

**ПРИНЯТА**

Общим собранием работников

Протокол № 3

от 03.06.2024

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
разработанная в соответствии с  
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ  
АБИЛИТАЦИИ ребёнка – инвалида № 7**

**на период с 03.06.2024 г. до 31.05.2025 г.**

Срок исполнения заключения о нуждаемости в  
проведении мероприятий психолого-  
педагогической реабилитации или абилитации  
03.06.2024 г. до 31.05.2025 г.

г. Оренбург - 2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Целевой раздел.....  | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка .....  | 3  |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....  | 4  |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....   | 4  |
| 1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида.....   | 6  |
| Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида.....  | 6  |
| 1.1.4. Планируемые результаты.....  | 7  |
| 2. Содержательный раздел.....   | 7  |
| 2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами .....  | 7  |
| 3. Организационный раздел .....   | 18 |
| 3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов ..... | 18 |
| 3.2. Особенности организации развивающей .....  | 19 |
| предметнопространственной образовательной среды.....  | 19 |

# 1. Целевой раздел.

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».
- Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19).
- Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 01.10.2021г до 30.05.2037г.

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида 07.05.2024 г. до 31.05.2027 г.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Цели:** обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

**Задачи:**

- совершенствовать развитие навыков самообслуживания;
- развивать способность к передвижению.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

- **Принципа гуманизма** - предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

- **Принципа системности**- предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

- **Принципа непрерывности** - гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

- **Принципа реальности** - предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

- **Принципа деятельностного подхода** - предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

- **Принципа позитивной социализации ребенка** - предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **Принципа индивидуализации дошкольного образования** - предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного

ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

- **Принципа возрастной адекватности образования** - предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

- **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

- **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

- **Личностно-ориентированный подход** - основана на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

- **Деятельностный подход** - предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

- **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного

физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

### **1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида.**

Ребенок - инвалид посещает группу общеразвивающей направленности.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 30.05.2037 г.

Группа здоровья: 5.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

#### **Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида**

- *Социальное развитие.* Девочка легко вступает в контакт со взрослыми и сверстниками, очень активный ребёнок. Общение ребёнка со взрослыми носит ситуативный характер, что проявляется в виде практического взаимодействия. Ребёнку нужна помощь и сопровождение взрослого. Представление о себе, своей семье (родственные связи, профессии) соответствуют норме.
  - *Речевое развитие.* Словарный запас соответствует возрастной норме.
  - *Изобразительная деятельность.* Изобразительная деятельность представлена на среднем уровне. Карандаш держит уверенно.
  - *Игровая деятельность.* Процесс игры представлен на предметно-манипулятивном и сюжетно-ролевом уровнях. Содержание игры имеет сюжет.
  - *Познавательное развитие.* Восприятие величины, цвета сформировано. Девочка знает название окружающих её предметов, некоторых объектов и явлений живой и неживой природы, их функциональное значение. Сформированы основы восприятия форм и пространственных отношений.
  - *Навыки самообслуживания.* Девочка владеет навыками одевания, раздевания, принятия пищи. Требуется помощь со стороны взрослого. Хозяйственно - бытовыми навыками владеет.
  - *Двигательно-моторное развитие.* Соответствует возрастным нормам.
- Характеристика личности:*
- *мотивационно-потребностная сфера:* может выполнять задания самостоятельно.
  - *эмоционально-волевое развитие:* эмоциональный фон стабильный.

Эмоциональные реакции адекватные.

- *индивидуальные особенности, черты характера*: Девочка проявляет заинтересованность к окружающему. Она легко включается в любую работу группы и способна к целенаправленной длительной деятельности. Девочка не расстраивается, когда у него что-то не получается, но эмоционально реагирует на похвалу.

#### **1.1.4. Планируемые результаты**

При реализации данной программы в соответствии с индивидуальными особенностями развития ребёнка предполагается ориентация на следующие целевые ориентиры:

- Ребенок способен к самообслуживанию и к самостоятельному передвижению.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; развитие сюжетно-ролевой игры.
- Развита способность к обучению и овладению новыми знаниями, умениями.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами**

Ребенок - инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

- ***II степень - способность к самообслуживанию*** - способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств
- ***I степень – способность передвижению*** - способность к самостоятельному передвижению при более длительной затрате времени, дробности выполнения и сокращении расстояния с использованием при необходимости вспомогательных технических средств
- ***I степень – способность к обучению*** - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе **обучение** с применением (при необходимости) специальных технических средств **обучения**, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

|  |  |
|--|--|
| <b>Воспитатели</b>                       | Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка.   |
| <b>Инструктор по физической культуре</b> | Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью физического развития ребенка и формированию навыков самообслуживания.  |
| <b>Музыкальный руководитель</b>          | Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к передвижению.   |
| <b>Педагог - психолог</b>                | Проводит работу с ребёнком по формированию у него положительного отношения к себе, принятию себя таким, какой он есть, к сверстникам, к взрослым. Проводит работу с родителями ребёнка по повышению педагогической компетенции родителей и оказании помощи по адаптации и интеграции ребёнка в общество. Проводит занятия, направленные на формирование речевых функций и навыков общения, развития восприятия, ориентировки в пространстве и времени, развития мелкой моторики. |

### Способность к самообслуживанию - *I степень*

| <b>Сроки</b>  | <b>Мероприятия</b>  |
|---|---|
| <b>План работы воспитателей</b><br>Реализуется в рамках образовательной области<br>«Социально-коммуникативное развитие» |   |
| <b>июнь, июль<br/>2024</b>  | <p><i>Навыки личной гигиены.</i> Систематически повторяет последовательность мытья рук, воспитывает аккуратность. Дидактическая игра «Научи ребят правильно мыть руки».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Учит оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы).</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Формирует умение пользоваться вилок, выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. Игровое упражнение: «В гостях у Маши».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Формирует умения и навыки поведения в общественных местах:</p> |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать спокойно, не громко.  |
| <b>Август,<br/>сентябрь 2024</b>  | <p><i>Навыки личной гигиены.</i> Закрепляет знания о правилах (последовательности) мытья рук, пользования своим полотенцем. Повторить пословицы и поговорки. Чтение произведения «Мойдодыр».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Учить полоскать рот после еды (после обеда)</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Обращает внимание, как чисто на столе, воспитывает в детях аккуратность.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Формирует умение соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».</p>  |
| <b>Октябрь,<br/>ноябрь 2024</b>   | <p>Навыки личной гигиены. Учить ухаживать за полостью рта – полоскать рот. Игра «Что сначала, что потом».</p> <p>Самообслуживание. Упражнять в умении складывать и убирать одежду и обувь на место. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу. Игра «Опиши как одет товарищ» Соревнование «Самый лучший шкафчик».</p> <p>Навыки культурной еды. Учить правильного поведения за столом. Учить благодарить взрослых после еды. Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят».</p>  |
| <b>Декабрь, май<br/>2024-2025</b> | <p>Навыки культурного поведения. Учить подготавливать к работе материалы, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на место.</p> <p>Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. Приводить в порядок своё рабочее место. Игра «Покажи, как сложить аккуратно вещи», беседа «Настоящий друг» (о бережном отношении к вещам товарища, взаимопомощи).</p> <p>Развивать умения вслушиваться в обращенную речь: «Повтори», «Продолжи», «Закончи предложение».</p> <p>Формировать умение вслушиваться в речь окружающих, выражать свои эмоции и чувства.</p> <p>Развитие мелкой моторики в работе с разрезными картинками (из 2—4 частей с вертикальным и горизонтальным разрезами), складывание пирамидки по подражанию с учетом величины колец, затем самостоятельно, складывание матрешки из 3-4 частей по подражанию, затем самостоятельно, усвоение навыков 19</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | работы с ящиком форм (по типу доски Сегена) с 4 -8 прорезями, построение фигур из 3-4 палочек, работа со шнуровками, штриховка предметов.   |
| <b>План педагога – психолога</b><br>Реализуется в рамках образовательной области<br>«Социально-коммуникативное развитие» |   |
| <b>июнь, июль<br/>2024</b>   | Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Бабушкины помощники» - наматывание ниток на клубок, игры с прищепками, игры со счетными палочками.<br>Игры, направленные на развитие эмоциональной сферы, снятие мышечного и эмоционального напряжения: «Эмоциональный словарь», «Повторяй за мной», «Археология», «Ладошки», упражнение «Я сильный», «Я слабый», этюд «Встреча эмоций».<br>Психогимнастика: «Угадай настроение», «Облака», «Дожди». |
| <b>Август,<br/>сентябрь 2024</b>   | Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Золушка» - переберем фасоль с крупой; «Рукодельница» - разложить пуговицы.<br>Игры, направленные на развитие эмоциональной сферы, снятие мышечного и эмоционального напряжения: «Эмоции героев», «Волшебные шарики», «Сражение», «Холодно – жарко».<br>Психогимнастика: «У моря», «Садовник», «Говорящие предметы».  |
| <b>Октябрь,<br/>ноябрь 2024</b>  | Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: игры «Порядок – беспорядок», «Путаница», «Помоги Тане». - разложить на свои места предметы.<br>Игры, направленные на развитие эмоциональной сферы, снятие мышечного и эмоционального напряжения: «Снеговик», «Лимон», «Мороженое», «Эмоциональное лото».<br>Психогимнастика: «Надувала кошка шар», «Закончи предложение», «Морщинки».   |
| <b>Декабрь, май<br/>2024-2025</b>  | Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Что сначала, что потом», «Хорошо – плохо», «У нас порядок».<br>Игры, направленные на развитие эмоциональной сферы, снятие мышечного и эмоционального напряжения: «Жужа», «Рисуем стихотворение», «Мыльные пузыри».<br>Психогимнастика: «В центре круга», «Зеркало настроения», «Читаем стихи с разным настроением».<br>Пальчиковые игры: «Где же наши ручки?», «Будут                                |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>пальчики вставать», «Не боимся мы воды», «Хозяйка», «Мы посуду перемыли», «Помощники», «Ботинки», «Новые кроссовки». Упражнения для развития мелкой моторики рук: «Какой на ощупь?» (различение на ощупь фактуры предметов), «Сушка белья» (работа с прищепками), «Собери мишку», «Кто скорее застегнет?», «Застегни быстрее» (игрушки на пуговицах), Шнуровка - «Одежда для девочки», «Зашнуруй ботинок», «Волшебный шнурок».</p>   |
| <p><b>План музыкального руководителя</b><br/> Реализуется в рамках интеграции образовательных областей<br/> Социально-коммуникативное развитие<br/> и Художественно-эстетическое развитие</p> |   |
| <p><b>июнь, июль<br/>2024</b></p>   | <p>Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры- импровизации «Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся», «Собери клубочки» под веселую музыку, практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать шапку, шарф и варежки. Уметь одевать маски для сказки драматизации.</p>  |
| <p><b>Август,<br/>сентябрь 2023</b></p>   | <p>Упражнения под музыку: «Потопаем-покружимся»: «Ах, улица, улица широкая» р.н.м.; «Упражнение с кубиками», нем.нар.танцевальная мелодия.<br/> Игры: «Веселый музыкант» муз. А. Филиппенко (игра на детских музыкальных инструментах); «Эхо» (игра на развитие чувства ритма)</p>  |
| <p><b>Октябрь,<br/>ноябрь 2024</b></p>  | <p>Упражнения под музыку: «Лошадки» («Танец», муз. Дарондо); «Упражнение с флажками».<br/> Игры: «Веселый мяч» (на развитие чувства метра); «Что за инструмент звучит?» ( игра, на развитие музыкального слуха)</p>   |
| <p><b>Декабрь, май<br/>2024-2025</b></p>  | <p>Игры импровизации на развитие навыков самообслуживания: «Выбери шапку (зверей) и надень ее», «Разбери платочки по цвету» под веселую музыку. Развитие умений правильно надевать костюмы для участия в осенних праздниках. Игровое упражнение «Одеваемся на прогулку».<br/> Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания: «Собери цветочки в обруч» под музыку, «Надень фуражку и пилотку». Развитие умений правильно надевать маски для игры.<br/> Формировать умение самостоятельно подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Упражнения под музыку: «Качание рук»: польск. нар. мел.; «Показывай направление»: «Марш» Д. Кабалевского.</p> <p>Игры: «Куда бежит мелодия?» ( игра на развитие музыкального слуха); «Кто к нам в гости пришел?» ( игра на развитие чувства ритма).</p>  |
| <p><b>План инструктора по физической культуре</b><br/> Реализуется в рамках образовательной области<br/> «Физическое развитие»</p> |   |
| <p><b>июнь, июль<br/>2024</b></p>  | <p>Упражнения на развитие мышц-разгибателей и упражнения для правильного формирования осанки:<br/> -И.П. стоя прямо.<br/> Руки опустите вдоль туловища, далее, отведя их назад сведите в «замок». После этого делайте пружинистые движения, одновременно прогибая спину.<br/> Повторить 8-10 р.<br/> -И. П. на коленях.<br/> Встаньте на четвереньки, образуя телом прямоугольные ворота, расстояние между руками и между ногами - одинаковое. При вдохе делайте взмахи, вначале правой рукой и левой ногой, затем И.П., после - смените ногу и руку. Воспроизвести 8-10 р.<br/> -И.П. лёжа на спине.<br/> Опираясь на полную стопу, ноги согнув в коленях немного их разведите. Руки, согните в локтях и прижмитесь к полу.<br/> Далее оттолкнитесь, резким движением - сядьте, прислонившись грудью к бёдрам.<br/> Движения должны быть не быстрыми, подряд один за другим - 5 р.<br/> -И.П. лёжа на спине.<br/> Примите И.П. 3-его упражнения.<br/> Обопритесь на локти, и выгибая спину, приподнимите грудь вверх. Во время действия, откиньте назад голову, и зажмите кулаки. Упражнения выполняйте не торопясь, без перерыва.- 5 р.<br/> -И.П. сидя.<br/> Сядьте на пол, и ноги расположите прямо перед собой, соединив их вместе. Руки расположите сзади.<br/> Воспользовавшись ими как рычагом, прогните тело наверх, при этом приподнимая таз и запрокидывая голову назад. Замрите на 4-5 сек., после чего возвращайтесь в<br/> Упражнения на развитие двигательных умений и навыков «В сказочный лес», «Собачки».<br/> ОРУ с фитболами.</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>-Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма: с мешочками «Кенгуру».</p>   |
| <p><b>Август,<br/>сентябрь 2024</b></p> | <p>Упражнения на развитие мышц – разгибателей и упражнения для правильного формирования осанки:<br/> -И.П. лёжа на животе.<br/> Лягте лицом вниз, при этом локти слегка согните, ладонками на пол, расположив их по ширине плеч. Распрямив руки, задержите верхнюю часть туловища, делая прогиб спиной, при этом несколько откинув голову кверху. Через 3-5 сек. опуститесь в И.П. Повторить 8 р.<br/> - И.П. стоя у стены.<br/> Станьте лицом к стенке, и прислонившись к ней ладонками. Затем, не отрываясь от стены, постарайтесь прогнуться назад, на сколько сможете удержать равновесие. Продержавшись в такой позе 4-6 сек. встаньте в И.П. Делайте 5-7 р.<br/> -И.П. стоя у стены.<br/> Для правильной осанки прижмитесь спиной к стене всем своим туловищем, как можно плотнее. При этом стойте ровно. Сохраните положение 8-10 сек. Повторить 5-7 р.<br/> -И.П. стоя прямо.<br/> Возьмите гимнастический шест и, встав прямо, прижмите его к спине, так чтобы верхний его конец касался затылка, а нижний край прижимался к ягодицам. В таком положении поочередно сделайте следующие движения: а) присядьте; б) встаньте в И.П.; Затем делайте наклоны поочередно - вперёд, вправо, влево. В промежутках между наклонами, возвращайтесь в И.П. Пройдите весь процесс 4-7 р.<br/> -И.П. стоя.<br/> Встаньте прямо руки поставьте на пояс. На голову положите какой-либо предмет, например книгу. Приподнимаясь на цыпочки на 3-4 сек., старайтесь удержать равновесие и не уронить предмет. Встаньте в И.П. Повторить 5-7 р.<br/> ОРУ, спортивные развлечения.<br/> Пальчиковая гимнастика: «Хочу всё знать», «Осенины», «День приветствий», «Зайцы», «Погреем пальчики».<br/> Физкультурные минутки: «А в лесу растёт черника», «Аист», «А часы идут, идут », «Бабочка», «Белки».<br/> -Релаксирующие упражнения на расслабление мышц: «Волшебный воздушный шарик», «Мыльный пузырь», «Ветерок», «Собачка разозлилась».</p> |
| <p><b>Октябрь,</b></p>                  | <p>Игры и упражнения, направленные на развитие</p>   |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <p><b>ноябрь 2024</b></p>            | <p>статической и динамической координации движений тела:</p> <p>«Кулак — ладонь» — поочередное выполнение движений каждой рукой, затем обеими руками вместе. Выполнение обеими руками может быть одновременное или разновременное (одна кисть руки сжата, другая выпрямлена, и наоборот).</p> <p>«Кулак — ребро — ладонь» — поочередное выполнение движений каждой рукой, затем обеими руками вместе.</p> <p>«Сжимание и разжимание кистей рук» — поочередное выполнение движений обеими руками одновременно, затем обеими руками, но разновременно (одна кисть руки сжата, другая выпрямлена, и наоборот).</p> <p>«Кольцо — зайчик» — переходы из одной статической позы в другую; выполняются поочередно каждой рукой, а затем обеими руками вместе.</p> <p>«Барабанщик» — один ребенок барабанит всеми пальцами обеих рук по столу, отстукивая ритм, другой повторяет.</p> <p>Игры-упражнения «Собери мячи в корзину», игры-соревнования «Кто быстрее снимет обувь», «Кто самый ловкий», «Кто самый быстрый».</p> |
| <p><b>Декабрь, май 2024-2025</b></p> | <p>Упражнения на развитие мышц – разгибателей и упражнения для правильного формирования осанки:</p> <p>-И.П. стоя.</p> <p>Ноги поставьте вместе, а руки вытяните перед собой. В подобном положении, с предметом на голове, попробуйте присесть, чуть-чуть выставляя вперед сначала правую ногу, потом встаньте в И.П., вслед за тем другую ногу, в И.П. Приседайте 6-8 р.</p> <p>-И.П. стоя.</p> <p>Установите на голове книгу, поставив руки на пояс, делайте приседания, после каждого раза возвращайтесь в И.П. Прodelайте 10 р.</p> <p>-И.П. стоя у стены.</p> <p>Прислонившись к стене спиной, обопритесь к ней ладонями. Затем по очереди приподнимайте ноги к груди, согнутыми в коленях. Повторите 10 р.</p> <p>-И.П. висячее.</p> <p>Зацепитесь на перекладине обеими руками и, соединив ноги вместе, сделайте качающие движения в разные стороны, словно маятник. Повторите 18 р. (по 9 р. в каждую сторону).</p> <p>-И.П. висячее.</p> <p>Повиснув на турнике двумя руками, круговыми</p>                 |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>движениями поворачивайте своё тело. Вначале в одну сторону, затем в другую. Ноги соединив вместе, держите прямо. Повороты делайте как можно максимальные.</p> <p>-И. П. на коленях.</p> <p>Сядьте на коленки с вытянутыми вверх руками. Спину и голову держите прямо, ладони смотрят вперёд. Не изменяя позы, неторопливо, сделайте вперёд поклон, медленно садясь на свои пятки. Как только грудь прикоснется к коленям, расслабьтесь и склоните голову. После чего напрягите спинные мышцы и, упираясь ладонями об пол, примите И.П. Затем руки опустите вдоль тела. Постарайтесь во время упражнения не сбить дыхание: наклон - выдохните, подъём - вдохните.</p> <p>Повторяйте 5-8р.</p> <p>ОРУ, спортивные развлечения.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «У Лариски — две редиски», «За ягодами», «Компот», «Апельсин», «Кормушка».</p> <p>Физкультурные минутки: «Вечером», «Ветер », «Весёлые гуси », « Будем прыгать и скакать».</p> <p>-Релаксирующие упражнения на расслабление мышц: «Качка», «Цветочек, расти», «Желе», «Быстро - медленно».</p> <p>Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания «Переложи из одной миски в другую шары». Научить самостоятельно крутить обруч.</p> <p>Игра «Зайчик просыпается, зайчик умывается» (имитируем процесс одевания и умывания).</p> <p>Продолжать совершенствование навыков самообслуживания через развитие двигательной активности.</p> <p>Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания.</p> <p>Игра «Кто быстрее наденет майку на физкультуру», «Построиться по порядку», «Найди свое место» .</p> |
|--|---|

### **Способность к обучению - I степень**

| <b>Сроки</b>  | <b>Мероприятия</b>  |
|---|---|
| <p><b>План работы воспитателей</b></p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей<br/>Социально-коммуникативное развитие<br/>и Художественно-эстетическое развитие</p> |   |
| <b>июнь, июль 2024</b>  | <p>Диагностика. Получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка.</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | Учить слышать взрослого и выполнять подражательные действия.   |
| <b>Август, сентябрь<br/>2024</b>  | Учить использовать невербальные и вербальные средства для привлечения внимания к собственным действиям и их результату.<br>Учить выполнять игровые действия вместе со взрослым.<br>Учить сопереживать совместно со взрослым.<br>Учить соотносить предметы со словами   |
| <b>Октябрь, ноябрь<br/>2024</b>   | Формировать умение показывать и по возможности членов своей семьи.<br>Закреплять представления о родственниках в семье и своей социальной роли —сын.<br>Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, прорисованная контурно, нарисованная взрослым на глазах у ребенка, составленная из разрезанной на 2,4 части).<br>Малые формы фольклора<br>Песенки, потешки, прибаутки. Уточнять и расширять предметный пассивный словарь.   |
| <b>Декабрь, май<br/>2024- 2025</b>  | Учить радоваться вместе со взрослым результату игровых действий с бытовыми предметами-орудиями.<br>Закреплять умение показывать и по возможности называть членов своей семьи.<br>Развивать подражание движениям и речи взрослого - повторение аморфных слов ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ<br>Учить использовать невербальные и вербальные средства для привлечения внимания к собственным действиям и их результату.<br>Учить сопереживать совместно со взрослым.<br>Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса на материале звукоподражаний. |
| <p><b>План педагога - психолога</b><br/>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:</p> |  |

|   |  |
|---|--|
| «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,<br>«Познавательное развитие»  |  |
| <b>июнь, июль 2024</b>  | <p>Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, выявление резервных возможностей.</p> <p>Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.</p>  |
| <b>Август, сентябрь 2024</b>  | <p>Коррекция и развитие высших психических функций.</p> <p>Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения.</p> <p>Коррекция речевого развития.</p>   |
| <b>Октябрь, ноябрь 2024</b>   | <p>Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, выявление его резервных возможностей.</p> <p>Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.</p>  |
| <b>Декабрь, май 2024-2025</b>   | <p>Коррекция и развитие высших психических функций.</p> <p>Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения.</p> <p>Коррекция речевого развития.</p>   |
| <p><b>План музыкального руководителя</b></p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей<br/>Социально-коммуникативное развитие<br/>и Художественно-эстетическое развитие</p> |  |
| <b>Май, июнь, июль 2024</b>   | <p>Упражнение на координацию движений рук и ног под марш: -изменять движения в соответствии с музыкой - начинать и заканчивать движения в соответствии с звучанием музыкального произведения. Самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам: лентами, цветами, платочками.</p> |
| <b>Август, сентябрь 2024</b>  | <p>Развивать способность двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения, согласовывать свои действия с музыкой. Развивать координацию движений рук и ног под марш.</p>   |
| <b>Октябрь, ноябрь 2024</b>   | <p>Продолжать развивать способность двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения, согласовывать свои действия с музыкой. Начинать и заканчивать движения в соответствии с звучанием музыкального произведения.</p>                                       |
| <b>Декабрь, май 2024-2025</b>   | <p>Учить умению согласовывать танцевальные движения с текстом песен, хороводов. Отработка танцевальных движений через танец.</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | Развивать способности: изменять движения в соответствии с музыкой; начинать и заканчивать движения в соответствии с звучанием музыкального произведения. Обучение элементарным танцевальным движениям «Притопы», «Ковырялочка», «Боковой галоп», «Кружение».  |
| <b>План инструктора по физической культуре</b><br>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей Социально-коммуникативное развитие и Физическое развитие |   |
| <b>июнь, июль 2024</b>  | Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола, взмах рук в прыжке с доставанием до предмета. Закреплять умение в подбрасывании мяча двумя руками вверх, перебрасывание мяча друг другу. Упражнять навыки ходьбы с высоким подниманием колен, ходьбе по наклонной доске, бег врассыпную; |
| <b>Август, сентябрь 2024</b>  | Отработать навыки ползания по скамейке на животе, лазание по гимнастической стенке.   |
| <b>Октябрь, Ноябрь 2024</b>   | Закреплять умение в подбрасывании мяча двумя руками вверх, перебрасывание мяча друг другу. Упражнять навыки ходьбы с высоким подниманием колен, ходьбе по наклонной доске, бег врассыпную;  |
| <b>Декабрь, май 2024-2025</b>   | Подвижная игра «Перелёт птиц», игра «Найди и промолчи», игровое упражнение «Попади в корзину», игра «Сделай фигуру», игровое упражнение «Брось и поймай», подвижная игра «Кто скорее до флажка», игровое упражнение «Смелые ребята».  |

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

**Словесные методы** - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** - дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы** - упражнение(подражательно-исполнительского характера), моделирование - процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

**Индивидуальные методы** - обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, используются следующие учебные и методические пособия:

- Физическая культура в детском саду для детей 6-7 лет. ФГОС. Л.И. Пензулаева, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- Трудовое воспитание в детском саду для детей 3 - 7 лет. ФГОС. Л.В. Куцакова, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- Гришаева Н. П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации, М.: Вентана-Граф, 2016. — 184 с. — (Тропинки)
- Семанак С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. - М.: АРКТИ, 2014.
- Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. Пособие для студ. пед. учеб. заведений/И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 320 с.
- Данилова Л. А. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом. Л. Медицина 1977г.
- Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М., 2001.
- Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб., 2001.
- Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом. – М., 1985.
- Жукова О.А. Ум на кончиках пальцев: маленькие подсказки для родителей. – М.: Сова, 2007. – 93 с.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды.**

В группе создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-

инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется центр здоровья и двигательной активности, оснащенный необходимым материалом, и уголок ребенка-инвалида.

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Центр речевого развития ребенка-инвалида</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уголок книги 5-6 наименований книг по 2-5 экземпляра, так как детям данного возраста свойственна подражательность, книжки-ширмы (<i>книги подбираем с учётом возраста детей, а именно для данного возраста произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов</i>);</li> <li>• Альбомы или иллюстрации по темам <b>«Игрушки»</b>. <b>«Семья»</b>, <b>«Транспорт»</b>, <b>«Домашние животные»</b>, <b>«Одежда»</b>, <b>«Посуда»</b>, <b>«Мебель»</b>.</li> <li>• Картинки с простыми сюжетами и действиями</li> <li>• Дидактические игры на формирование словаря, ЗКР, грамматического строя речи, связной</li> </ul> |
|  |   |