развитию выдержки и навыков сотрудничества, умения быстро вставать в пару. Игра «Здравствуй, радость»- способствует формированию позитивного отношения к другим людям,</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>обучению легкости вступления в контакт с товарищем. Игра «Улыбка»- способствует формированию доброжелательных отношений между детьми, развитию умения осознавать себя в группе. Игра « Ласковое эхо»- способствует развитию чуткости и внимания к товарищам, обогащает эмоциональную сферу положительными эмоциями. Игра «Рыбки»- способствует развитию умения договариваться о совместных действиях, формирует терпимое отношение к проигрышу в игре.</p>  |
| <b>Ноябрь, декабрь 2023</b>  | <p>Упражнения на развитие координации движений: музыкально - двигательным упражнением хороводный шаг притопы, «Кружение» «Вертушки», «Ковырялочка». Игровой массаж « Кто пасется на лугу» - способствует развитию позитивных взаимоотношений, разрядке психоэмоционального напряжения. «Новогодний 20 хоровод»- способствует развитию групповой сплоченности, координации движений с пением. Игра « Оркестр»-способствует развитию дружеских взаимоотношений, сотрудничества в группе, закрепляет приемы игры на музыкальных инструментах.</p> |
| <b>Январь, февраль 2024</b>  | <p>Стимулировать речевую активность в процессе формирования восприятия музыки, ее образного восприятия. Упражнения на умение слушать музыку: «Голодная кошка и сытый кот» муз. В. Салманова, произведения из «Детского альбома» П.Чайковского.</p>   |
| <b>Март, апрель 2024</b>   | <p>Формирование выразительности передачи игровых образов: игры «Гуляем и пляшем», «Медведь и птичка». Цикл музыкально-ритмических упражнений «Делай как я», Упражнения на развитие ориентации в пространстве «Птички», «Зайчики»</p>   |
| <b>Май, июнь, июль 2024</b>  | <p>Развитие диалогической формы речи через вовлечение в разговор во время восприятия музыки, рассматривание картин, музыкальных инструментов. Музыкально — ритмические движения, муз. игры: «Возьми бубен» (Шостакович), «Веселые мячи», совершенствовать легкие прыжки под музыку, чередование ног.</p>   |
| <p><b>План инструктора по физической культуре</b><br/> Реализуется в рамках интеграции образовательных областей Социально-коммуникативное развитие и Физическое развитие</p> |  |
| <b>Июль, август 2023</b>   | <p>Упражнения на формирование навыков ходьбы с ориентированием в пространстве на звуковой сигнал – игровое упражнение «Найди игрушку», «Угадай, где позвали».</p>  |
| <b>Сентябрь, октябрь 2023</b>  | <p>Упражнять поворотам во время ходьбы по сигналу и бега в колонну по два. - Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. Игра «Давай</p>   |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | поздороваемся», пальчиковая игра «Здравствуй», игра малой подвижности игра «Раздувайся пузырь», игра «Найди друга».  |
| <b>Ноябрь, декабрь<br/>2023</b>     | Игры на развитие коммуникативных способностей: «Узнай по голосу», «Далеко-близко». -Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу, ходьбе «змейкой».                              |
| <b>Январь,<br/>февраль<br/>2024</b> | Игры на коррекцию самооценки и коммуникативную компетентность детей: «Если «да» - похлопай, если «нет» - потопай», «Зеркало».  |
| <b>Март, апрель<br/>2024</b>        | Игры на сплочение детей в группе: «Угадай, кто это», «Игра с мячом». «Руки - ноги».  |
| <b>Май, июнь,<br/>июль<br/>2024</b> | Игры на сплочение детей в группе: «Кого назвали, тот ловит мяч», «Прокати мяч и назови». Игры на формирование навыков позитивного коммуникативного общения: «Ручеек», «Зевака» |

### 3.Организационный раздел

#### 3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

**Словесные методы** - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** - дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы** - упражнение(подражательно-исполнительского характера), моделирование - процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

**Индивидуальные методы** - обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, используются следующие учебные и методические пособия:

- Трудовое воспитание в детском саду для детей 3 - 7 лет. ФГОС. Л.В. Куцакова, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- Гришаева Н. П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации, М.: Вентана-Граф, 2016. — 184 с. — (Тропинки)
- Семанак С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. - М.: АРКТИ, 2014.
- Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. Пособие для студ. пед. учеб. заведений/И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 320 с.
- Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб., 2001.
- Жукова О.А. Ум на кончиках пальцев: маленькие подсказки для родителей. – М.: Сова, 2007. – 93 с.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды.**

В группе создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка - инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется центр здоровья и двигательной активности, оснащенный необходимым материалом, и уголок ребенка-инвалида.

|   |   |
|---|---|
| <b>Центр здоровья и двигательной активности</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-мячи пластиковые маленькие</li> <li>-мячи резиновые средних размеров</li> <li>-флажки</li> <li>-массажные коврики</li> <li>-тренажер для дыхательных упражнений «Радуга»</li> </ul> |
| <b>Уголок ребенка - инвалида</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игра -шнуровка «Домашние животные»</li> <li>- альбом для рассматривания «Овощи», «Фрукты» -</li> <li>-Д/и « Правильно - неправильно»</li> <li>- массажный мячик</li> </ul>          |
| <b>Технические средства</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-колонка</li> </ul>  |