

ПРИНЯТО
Общим собранием
работников учреждения
протокол № 8
от 31.08.2023г

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
разработанная в соответствии с
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ
АБИЛИТАЦИИ ребёнка – инвалида (№ 6)

на период с 17.07.2023 г. до 01.05.2026 г.

Срок исполнения заключения о нуждаемости в
проведении мероприятий психолого-
педагогической реабилитации или абилитации
с 17.07.2023 по 01.05.2026

г. Оренбург - 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида.....	6
Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида.....	6
1.1.4. Планируемые результаты.....	7
2. Содержательный раздел.....	7
2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
3. Организационный раздел	17
3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	17
3.2. Особенности организации развивающей	18
предметнопространственной образовательной среды.....	18

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ред. от 27.08.2015).
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».
- Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19).
- Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 26.04.2021 г до 01.05.2026г.

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка - инвалида с 17.07.2023 г. до 01.05.2026г.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- совершенствовать развитие навыков самообслуживания;
- развивать способность к общению, к установлению контактов между людьми;
- формировать речевые навыки: овладеть грамматическим строем речи, увеличить словарный запас.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

- **Принципа гуманизма** - предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

- **Принципа системности**- предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

- **Принципа непрерывности** - гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

- **Принципа реальности** - предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

- **Принципа деятельностного подхода** - предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

- **Принципа позитивной социализации ребенка** - предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **Принципа индивидуализации дошкольного образования** -

предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

- **Принципа возрастной адекватности образования** - предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими подходами:

- **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

- **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

- **Личностно-ориентированный подход** - основана на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

- **Деятельностный подход** - предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

- **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом

индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида.

Ребенок - инвалид посещает группу общеразвивающей направленности.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.05.2026 г.

Группа здоровья: 5.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

- *Социальное развитие.* Ребенок проявляет интерес к сверстникам, нравится посещать детский сад. На занятиях проявляет интерес, при трудностях просит помощи у взрослых. Представление о себе, своей семье (родственные связи, профессии) соответствуют норме.
- *Речевое развитие.* Речевое развитие ниже возрастной нормы. Наблюдаются сложности при произношении некоторых звуков. Ребенок пытается строить полные предложения, но чаще использует простые предложения.
- *Изобразительная деятельность.* Изобразительная деятельность представлена на среднем уровне. Карандаш держит уверенно.
- *Познавательное развитие.* Ребенок ненадолго умеет сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливает простейшие связи между предметами и явлениями, делает простейшие обобщения. Умеет определять цвет. Величину, форму, вес (легкий тяжелый) предметов.
- *Двигательно-моторное развитие.* Передвигается самостоятельно.
- *Характеристика личности:*
 - *мотивационно-потребностная сфера:* может выполнять задания с помощью взрослого.
 - *эмоционально-волевое развитие:* эмоциональный фон стабильный. Эмоциональные реакции адекватные.

- *индивидуальные особенности, черты характера*: ребенку трудно даются виды деятельности, требующие проявления физической активности, не стремится к самостоятельности.

1.1.4. Планируемые результаты

При реализации данной программы в соответствии с индивидуальными особенностями развития ребёнка предполагается ориентация на следующие целевые ориентиры:

- Способен проявлять речевую активность, способен произносить звуки, слова, предложения.
- Способен к самообслуживанию.
- Сформированы культурно-гигиенические навыки в области формирования простейших навыков поведения во время еды за столом (правильно пользоваться столовой и чайной ложками), а также формирования привычки следить за своим внешним видом (умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место; пользоваться расческой и носовым платком; умения аккуратно складывать одежду после прогулки, перед сном

2. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок - инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

- ***II степень - способность к самообслуживанию*** - способность к самообслуживанию при более длительной затрате времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка.
Инструктор по физической культуре	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью физического развития ребенка.

Музыкальный руководитель	<p>Дает рекомендации воспитателям и родителям.</p> <p>Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к самообслуживанию.</p>
Педагог - психолог	<p>Проводит работу с ребёнком по формированию у него положительного отношения к себе, принятию себя таким, какой он есть, к сверстникам, к взрослым.</p> <p>Проводит работу с родителями ребёнка по повышению педагогической компетенции родителей и оказании помощи по адаптации и интеграции ребёнка в общество. Проводит занятия, направленные на формирование речевых функций и навыков общения.</p> <p>Длительность занятия 15-20 минут, длительность одного задания составляет 2-3 минуты.</p>

Способность к самообслуживанию - II степень

Сроки	Мероприятия
<p>План работы воспитателей</p> <p>Реализуется в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
Июль, август 2023	<p>Навыки личной гигиены. Обращает внимание на качественное мытье рук, учится вытираться насухо после умывания, вешать полотенце на место. Чтение стихотворения Н.Найденова «Наши полотенца».</p> <p>Самообслуживание. Формирует умение аккуратно складывать одежду после прогулки, перед сном.</p> <p>Навыки культурной еды. Обращает внимание как ребенок относится к хлебу(повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол). Дидактическая игра «Угощаем Машу»»</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения. Приучать соблюдать элементарные правила в раздевальной, умывальной комнатах.</p>
Сентябрь, октябрь 2023	<p>Навыки личной гигиены. Закрепляет умение самостоятельно умываться, воспитывает аккуратность.</p> <p>Дидактическая игра «Научи ребят правильно мыть руки».</p> <p>Самообслуживание. Учит оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Совершенствует умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Беседа «Каждой вещи - свое место»</p>

	<p>Навыки культурной еды. Формирует умение пользоваться вилкой, выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. Чтение стихотворения Н. Гернер; «Песенка о вежливом чижике»</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения. Формирует умения и навыки поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать спокойно, не громко.</p>
Ноябрь, декабрь 2023	<p>Навыки личной гигиены. Закрепляет знания о личной гигиене. Повторить пословицы и поговорки. Чтение произведения «Мойдодыр».</p> <p>Самообслуживание. Учить полоскать рот после еды (после обеда)</p> <p>Навыки культурной еды. Обращает внимание, как чисто на столе, воспитывает в детях аккуратность.</p>
Январь, февраль 2024	<p>Навыки личной гигиены. Учить ухаживать за полостью рта – полоскать рот. Игра «Что сначала, что потом».</p> <p>Самообслуживание. Упражнять в умении складывать и убирать одежду и обувь на место. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу. Игра «Опиши как одет товарищ» Соревнование «Самый лучший шкафчик».</p> <p>Навыки культурной еды. Учить правильного поведения за столом. Учить благодарить взрослых после еды. Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят».</p>
Март, апрель 2024	<p>Навыки культурного поведения. Учить подготавливать к работе материалы, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на место.</p> <p>Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. Приводить в порядок своё рабочее место. Игра «Покажи, как сложить аккуратно вещи», беседа «Настоящий друг» (о бережном отношении к вещам товарища, взаимопомощи).</p>
Май, июнь 2024	<p>Навыки личной гигиены.</p> <p>Продолжает учить следить за опрятностью одежды (футболка заправлена в шорты, брюки, сандалии застегнуты) Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо...» Разучивание потешек, стихов.</p> <p>Самообслуживание. Формирует умения и навыки своевременно убирать игрушки на место.</p> <p>Навыки культурной еды.</p> <p>Закрепляет навыки культурного поведения за столом, не</p>

	<p>класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом. Заучить потешку «Вкусная каша».</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p>Продолжает формировать умение ребенка первым здороваться со взрослыми, соблюдать в группе порядок и чистоту. Игра «Готовимся встретить гостей».</p>
Июль, август 2024	<p>Приобщение к ЗОЖ: формировать представление о пользе летнего закаливания. -познакомить с правилами закаливания организма с помощью природных факторов. -воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. -совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. -воспитывать необходимость менять одежду по мере загрязнения. Беседа: «Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья» Чтение: С. Михалков «Я сам» Упражнение «Как мы умеем наводить порядок». Беседа: «Болезни грязных рук».</p>
Сентябрь, октябрь 2024	<p>Приобщение в ЗОЖ -закреплять представления детей о пользе для здоровья человека овощей и фруктов; познакомить с приготовлением салата. -закреплять умение самостоятельно умываться, мыть руки, лицо, ноги после прогулки. Беседа: «Витаминки с грядки». Чтение стих. Ю. Тувима «Овощи». Худож. творчество: лепка на тему: «Овощи и фрукты».</p>
Ноябрь, декабрь 2024	<p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Расширять представления о своем теле, о значимости частей тела, учить концентрировать внимание, способствовать осознанию ребенком своего тела, научить управлять движениями и контролировать свое поведение. Познавательное занятие: «Как мы дышим» Беседы с детьми: «За здоровьем на прогулку», Подвижная игра «Будь аккуратным».</p>
Январь, февраль 2025	<p>Развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур.</p> <p>Учить следить за своим здоровьем, побуждать к выполнению физических упражнений. Беседа о пользе ухода за телом, чистоте и аккуратности в быту. «Чистюлькина школа».Игра: «Четыре стихии»</p>
Март, апрель 2025	<p>Формировать представление ребенка о спорте, о его значимости, формировать привычку ежедневно выполнять упражнения утренней гимнастики.</p>

	<p>Рассказать о работе мышц: закрепить понятие о мышцах, как о главных органах, осуществляющих движение нашего организма, о том, что физическая сила человека зависит от состояния мышц и их тренировки.</p> <p>Беседа. «Мышцы и их значение». Подвижная игра «Поменяйся местами»</p>
<p>План педагога – психолога Реализуется в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
<p>Июль-сентябрь 2023</p>	<p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: дидактическая игра: - «Оденем куклу Катю на прогулку», шнуровка «Ловкие руки», Пальчиковая гимнастика «Будем мы варить компот».</p> <p>Игры, направленные на развитие эмоциональной сферы, снятие мышечного и эмоционального напряжения: «Танцующие руки», «Ласковые лапки», «Огонь и лед», «Волшебный сундучок», «Цветик-семицветик».</p> <p>Психогимнастика: «Я и мое настроение», «Царевна Несмеяна», «Игра с платком».</p>
<p>Октябрь-декабрь 2023</p>	<p>Формирование у ребенка положительных эмоций, активность к самообслуживанию: -коммуникативная игра «Усади гостей за стол», сказкотерапия «Лиса и кувшин» .</p> <p>Игры, направленные на развитие эмоциональной сферы, снятие мышечного и эмоционального напряжения: «Эмоциональный словарь», «Повторяй за мной», «Археология», «Ладони», упражнение «Я сильный», «Я слабый», этюд «Встреча эмоций».</p> <p>Психогимнастика: «Угадай настроение», «Облака», «Дожди».</p>
<p>Январь-июнь 2024</p>	<p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой через проявление эмоционального отношения к литературным произведениям (самообслуживание), продолжить стимулировать интерес ребенка положительными эмоциями, игровыми действиями, ситуациями успеха при формировании культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;</p> <p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «этиюд «Сервировка стола»; игра-упражнение «Посуда».</p> <p>Игры, направленные на развитие эмоциональной сферы, снятие мышечного и эмоционального напряжения:</p>

	<p>«Эмоции героев», «Волшебные шарiki», «Сражение», «Холодно – жарко».</p> <p>Психогимнастика: «У моря», «Садовник», «Говорящие предметы».</p>
Июль-декабрь 2024	<p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: игры «Порядок – беспорядок», «Путаница», «Помоги Тане». - разложить на свои места предметы.</p> <p>Игры, направленные на развитие эмоциональной сферы, снятие мышечного и эмоционального напряжения: песочная терапия «Автопортрет», «Эмоциональное лото».</p> <p>Психогимнастика: «Надувала кошка шар», «Закончи предложение», «Морщинки».</p>
Январь-февраль 2025	<p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: дидактическая игра «Оденем куклу после сна», «Одеваемся на улицу».</p> <p>Игры, направленные на развитие эмоциональной сферы, снятие мышечного и эмоционального напряжения: «Жужа», «Мыльные пузыри».</p> <p>Психогимнастика: «В центре круга», «Зеркало настроения», «Читаем стихи с разным настроением».</p>
Март-апрель 2025	<p>Формирование ценностных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо, развитие положительных эмоций, активности к самообслуживанию. Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо», «Мир эмоций», «Чудесный сундук»</p>
<p>План музыкального руководителя</p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей Социально-коммуникативное развитие и Художественно-эстетическое развитие</p>	
Июль-сентябрь 2023	<p>Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры- импровизации «Развесь белье», «Рано утром умывайся», «Собери листочки» под веселую музыку, практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф. Уметь одевать маски для сказки драматизации.</p>
Октябрь-декабрь 2023	<p>Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры- импровизации «Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся», «Собери клубочки» под веселую музыку, практическое – игровое задание «Собирайся на</p>

	прогулку , под музыку в игровой форме научить одевать шапку, шарф и варежки . Уметь одевать маски для сказки драматизации.
Январь-июнь 2024	Упражнения под музыку: «Потопаем-покружимся»: «Ах, улица, улица широкая» р.н.м.; «Упражнение с кубиками», нем.нар.танцевальная мелодия. Игры: «Веселый музыкант» муз. А. Филиппенко (игра на детских музыкальных инструментах); «Эхо» (игра на развитие чувства ритма)
Июль-декабрь 2024	Упражнения под музыку: «Лошадки» («Танец», муз. Дарондо); «Упражнение с флажками». Игры: «Веселый мяч» (на развитие чувства метра); «Что за инструмент звучит?» (игра, на развитие музыкального слуха)
Январь-февраль 2025	Игры импровизации на развитие навыков самообслуживания: «Выбери шапку (зверей) и надень ее», «Разбери платочки по цвету» под веселую музыку. Развитие умений правильно надевать костюмы для участия в осенних праздниках. Игровое упражнение «Одеваемся на прогулку» .
Март-апрель 2025	Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания: «Собери цветочки в обруч» под музыку, «Надень фуражку и пилотку». Развитие умений правильно надевать маски для игры. Формировать умение самостоятельно подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.
План инструктора по физической культуре Реализуется в рамках образовательной области «Физическое развитие»	
Июль-сентябрь 2023	Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела: «Пальчики здороваются» — на счет 1, 2, 3, 4, 5 соединяются кончики пальцев обеих рук — большой с большим и т. д. «Пальцеход» — на плотном ковролине нашито 20 пуговиц — по 10 в 2 ряда. Ребенок нажимает указательными пальцами обеих рук на пуговицы, имитируя ходьбу. «Соревнования по бегу» — средний и указательный пальцы правой, затем левой, далее обеих рук изображают ноги бегунов (на столе). Игры-упражнения «Собери шарики в корзину», игры-соревнования «Кто быстрее снимет обувь», «Кто больше соберет кубиков».

<p>Октябрь-декабрь 2023</p>	<p>Упражнения на развитие мышц-разгибателей и упражнения для правильного формирования осанки: -И.П. стоя прямо. Руки опустите вдоль туловища, далее, отведя их назад сведите в «замок». После этого делайте пружинистые движения, одновременно прогибая спину. Повторить 8-10 р. -И. П. на коленях. Встаньте на четвереньки, образуя телом прямоугольные ворота, расстояние между руками и между ногами - одинаковое. При вдохе делайте взмахи, вначале правой рукой и левой ногой, затем И.П., после - смените ногу и руку. Воспроизвести 8-10 р. -И.П. лёжа на спине. Опираясь на полную стопу, ноги согнув в коленях немного их разведите. Руки, согните в локтях и прижмитесь к полу. Далее оттолкнитесь, резким движением - сядьте, прислонившись грудью к бёдрам. Движения должны быть не быстрыми, подряд один за другим - 5 р. -И.П. лёжа на спине. Примите И.П. 3-его упражнения. Обопритесь на локти, и выгибая спину, приподнимите грудь вверх. Во время действия, откиньте назад голову, и зажмите кулаки. Упражнения выполняйте не торопясь, без перерыва.- 5 р. -И.П. сидя. Сядьте на пол, и ноги расположите прямо перед собой, соединив их вместе. Руки расположите сзади. Воспользовавшись ими как рычагом, прогните тело наверх, при этом приподнимая таз и запрокидывая голову назад. Замрите на 4-5 сек., после чего возвращайтесь в Упражнения на развитие двигательных умений и навыков «В сказочный лес», «Собачки». ОРУ с фитболами. -Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма: с мешочками «Кенгуру».</p>
<p>Январь-июнь 2025</p>	<p>Упражнения на развитие мышц – разгибателей и упражнения для правильного формирования осанки: -И.П. лёжа на животе. Лягте лицом вниз, при этом локти слегка согните, ладошками на пол, расположив их по ширине плеч.</p>

	<p>Распрямив руки, задержите верхнюю часть туловища, делая прогиб спиной, при этом несколько откинув голову кверху. Через 3-5 сек. опуститесь в И.П. Повторить 8 р.</p> <p>- И.П. стоя у стены.</p> <p>Станьте лицом к стенке, и прислонившись к ней ладошками. Затем, не отрываясь от стены, постарайтесь прогнуться назад, на сколько сможете удержать равновесие. Продержавшись в такой позе 4-6 сек. встаньте в И.П. Делайте 5-7 р.</p> <p>-И.П. стоя у стены.</p> <p>Для правильной осанки прижмитесь спиной к стене всем своим туловищем, как можно плотнее. При этом стойте ровно. Сохраните положение 8-10 сек. Повторить 5-7 р.</p> <p>-И.П. стоя прямо.</p> <p>Возьмите гимнастический шест и, встав прямо, прижмите его к спине, так чтобы верхний его конец касался затылка, а нижний край прижимался к ягодицам. В таком положении поочередно сделайте следующие движения: а) присядьте; б) встаньте в И.П.; Затем делайте наклоны поочередно - вперед, вправо, влево. В промежутках между наклонами, возвращайтесь в И.П. Пройдите весь процесс 4-7 р.</p> <p>-И.П. стоя.</p> <p>Встаньте прямо руки поставьте на пояс. На голову положите какой-либо предмет, например книгу. Приподнимаясь на цыпочки на 3-4 сек., старайтесь удержать равновесие и не уронить предмет. Встаньте в И.П. Повторить 5-7 р.</p> <p>ОРУ, спортивные развлечения.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Хочу всё знать», «Осенины», «День приветствий», «Зайцы», «Погреем пальчики».</p> <p>Физкультурные минутки: «А в лесу растёт черника», «Аист», «А часы идут, идут », «Бабочка», «Белки».</p> <p>-Релаксирующие упражнения на расслабление мышц: «Волшебный воздушный шарик», «Мыльный пузырь», «Ветерок», «Собачка разозлилась».</p>
<p>Июль-декабрь 2025</p>	<p>Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела:</p> <p>«Кулак — ладонь» — поочередное выполнение движений каждой рукой, затем обеими руками вместе. Выполнение обеими руками может быть одновременное или разновременное (одна кисть руки сжата, другая выпрямлена, и наоборот).</p>

	<p>«Кулак — ребро — ладонь» — поочередное выполнение движений каждой рукой, затем обеими руками вместе.</p> <p>«Сжимание и разжимание кистей рук» — поочередное выполнение движений обеими руками одновременно, затем обеими руками, но разновременно (одна кисть руки сжата, другая выпрямлена, и наоборот).</p> <p>«Кольцо — зайчик» — переходы из одной статической позы в другую; выполняются поочередно каждой рукой, а затем обеими руками вместе.</p> <p>«Барабанщик» — один ребенок барабанит всеми пальцами обеих рук по столу, отстукивая ритм, другой повторяет.</p> <p>Игры-упражнения «Собери мячи в корзину», игры-соревнования «Кто быстрее снимет обувь», «Кто самый ловкий», «Кто самый быстрый».</p>
<p>Январь-февраль 2025</p>	<p>Упражнения на развитие мышц – разгибателей и упражнения для правильного формирования осанки:</p> <p>-И.П. стоя.</p> <p>Ноги поставьте вместе, а руки вытяните перед собой. В подобном положении, с предметом на голове, попробуйте присесть, чуть-чуть выставляя вперёд сначала правую ногу, потом встаньте в И.П., вслед за тем другую ногу, в И.П. Приседайте 6-8 р.</p> <p>-И.П. стоя.</p> <p>Установите на голове книгу, поставив руки на пояс, делайте приседания, после каждого раза возвращайтесь в И.П. Прделайте 10 р.</p> <p>-И.П. стоя у стены.</p> <p>Прислонившись к стене спиной, обопритесь к ней ладонями. Затем по очереди приподнимайте ноги к груди, согнутыми в коленях. Повторите 10 р.</p> <p>-И.П. висячее.</p> <p>Зацепитесь на перекладине обеими руками и, соединив ноги вместе, сделайте качающие движения в разные стороны, словно маятник. Повторите 18 р. (по 9 р. в каждую сторону).</p> <p>-И.П. висячее.</p> <p>Повиснув на турнике двумя руками, круговыми движениями поворачивайте своё тело. Вначале в одну сторону, затем в другую. Ноги соединив вместе, держите прямо. Повороты делайте как можно максимальные.</p> <p>-И. П. на коленях.</p> <p>Сядьте на коленки с вытянутыми вверх руками. Спину и голову держите прямо, ладони смотрят вперёд. Не изменяя позы, неторопливо, сделайте вперёд поклон,</p>

	<p>медленно садясь на свои пятки. Как только грудь прикоснется к коленям, расслабьтесь и склоните голову. После чего напрягите спинные мышцы и, упираясь ладонями об пол, примите И.П. Затем руки опустите вдоль тела. Постарайтесь во время упражнения не сбить дыхание: наклон - выдохните, подъем - вдохните. Повторяйте 5-8р.</p> <p>ОРУ, спортивные развлечения.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «У Лариски — две редиски», «За ягодами», «Компот», «Апельсин», «Кормушка».</p> <p>Физкультурные минутки: «Вечером», «Ветер », «Весёлые гуси », « Будем прыгать и скакать».</p> <p>-Релаксирующие упражнения на расслабление мышц: «Качка», «Цветочек, расти», «Желе», «Быстро - медленно».</p>
Март-апрель 2025	<p>Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания «Переложил из одной миски в другую шары». Научить самостоятельно крутить обруч.</p> <p>Игра «Зайчик просыпается, зайчик умывается» (имитируем процесс одевания и умывания).</p>

3. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы - дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы - упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование - процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы - обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, используются следующие учебные и методические пособия:

- Трудовое воспитание в детском саду для детей 3 - 7 лет. ФГОС. Л.В. Куцакова, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- Гришаева Н. П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации, М.: Вентана-Граф, 2016. — 184 с. — (Тропинки)
- Семанак С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. - М.: АРКТИ, 2014.
- Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. Пособие для студ. пед. учеб. заведений/И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 320 с.
- Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М., 2001.
- Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб., 2001.
- Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом. – М., 1985.
- Жукова О.А. Ум на кончиках пальцев: маленькие подсказки для родителей. – М.: Сова, 2007. – 93 с.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

В группе создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка - инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется центр здоровья и двигательной активности, оснащенный необходимым материалом, и уголок ребенка-инвалида.

Центр здоровья и двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> -ростомер "Жираф" -напольная игра «Твистер» -кольцеброс «Зайки» -ракетки с мячом -мячи пластиковые маленькие -мячи резиновые средних размеров -флажки -скакалка -мячи массажные -гимнастические ленты -гимнастические палки -массажные коврики -наглядно-дидактические пособия "Виды спорта"
Уголок ребенка - инвалида	<ul style="list-style-type: none"> -Игры - шнуровки -стол «Песок-вода» - инструменты для игр с песком и водой -альбом для рассматривания «Тело человека» - альбом для рассматривания «Овощи», «Фрукты» - энциклопедия «Тело человека» -Д/и « Правильно - неправильно» - массажный мячик
Технические средства	<ul style="list-style-type: none"> -колонка