

ПРИНЯТА
Общим собранием работников
Протокол № 5
от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОАУ № 19
М.Н. Козлова

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ
Совета родителей
Протокол № 4
от 29.08.2024г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 19»**

г. Оренбург, 2024 г.

Содержание

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	9
1.2.	Планируемые результаты освоения обязательной части Программы	18
1.2.1.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте	18
1.2.2.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	18
1.2.3.	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	19
1.2.4.	Планируемые результаты освоения Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья.	20
1.3.	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	20
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	22
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	22
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	22
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	23
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	24
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	24
2.1.6	Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	25
2.1.6.1	Программа «Логоритмика» для детей 3-4 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей)	25
2.1.6.2	Программа «Детский фитнес» для детей 4-5 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей)	26
2.1.6.3	Программа «Мое родное Оренбуржье» для детей 5-7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы)	26
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	29

	воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп	36
2.3.1	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)	37
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	40
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	40
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	40
2.7	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	42
2.7.1	Развивающая предметно-пространственная среда	42
2.7.2	Характер взаимодействия со взрослыми	47
2.7.3	Характер взаимодействия с другими детьми	48
2.7.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	49
2.7.5	Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	52
2.8	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	53
2.8.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	53
2.8.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	53
2.8.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	57
3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	60
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	60
3.2	Режим и распорядок дня	114
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	116
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	117
3.5	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	117
3.6	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	118
3.6.1	Перечень художественной литературы	118
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	118

3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	118
3.6.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	118
3.7	Календарный план воспитательной работы	123
3.8.	Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)	123
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	123
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	123
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	123

1. Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 19» города Оренбурга.

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 19 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в группах общеразвивающей направленности по образовательным областям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы «Логоритмика» (реализуют воспитатели), «Детский фитнес» (реализует инструктор по физической культуре, воспитатели), «Мое родное Оренбуржье» (реализуют музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и воспитатели).

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Целью Программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Логоритмика» (для детей 3-4 лет)

Цель программы: стимулирование речевых и познавательных процессов развития ребёнка, овладение двигательными навыками, развитие коммуникативных навыков в процессе общения с взрослым и сверстниками.

Задачи программы

- активизация словарного запаса по изученным лексическим темам;
- формировать умения ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ;
- развивать артикуляционную моторику;
- развивать общую и мелкую моторику, координацию движений, ориентацию в пространстве;
- развитие слухового внимания и фонематического слуха;
- активизация всех видов внимания и памяти.

Программа «Детский фитнес» (для детей 4-5 лет)

Цель программы: повышение уровня здоровья дошкольников средствами детского фитнеса.

Задачи программы:

- оптимизировать рост и развитие опорно-двигательного аппарата (формирование правильной осанки, профилактики плоскостопия);
- совершенствовать физические способности (развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скорость, силу, координацию);
- создавать условия для положительного психоэмоционального состояния детей;
- повышать интерес к физкультурным занятиям.

Программа «Мое родное Оренбуржье» (для детей 5-7 лет)

Цель программы: познавательное развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с историей, культурой, природой родного Оренбургского края.

Задачи программы

Для детей 5-6 лет

- формировать интерес к «малой Родине», представления о достопримечательностях, культуре, традициях, устном народном творчестве;
- формировать первоначальные представления о труде взрослых нашего региона (пуховницы, газовики, хлеборобы);
- дать детям определенный уровень знаний о музыке и народных играх разных национальностей, населяющих Оренбургский край;
- развивать познавательную активность, уверенность в своих возможностях, инициативность и самостоятельность;
- воспитывать бережное отношение к живой природе, чувство ответственности за происходящее в ней при участии человека;
- формировать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.

Для детей 6-7 лет

- расширять представления детей о «малой Родине», ее природе, достопримечательностях, культуре, традициях, устном народном творчестве и некоторых выдающихся людях родного края;
- формировать представление об Оренбуржье как о многонациональном регионе, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их обычаям и традициям;
- приобщать к истокам народной культуры Оренбургского края;
- развивать познавательную активность, уверенность в своих возможностях, инициативность и самостоятельность;
- развивать интерес к общественным явлениям в стране, городе (праздники, благотворительные и экологические акции);
- познакомить детей с творчеством музыкальных коллективов Оренбурга;
- развивать уважительное и заинтересованное отношение к другим культурам;
- продолжать развивать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающего мира.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

При проектировании Программы использовались следующие подходы:

- возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;
- личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;
- деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное

созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

- индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку.

- аксиологический подход к воспитанию заключается в утверждении приоритета общечеловеческих ценностей и гуманистических начал в культурной среде, оказывающей влияние на формирование ценностных ориентаций личности ребенка. При этом объективные ценности мировой, отечественной и народной культур становятся специфическими потребностями формирующейся и развивающейся личности, устойчивыми жизненными ориентирами человека путем перевода их в субъективные ценностные ориентации

Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание программы «Логоритмика» основывается на следующих принципах:

- принцип систематичности и последовательности. Систематичность и постепенность заключается в непрерывности, регулярности, планомерности коррекционного процесса. Только при многократных систематических повторениях образуются здоровые двигательные динамические стереотипы. Для эффективного повторения необходимо усвоенное сочетать с новым, чтобы процесс повторения носил вариативный характер: изменение упражнения, условий выполнения, разнообразие приемов, различия в содержании занятий;

- принцип наглядности осуществляется путем безукоризненного практического показа движения педагогом — непосредственной зрительной наглядности, рассчитанной на конкретное представление движения, правильное двигательное ощущение и желание воспроизведения. Это непосредственная наглядность;

- принцип доступности и индивидуализации предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей детей с речевыми нарушениями. Одним из условий доступности является преемственность и постепенность в усложнении двигательных, речевых и музыкальных заданий. Необходимым условием для соблюдения принципа индивидуализации является предварительное обследование ребенка и уточнение его потенциала;

- принцип активного обучения. На занятиях логоритмикой используются активные формы и методы обучения – игры, активное слушание, творческие задания, импровизации, выполнение оздоровительных упражнений в движении под музыку;

- принцип результативности. Получение положительного результата развития и коррекции речи, оздоровления каждого ребенка.

И построено в соответствии с подходами:

- деятельностный подход – предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса;

- личностно-ориентированный подход – позволяет обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка;

- компетентностный подход – организация образовательного процесса через создание условий для формирования у ребенка опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных и иных задач, составляющих содержание образования;

- системный подход. Сущность которого, заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в системе с другими;

- аксеологический подход – позволяет определить совокупность приоритетных ценностей в обучении, воспитании и развитии ребенка;

- возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;

- индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольника подразумевает гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку.

Содержание программы «Детский фитнес» основывается на следующих принципах:

- принцип безопасности – не навреди;
- детский фитнес, в отличие от профессионального спорта, не занимает много времени и не выматывает ребенка;
- упражнения детского фитнеса составлены таким образом, что в группе не бывает лучших и худших;
- методика детского фитнеса основана на индивидуальном подходе к каждому ребенку в группе;
- в детском фитнесе занятия проводятся в игровой форме, что способствует не только физическому развитию ребенка, но и учит его общаться со сверстниками;
- упражнения детского фитнеса развивают в ребенке подвижность, гибкость и отличную координацию.

И построено в соответствии с подходами:

- возрастном - к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.);
- личностно-ориентированном - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

Содержание программы «Мое родное Оренбуржье» основывается на следующих принципах:

- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип безопасности – не навреди;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи и общества;
- доступности - применение игр и упражнений, сообразно возрастным особенностям детей, уровня развития физической подготовленности;
- индивидуальности – осуществление индивидуального подхода к детям разного возраста, пола, двигательной подготовки и физического развития;
- систематичности и последовательности – необходимость преемственности и регулярности при формировании у детей определенных умений и навыков, постепенная подача материала от простого к сложному;
- наглядности – наглядность (зрительная, звуковая, двигательная) играет важную роль в обучении.

И построено в соответствии с подходами:

- личностно-ориентированный подход - создание благоприятной среды для усвоения предложенного к изучению материала каждым ребенком;
- компетентностный подход - организация образовательного процесса через создании условий для формирования у ребенка опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных и иных задач, составляющих содержание образования;
- социокультурном - определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром;

- культурологическом - позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Контингент воспитанников дошкольного учреждения составляют дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и непроизвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасть в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает

развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Индивидуальные особенности контингента воспитанников

В учреждении функционирует 18 возрастных групп:

- группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет – 4;
- группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет – 4;
- группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет – 6;
- группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет – 1;
- группы комбинированной направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет - 3.

Анализ индивидуальных особенностей контингента воспитанников МДОАУ № 19 осуществляется в *следующих аспектах*:

- особенности физического развития воспитанников;
- особенности психического развития воспитанников.

Особенности физического развития воспитанников

Группы	Количество детей имеющих группу здоровья 1	Количество детей имеющих группу здоровья 2	Количество детей имеющих группу здоровья 3	Количество детей имеющих группу здоровья 4	Количество детей имеющих группу здоровья 5
Индивидуальные особенности контингента					
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет № 1	31	13	1	0	0
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет № 2	32	0	0	0	0
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет № 3	33	0	0	0	0
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет № 4	34	0	0	0	0
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет № 1	36	6	0	0	0
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет № 2	37	3	0	0	1
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет № 3	36	0	0	0	0

Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет № 4	36	1	0	0	0
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет № 1	19	21	3	0	1
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет № 2	21	22	0	0	1
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет № 3	30	6	0	0	1
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет № 4	36	0	0	0	1
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет № 5	31	6	2	0	0
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет № 6	27	8	1	0	0
Группа комбинированной направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет № 1	27	20	0	0	1
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет № 2	25	19	0	0	0
Группа комбинированной направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет № 3	39	5	0	0	0
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет № 4	33	9	1	0	1
Всего	574	129	8	0	7

Большинство детей, посещающих МДОАУ № 19, составляют дети первой и второй групп здоровья, при этом основная масса - это дети, относящиеся ко второй группе здоровья. Дети, составляющие группу здоровья 5 - это дети – инвалиды. Дети - инвалиды чаще болеют, 2 раза в год проходят плановое лечение и реабилитацию. Главной целью работы с этими детьми является социальная адаптация их в обществе. Мы должны научить их навыкам самообслуживания, подготовить к школьному обучению.

В качестве мероприятий по профилактике заболеваний и оздоровлению детей с проблемами здоровья, по формированию физической культуры воспитанников выступают:

- организация и осуществление оздоровительной, а также профилактической работы с воспитанниками и их семьями;
- рациональная организация двигательной деятельности детей – проведение физкультурных занятий, праздников и развлечений; проведение утренней гимнастики, гимнастика после сна;
- ежедневный режим прогулок – 3 часа;
- обеспечение двигательной активности детей атрибутами и пособиями; создание необходимой развивающей предметно-пространственной среды; проведение физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности;
- ходьба босиком по «тропе здоровья»;
- включение в работу с детьми здоровьесберегающих технологий.

Особенности психического развития воспитанников

Группы Индивидуальные особенности контингента	Количество детей по типу темперамент а «сангвиник» (%)	Количество детей по типу темперамен та «холерик» (%)	Количество детей по типу темперам ента «флегмат ик» (%)	Количество детей по типу темперам ента «меланхо лик» (%)	Итого
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет № 1	12 (27%)	6 (14%)	23 (50%)	4 (9%)	45
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет № 2	5 (15%)	2 (5%)	15 (45%)	11 (30%)	33
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет № 3	7 (21%)	14 (46%)	10 (30%)	1 (3%)	32
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет № 4	10 (31%)	7 (20%)	8 (23%)	9 (26%)	34
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет № 1	9 (22%)	11(27%)	19 (46%)	2 (5%)	42

Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет № 2	10 (28%)	7 (17%)	16 (40%)	8 (20%)	41
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет № 3	15 (40%)	7 (20%)	11 (30%)	4 (10%)	36
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет № 4	11 (31%)	8 (20%)	9 (23%)	9 (26%)	37
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет № 1	22 (49%)	1 (2%)	8 (18%)	14 (31%)	45
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет № 2	8 (19%)	13 (29%)	16 (36%)	7 (16%)	44
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет № 3	7 (19%)	19 (51%)	6 (16%)	5 (14%)	37
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет № 4	6 (15%)	7 (20%)	11 (30%)	13 (35%)	37
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет № 5	15 (38%)	6 (15%)	7 (18%)	11 (29%)	39
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет № 6	24 (68%)	3 (8%)	3 (8%)	6 (16%)	36
Группа комбинированной направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет № 1	39 (82%)	0 (0%)	9 (18%)	0(0%)	48
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет № 2	11 (25%)	8 (18%)	13 (30%)	12 (27%)	44
Группа комбинированной направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет № 3	12 (27%)	6 (15%)	17 (37%)	9 (21%)	44
Группа комбинированной направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет № 4	3 (7%)	3 (7%)	20 (46%)	18 (40%)	44
Всего	226 (31%)	128 (18%)	221(31%)	143 (20%)	718

Наблюдения показали, что воспитанники МДОАУ № 19 различны по темпераменту и характеру

Изучение особенностей детей является основой для реализации личностно-ориентированного подхода в процессе психолого-педагогического сопровождения к детям в зависимости от типа темперамента. Ведь понятно, что маленького холерика и меланхолика нельзя воспитывать одними и теми же методами. Учет типа нервной системы позволяет более качественно подойти к вопросу воспитания успешной личности.

В качестве рекомендаций по взаимодействию с детьми различных типов темперамента могут быть предложены следующие:

Если у ребенка преобладают черты *сангвиника*:

- важно проявлять строгость, требовательность к ребёнку. Контролировать его действия и поступки;
- важно не оставлять без внимания мелкие нарушения, указывая на необходимость уборки за собой игрушек и т.д.;
- следить за тем, чтобы начатое дело было доведено до конца и, важно, с хорошим качеством выполнения;
- небрежную работу следует предложить сделать заново, затем показав конечный итог добросовестной работы;
- воспитывать внимательное отношение к товарищам для прочных и устойчивых отношений.

Если у ребенка преобладают черты *холерика*:

- говорить с ребёнком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров;
- к активности нужно относиться с пониманием;
- нужно развивать внимание и усидчивость: настольные игры, лепка, рисование и конструирование;
- при командных играх нужно воспитывать умение управлять своим поведением и соблюдать правила игры;
- приучайте холерика к основным правилам общения: просить, а не требовать, говорить спокойно, а не кричать, слушать внимательно, а не перебивать;
- очень важно соблюдать строгий распорядок дня.

Если у ребенка преобладают черты *флегматика*:

- следует чаще побуждать ребенка к активным действиям: подвижные игры, бег, игры-соревнования;

- нужно привлекать ребенка к совместной коллективной работе;
- чаще хвалите детей за быстро и качественно выполненную работу;
- не следует применять угрозы и окрики, излишне торопить ребенка. Все это не приведет к ускорению, а, наоборот, затормозит нервную систему ребенка;
- нужно заранее предупреждать ребенка о смене деятельности;
- не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий

Если у ребенка преобладают черты *меланхолика*:

- необходимо ограничивать число игрушек, новые знакомства, и в то же время следует приучать малыша спокойно относиться к новым людям и не бояться шумных игр;
- категорически нельзя наказывать ребенка, повышать на него голос, подчеркивать перед другими его недостатки;
- следует чаще хвалить малыша;
- нужно развивать общительность, расширять круг друзей и приятелей;
- следует привлекать меланхолика к совместному со взрослым труду;
- ребёнку полезно заниматься спортом.

Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи)

В группе комбинированной направленности с шестилетнего до семилетнего возраста находятся дети со следующими диагнозами: ОНР II,III уровня, моторная алалия, дизартрия.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранным интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При **втором уровне речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У детей с **моторной алалией** недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально – волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

Дизартрия — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

Основной контингент воспитанников МДОАУ № 19 - общительные, эмоциональные, отзывчивые дети, с развитыми психическими процессами согласно возрасту. Большинство воспитанников МДОАУ № 19 проявляют интерес и склонности к познавательному развитию: с удовольствием играют в различные игры на развитие логического мышления. Кроме того, дети проявляют интерес к истории и наследию родного края, к семейным традициям. Таким образом, индивидуальные особенности воспитанников детского сада учитываются при организации образовательного процесса, разработке части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты реализации Программы (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.3. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Логоритмика»

Для детей 3-4 лет

- расширен словарный запас по изученным лексическим темам;
- умеет ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ;
- развита артикуляционная моторика;
- сформирована общая и мелкая моторики, координации движений, ориентации в пространстве;
- слухового внимания и фонематического слуха;
- владеет чувством музыкального темпа и ритма, певческих способностей;
- применяет модуляцию голоса, в плавности и интонационной выразительности речи, правильного речевого и физиологического дыхания,
- умеет правильно брать дыхание во время пения;
- умеет активизировать все виды внимания и памяти;
- проявляет интерес к бережному отношению к природе, животным.
- имеет представление о потребности в здоровом образе жизни, чувстве ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Программа «Детский фитнес»

Для детей 4-5 лет

- сформированы навыки, составляющую основу здорового образа жизни (осознанное выполнение важнейших режимных процессов, гигиенических процедур, действий умением регулировать свою двигательную активность);
- развиты физические качества (гибкость и сила).

Программа «Мое родное Оренбуржье»

Для детей 5-6 лет

- сформирован интерес к «малой Родине». Имеет представления о достопримечательностях, культуре, традициях, устном народном творчестве;
- имеет первоначальные представления о труде взрослых нашего региона (фермеры, пуховязальщицы, газовики, хлеборобы);
- знает подвижные игры, сказки и песни народов Оренбуржья;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, новыми или неизвестными фактами из истории Оренбургского края;
- бережно относится к живой природе, развито чувство ответственности за происходящее в ней при участии человека;
- эмоционально отзывчив на красоту родного края;
- имеет представления о многообразии растительного и животного мира своего региона;
- проявляет любознательность, стремится к самостоятельному поиску информации.

Для детей 6-7 лет

- ребенок проявляет интерес к «малой Родине», имеет представление о достопримечательностях, культуре, традициях и некоторых выдающихся людях родного края;
- сформировано представление об Оренбуржье как о многонациональном регионе, ребенок проявляет уважение к людям разных национальностей, их обычаям и традициям;
- знает подвижные игры, сказки и песни народов Оренбуржья;
- ребенок уверен в своих возможностях, проявляет познавательную активность, инициативность и самостоятельность;
- ребенок проявляет бережное отношение к миру живой природы, чувство ответственности за происходящее в ней при участии человека;
- ребенок эмоционально откликается на эстетическую сторону окружающего мира, проявляет желание оберегать красоту родного края;
- проявляет любознательность, стремится к самостоятельному поиску информации.
- знаком с творчеством музыкальных коллективов Оренбурга.

1.2.4. Планируемые результаты освоения Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Дети со 2 уровнем речевого недоразвития переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей появляется развернутая фразовая речь. Понимание обращенной речи приближается к норме. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Еще сохраняются ошибки при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки.

Дети со 2 уровнем речевого недоразвития и моторной алалией после года коррекционного обучения переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей возрастает речевая активность. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, редко употребляются сложные конструкции. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Остаются затруднения в усвоении звуко – слоговой структуры. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием искажений звуков, замен и смещений. У детей наблюдается положительная динамика в развитии артикуляционной моторики. Фонематическая недостаточность восприятия звуков у детей еще остается. Неречевые звуки дети различают хорошо.

Дети с 3 уровнем речевого недоразвития переходят на 4 уровень речевого недоразвития или достигают нормы речевого развития. Объем пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Дети понимают различные формы словоизменения, предложно – падежные конструкции. В фонетическом плане дети произносят определенные звуки изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки. Дети овладевают звуковым анализом и синтезом слова, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки допуская единичные ошибки. Дети практически усваивают термины: слог, предложение, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных звуки. Дети овладевают сознательным послоговым чтением, умеют читать слова, простые предложения и отдельные тексты.

У детей с **дизартрией** улучшается подвижность речевой и мимической мускулатуры. В фонетическом плане дети произносят звуки правильно в словах и предложениях, в связной речи, но у некоторых детей остаются минимальные дизартрические расстройства. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки. Просодические компоненты речи имеют положительную динамику развития.

1.3.Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики (по возрастным группам) в

- на начальном этапе освоения ребёнком Программы (стартовая диагностика),
- на завершающем этапе освоения Программы (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное) и др. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Полученные в процессе анализа продуктов детской деятельности качественные характеристики дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

2.1. 1. Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 3 лет до 4 лет (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 4 лет до 5 лет (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 5 лет до 6 лет (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 6 лет до 7 лет (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Социализация**» реализация в группах детей 3-4 лет и 4-5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; в группах 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

«**Труд**» и «**Безопасность**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.2. Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 3 лет до 4 лет](#) (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 4 лет до 5 лет](#) (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 5 лет до 6 лет](#) (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 6 лет до 7 лет](#) (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»](#) (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Познавательно-исследовательская деятельность» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Формирование элементарных математических представлений» реализуется через занятие в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет 1 раз в неделю.

«Ребенок и окружающий мир» реализуется через занятие в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет 1 раз в неделю, в группах детей 5-6 лет, 6-7 лет 2 раза в неделю.

2.1.3. Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

[Речевое развитие](#) (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 3 лет до 4 лет](#) (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 4 лет до 5 лет](#) (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 5 лет до 6 лет](#) (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 6 лет до 7 лет](#) (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»](#) (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Развитие речи» реализуется в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

«Подготовка к обучению грамоте» реализуется в группах 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности, в группах детей 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

«Чтение художественной литературы» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.4. Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

[Художественно-эстетическое развитие](#) (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 3 лет до 4 лет](#) (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 4 лет до 5 лет](#) (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 5 лет до 6 лет](#) (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 6 лет до 7 лет](#) (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»](#) (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Лепка» и «Аппликация» реализуется в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«Рисование» реализуется через занятие в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет 1 раз в неделю.

«Конструирование» реализуется в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Музыка» реализуется во всех возрастных группах через занятие 2 раза в неделю.

«Театрализованная деятельность» реализуется во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.5. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

[Физическое развитие](#) (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

[От 3 лет до 4 лет](#) (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

[От 4 лет до 5 лет](#) (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

[От 5 лет до 6 лет](#) (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 6 лет до 7 лет (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Здоровье» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Занятие по физическому развитию» в группах 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет и 6 - 7 лет реализуется через занятие 3 раза в неделю. В группах детей 5-6 лет, 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в зале.

2.1.6. Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов

2.1.6.1. Программа «Логоритмика» для детей 3-4 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей)

Закрепить знания детей о базовых эмоциях человека и знакомство с новыми эмоциями удивление и интерес.

Сформировать умение выражать и понимать свое эмоциональное состояние (радость, грусть, страх, злость, удивление и интерес).

Сформировать у детей умения и навыки практического владения выразительными движениями – мимикой и жестами.

Способствовать формированию умения распознавать эмоциональные состояния других людей.

Способствовать повышению самоуважения и уверенности в себе.

Содействовать снижению эмоционального и физического напряжения.

Содействовать улучшению взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Воспитывать толерантное отношение к детям разных национальностей.

Раздел «Я сам». Ритуал приветствия «Здравствуй, друг!» Игра «Здравствуй, я котик!» Игра «Котик ласкает» Игра «Клубочек» Игра «Ветер дует на...» Игра «Кто за кем?» Игра «Ау!» Игра «Пальцы-мышки» Игра «Покажи чувства руками» Игра «Мячик» Игра «Повторяй за мной» Игра «Стоп!» Игра «Запоминаем имена» Игра «Покажи нос!» Игра «Превратись в пластилинчик» Пальчиковая игра «Стенка, стенка, потолок» Игра «Ухо-нос» Игра «Топ, топ, стоп».

Раздел «Я и мои чувства». Игра «Эхо». Упражнение «Дорожный танец» Домик радости Игра «Создание радостных портретов». Игра «Имя – движение» Упражнение «Встреча с эмоцией» Игра «Запомни свое место». Приветствие «Прошепчи как ветер» Упражнение «Солнечный зайчик» «Игра с платком». Упражнение «Ромашка радости» Игра «Веселая пушинка» Игра «Изобрази...». Игра «Пропой свое имя» Упражнение «Дорожный танец» Домик грусти Этюд «Мячик». Игра «Собачка Бобик» Игра «Кошечки и собачки» Игра «Весело-грустно». Игра «Карлики и великаны» Игра «Ласковые ладошки». Этюд «Котята» Упражнение «Ромашка грусти» Игра «Кто у нас хороший?». Игра «Настроение» Упражнение «Дорожный танец» Домик злости Игра «Кулачок».

Раздел «Я и другие». Игра «Снежный ком» Игра «Выбери друга». Пальчиковая игра «Мальчики и девочки» Игра «Тихий колокольчик». Игра «Волшебный мешочек» Игра «Воздушный шарик» Игра «Я змея, змея, змея». Игра «Комплименты» Игра «Огонь и лед» Игра

«Доброе животное». Игра «Кто пришел к нам в гости?» Игра «Паровозик с именем». Игра «Потерянные вещи» Игра «Карандашик и кисточка» Игра «Листочек падает».

2.1.6.2. Программа «Детский фитнес» для детей 4-5 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей)

Учить раскручивать обруч на полу, закреплять умения согласованно двигать руками и ногами, содействовать развитию памяти, внимания, выносливости. Учить подбрасывать и ловить мяч, упражнять в отбивании мяча от пола, воспитывать эмоциональную раскрепощенность. Способствовать общему укреплению организма ребенка, тренировать и укреплять функции дыхательной и сердечно-сосудистой систем организмов.

Динамические упражнения с футболами: «Снеговик», «Колобок», «Поймай колобка», «Веселый стульчик», «Пружинка», «Отдыхаем», «Качелька», «Падаем с качельки», «Звездочка», «Гусеница», «Попрыгунчики», «Машина», «Травай», «Плыдем в лодке», «Крокодиличик», «Паучок», «Прокати мяч».

Общеразвивающие упражнения без предметов: «Ветерок», «Рисуем кружок», «Волны», «Бокс», «Мешаем кашу», «Бабочка», «Кошка», «Я – балерина», «Цапля», «Слон и муравей», «Хлопни раз, хлопни два», «Тик-так», «Ночь и день», «Тушим пожар», «Ежик покатился», «Плавающая лягушка», «Незнайка», «Покажем ушко солнышку», «Кошка – мышка», «Гуси прячут крылышки», «Елочка качается», «Посмотри в окошечко», «Туктук».

Упражнения с предметами:

Упражнения с мячами для разминки: «Мячик вправо, мячик влево», «Рюкзачок», «Мяч к груди», «Солнышко», «Дровосек», «Стульчик», «Мячик прыгать умеет».

Упражнения с мячом в основной части: «Мяч на дорожке», «Ворота», «Боулинг», «Сильный животик», «Салют», «Ведение мяча на месте», «Пингвинчики», «Зайчики».

Упражнения с мячом для укрепления мышц: «Хвостик зайчика», «Лошадки», «Сильная спинка», «Ракета».

Упражнения с гимнастической палкой: «Хромоножки», «Лошадки», «Хлопни в ладошки», «Палку вверх», «Палку за спину», «Крылышки», «Штангисты», «Петушок», «Сильные ножки», «Кулачки», «Проворные ножки».

Упражнения с футболами в исходном положении: сед на мяче; лежа на спине на мяче; лежа на животе; стоя; лежа на мяче, на боку; сидя на коврике с мячом.

Упражнения с обручами: «Катание обруча», «Вращение обруча», «Сильный животик», «Прыжки из обруча в обруч», «Смерч», «Запрыгни-выпрыгни».

Танцевально-ритмическая гимнастика: «Часики», «Песня друзей», «Облака» с лентами, «Белочка» с мячами.

Силовые упражнения: «Лодочка», «Носорог-силач», «Золотая рыбка», «Поплыли», «Маленькая горка», «Уголок», «Велосипед», «Мячик», «Ёжик-силач», «Наклоны», «Крокодил», «Замочек», «Тюлень», «Русалка».

Стретчинг: «Бабочка», «Неваляшка», «Покачай малышку», «Да-Нет», «Книжка», «Ванька-встанька», «Мост», «Ежик», «Змея», «Рыбка», «Кошечка», «Лошадка», «Зернышко», «Дерево», «Жуки», «Собака», «Замок», «Морской конек», «Черепашка», «Кузнечик», «Волчонок», «Лисичка», «Муравей», «Зайчик», «Медвежонок», «Дыхательные упражнения».

Комплексы упражнений игрового стретчинга: «Цыпленок и солнышко», «Лесовички» 1 часть, «Лесовички» 2 часть, «Кто поможет воробью», «Невоспитанный мышонок».

Подвижные игры с футболами: «Мы топая ногами», «Паровозик», «Колобок», «Зайка», «Колобок и лиса», «В траве сидел кузнечик», «Лошадки и волк», «Прятки», «Догонялки», «Солнышко и тучки», «Кто быстрее до флажка», «Положи мяч», «Кузнечики».

2.1.6.3. Программа «Мое родное Оренбуржье» для детей 5-7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы)

Для детей 5-6 лет

Закрепить название родного города, знание домашнего адреса. Познакомить с историей возникновения Оренбурга. Расширять представления о национальностях, живущих в Оренбургской области, их традициях. Познакомить детей с особенностями костюмов разных национальностей. Знакомить с песенным творчеством и играми народов, населяющих Оренбургскую область. Воспитывать любовь детей к народной музыке и народным инструментам, получать удовольствие и радость от самого процесса соприкосновения с музыкой.

Познакомить детей со сказками народов Оренбуржья, народными промыслами, памятными местами и памятниками Оренбурга.

Вспомнить название известных детям профессий. Познакомить детей с основными профессиями Оренбургского края: пуховязальщицы, нефтяники и другие, воспитывать желание трудиться на благо своего края

Познакомить детей с водными ресурсами Оренбургской области. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Побуждать детей любоваться красотой природы родного города.

Познакомить детей с многообразием растительного мира Оренбуржья. Дать представление, что некоторые виды растений встречаются только у нас, что Оренбуржье – край редкой красоты, многообразия пейзажей, неповторимого колорита местной природы. Познакомить детей с лекарственными растениями, которые растут в Оренбургской области

Познакомить детей с многообразием животного мира края. Дать представление о том, что некоторые виды животных, птиц встречаются только в Оренбургской области

Растения оренбургских степей: ковыли, полынь, типчак, чабрец, гвоздика, овсец пустынный.

Растения лесов: сосна, лиственница, дуб черешчатый, липы, клены и вязы, березы, тополя, осины, ивы, ольха. В южной части области встречается лиственница сибирская, лещина, бересклет. На севере растут ива каспийская, лох серебристый, джугун, тамарикс.

Лекарственные растения: солодка, липа, мелколистная, крушина, зверобой, лекарственная валериана, горец птичий, купена, душица, ландыш майский

Животные Оренбуржья: кроты, бурозубки, хомяки, крысы, летучие мыши, полевые мыши, степные пищухи, тушканчики. В лесу - белки, лесная соя. В степи, огородах и пашнях - суслики и сурок-байбак. Вдоль берегов водоемов - бобры, водяные крысы и ондатры.

Животный мир рек: судак, жерех, подус, сом и др.

Сказки народов Оренбуржья: «Сиротка лиса» (башкирская народная сказка); «Жил-был пес (Серко)» (украинская народная сказка); «Медведь и лиса» (татарская народная сказка); «Волк, кот и собака» (белорусская народная сказка); «Совет голубей» (казахская народная сказка); «Три бабочки» (немецкая народная сказка); «Почему сосна и ель вечно зеленые» (чувакская народная сказка); «Почему лук горький» (армянская народная сказка); «Дружба зверей» (русская народная сказка).

Игры-приветствия: «Эхо», «Имя-движение», «Имя шепчет ветерок», «Узнай по голосу», «Привет другу!», «Клубочек».

Пальчиковые игры: «Покажи чувства руками», «Детский сад», «Дружба», «В гости», «Неделя доброты», «Помиримся», «Подарки».

Релаксационные упражнения: «Замедленное движение», «Прогулка», «Грибок», «Улыбнись и рассердись», «Холодно-жарко», «Мимическая гимнастика», «Выюга и сугроб», «Мячики», «Массаж чувствами», «Тропинка».

Слушание «Гимн Российской Федерации». Муз. А. Александрова слова С. Михалкова

Песни «Про нашу любимую Родину» муз. А. Пахмутовой, сл. М. Ивенсен, «Люблю Оренбург» муз. В. Кондратенко, «Уральский хоровод», муз. А. Филиппенко., уральские частушки, украинские колыбельные песни, немецкая народная песня «У матушки четверо было детей».

Презентации «Русские народные музыкальные инструменты», «Памятные места Оренбурга», «Знакомство с народной украинской музыкой», «Знакомство с музыкой

белорусских композиторов», « Знакомство с народным армянским музыкальным инструментом: дудук», «Армянский народный костюм», «Татарская музыка», «Знакомство с творчеством немецких композиторов», «Знакомство с народным татарским музыкальным инструментом: мандолина».

Народные подвижные игры: башкирские «Пчёлы и медведи», «Липкие пеньки»; казахские: «Ястребы и ласточки», «Платок с узелком»; татарские: «Серый волк», «Хлопушки»; украинские: «Рыбки», «Скрытый звоночек»; немецкие: развитие: «Три. Тринадцать. Тридцать три.», «Пожар»; чувашские: «Слепой баран», «Лесничий»; армянские: «Дай руку», «Цветы и ветерки»; русские «Кошки-мышки»; «Ручеек».

Для детей 6-7 лет

Расширить кругозор дошкольников, воспитывать любовь к малой Родине, сформировать представление о том, что Оренбург – многонациональный город.

Расширять представления о национальностях, живущих в России, Оренбургской области. Воспитывать чувство гордости за свою область.

Познакомить детей с музеями города Оренбурга. Дать основные представления об экспозициях и музейных коллекциях. Познакомить детей с культурным комплексом «Национальная деревня».

Познакомить с творчеством Оренбургских композиторов, расширять представления детей о многообразии музыкальных произведения.

Стимулировать поисковую творческую деятельность. Формировать у детей представления о полезных ископаемых Оренбургского края (газ, нефть, соль и др.).

Познакомить детей с историей освоения целинных земель Оренбургского края. Воспитывать уважение к хлебу, труду хлеборобов.

Продолжить знакомить с народными играми Оренбуржья. Развивать нравственные качества, толерантное отношение к традициям и праздникам других народов. Обогащать эмоциональный словарь.

Познакомить детей с основными сведениями о быте, укладе жизни казаков Оренбургского края. Показать костюмы и песни казаков

Познакомить детей со знаменитыми земляками. Рассказать, какими делами они прославили наш край. Дать детям знание о том, как народ хранит память о людях, прославивших Оренбуржье.

Познакомить детей с понятием Заповедник. Рассказать, что 11 января (День заповедников и национальных парков) экологи акцентируют внимание общества на проблемах, связанных с природоохранными зонами. Воспитывать бережное отношение у родной природе, чувство ответственности за происходящее в ней при участии человека. Дать представление о растительности и животном мире Оренбургских заповедников. Познакомить детей с водными ресурсами восточного Оренбуржья, с флорой и фауной Ириклинского водохранилища.

Видеоролики: «Национальная деревня», «Здравствуй, хлебушек!», «Бузулукский сосновый бор», «Красоты Саракташского района», «Заповедник «Оренбургский», «Ириклинское водохранилище», «О творчестве Оренбургского областного театра музыкальной комедии», «Традиции», «Музей истории города Оренбурга», «Узнай театр», «Памяти героям Оренбургской области».

Игра-приветствие: «Я с Оренбургской земли».

Рассматривание портретов: Гагарин Ю.А., Романенко Ю.В., Карпов В.В., Ростропович М.Л., Родимцев А.И., Аксаков С.Т., Шевченко Т.Г., Джалиль М., Абдурашитов Ш.М.

Экскурсия: музей им. Гагарина.

Разучивание стихотворений: П.Качанова «Хлеб», В.Бокова «Оренбургский пуховый платок».

Слушание: «Оренбургский пуховый платок» муз. Г. Пономаренко, песни из спектаклей «Все мыши любят сыр», «Белоснежка и семь гномов», «Малыш и Карлсон», «Звездные мастера», «Петин день рождения», «Почему заяц не боится?», «Аленький цветочек», «Снежная королева», «Кот в сапогах»

Презентации: «Творчество Оренбургских композиторов», «Об истории создания и творчестве Татарского драматического театра», «Об истории создания и творчестве

Оренбургского драматического театра», «Кто такие казаки», «Герой России - Александр Прохоренко», «Музеи города Оренбурга», «Оренбургские композиторы», «Культура русского народа».

Народные подвижные игры: башкирские «Медный пень», «Водяной»; *белорусские*: «Посадка картофеля», «Хлоп, хлоп, убегай»; *казахские*: «Цыплята», «Есть идея!»; *татарские*: «Займи место», «Тимербай»; *украинские*: «Колокол», «Воробушки-попрыгунчики»; *немецкие*: «Белочка», «Ткачиха»; *чувашские*: «Ручейки», «Отгадай имя»; *армянские* «Пастух», «Земля. Вода. Огонь. Воздух»; *русские*: «Золотые ворота-круговые», «Заяц».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы, способов реализации образовательной деятельности осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности и специфики дошкольной образовательной организации, культурных и региональных особенностей, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, праздники, спортивные соревнования и т.д. отменяются. МДОАУ № 19 вправе применять дистанционные образовательные технологии при реализации образовательной программы дошкольного образования.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, специфических для каждого возраста.

Для детей 3- 4 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
формы работы	Индивидуальная, подгрупповая, групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей.
способы	Игровая беседа с элементами движений. Чтение. Рассматривание. Момент радости. Показ способов действия.
методы	Словесные, наглядные, практические.
средства	Игрушки. Картинки. Игровые пособия. Дидактический материал (раздаточный материал). ТСО.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
формы работы	Индивидуальная, подгрупповая, групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей.
способы	Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающая игра.
методы	Словесные, наглядные, практические
средства	Предметы материальной культуры. Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты). Изобразительная наглядность. Игровые пособия. Макеты. Альбомы. Дидактический материал (раздаточный материал). Модуль «Моя ферма» (иллюстрации домашних животных).
Образовательная область «Речевое развитие»	
формы работы	Индивидуальная, подгрупповая, групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность

	детей.
способы	Беседа после чтения. Рассматривание. Игровая ситуация. Дидактические игры. Прослушивание. Повторение
методы	Словесные, наглядные, практические
средства	Предметы материальной культуры. Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты). ТСО. Игровые пособия. Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал). Модуль «Поляна сказок» (герои сказок и мультфильмов, могучий зеленый дуб), модуль «Лестница сказок» (портреты писателей, иллюстрации из сказок).
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
формы работы	Индивидуальная, подгрупповая, групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей.
способы	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций. Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов.
методы	Словесные, наглядные, практические
средства	Предметы материальной культуры. Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты). ТСО. Игровые пособия. Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал). Модуль «Центр творчества» (выставка рисунков и поделок).
Образовательная область «Физическое развитие»	
формы работы	Индивидуальная, подгрупповая, групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей.
способы	Игровая беседа с элементами движений. Момент радости. Спортивное развлечение. Интегративная деятельность. Контрольно-диагностическая деятельность. Совместная деятельность взрослого и детей характера.

Для детей 4- 5 лет

	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
формы работы	Индивидуальная, подгрупповая, групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей.
способы	Игровая беседа с элементами движений. Чтение. Рассматривание. Момент радости. Показ способов действия.
методы	Словесные, наглядные, практические.
средства	Игрушки. Картинки. Игровые пособия. Дидактический материал (раздаточный материал). ТСО.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
формы работы	Индивидуальная, подгрупповая, групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей.
способы	Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающая игра.
методы	Словесные, наглядные, практические
средства	Предметы материальной культуры. Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты). Изобразительная наглядность. Игровые пособия. Макеты. Альбомы. Дидактический материал (раздаточный материал). Модуль «Наша армия сильна» (иллюстрации разных видов военной

	техники, род войск), модуль «Зимний сад» (аквариум, комнатные растения), модуль «Вокруг света» (природные зоны России: Крайний Север, зона лесов и жарких стран).
Образовательная область «Речевое развитие»	
формы работы	Индивидуальная, подгрупповая, групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей.
способы	Беседа после чтения. Рассматривание. Игровая ситуация. Дидактические игры. Прослушивание. Повторение
методы	Словесные, наглядные, практические
средства	Предметы материальной культуры. Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты). ТСО. Игровые пособия. Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал). Модуль «Поляна сказок» (герои сказок и мультфильмов, могучий зеленый дуб), модуль «Лестница сказок» (портреты писателей, иллюстрации из сказок).
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
формы работы	Индивидуальная, подгрупповая, групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей.
способы	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций. Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов.
методы	Словесные, наглядные, практические
средства	Предметы материальной культуры. Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты). ТСО. Игровые пособия. Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал). Модуль «Центр творчества» (выставка рисунков и поделок).
Образовательная область «Физическое развитие»	
формы работы	Индивидуальная, подгрупповая, групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей.
способы	Игровая беседа с элементами движений. Момент радости. Спортивное развлечение. Интегративная деятельность. Контрольно-диагностическая деятельность. Совместная деятельность взрослого и детей характера. Модуль «Оренбуржье спортивное» (портреты олимпийских чемпионов Оренбургской области).

Для детей 5-6 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
формы работы	Индивидуальная. Подгрупповая. Групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность.
способы	Ситуативный разговор с детьми. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Беседа (после чтения, социально нравственного содержания).
методы	Словесные, наглядные, практические.
средства	Игрушки. Картинки. Игровые пособия. Дидактический материал (раздаточный материал). ТСО.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
формы работы	Индивидуальная, подгрупповая, групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей.
способы	Рассматривание. Наблюдения по ситуации. Наблюдение на прогулке. Игра-экспериментирование. Развивающая игра. Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Конструирование.

	Экспериментирование. Проблемная ситуация. Викторины.
методы	Словесные, наглядные, практические. Метод проектов.
средства	Предметы материальной культуры. Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты). Изобразительная наглядность. Игровые пособия. Макеты. Альбомы. Дидактический материал (раздаточный материал). Дидактическая кукла «Старик Годовик». Модуль «Истоки народной культуры подлинные предметы быта и прикладного искусства, а также макеты (русская печь). Модуль «Моё родное Оренбуржье», «Культура Оренбуржья» достопримечательности Оренбургской области. Модуль «Наша армия сильна» иллюстрации разных видов военной техники, род войск. Модуль «Оренбуржье многонациональное» национальные костюмы, предметы обихода и музыкальные инструменты разных национальностей. Модуль «Моя Россия» города и природные зоны России. Модуль «Красная книга Оренбургской области» иллюстрации из Красной книги. Модуль «Великая Победа» города – герои, памятники, герои ВОВ.
Образовательная область «Речевое развитие»	
формы работы	Индивидуальная, подгрупповая, групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей.
способы	Беседа после прочтения. Разговор с детьми. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение загадок. Рассматривание: иллюстраций, портретов писателей. Игры словесные
методы	Словесные, наглядные, практические, игровые.
средства	Предметы материальной культуры. Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты). ТСО. Игровые пособия. Альбомы. Дидактический материал (раздаточный материал).
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
формы работы	Индивидуальная, подгрупповая, групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей.
способы	Наблюдения по ситуации. Рисование. Аппликация. Лепка. Сюжетно-игровая ситуация. Выставка детских работ. Конкурсы. Рассматривание: эстетически привлекательных предметов, иллюстраций, произведений искусства, портретов композиторов. Праздники, развлечения.
методы	Словесные, наглядные, практические
средства	Предметы материальной культуры. Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты). ТСО. Игровые пособия. Альбомы. Дидактический материал (раздаточный материал). Модуль «Центр творчества» (выставка рисунков и поделок).
Образовательная область «Физическое развитие»	
формы работы	Индивидуальная, подгрупповая, групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей.
способы	Игровая беседа с элементами движений. Игры (подвижные, хороводные и др.). Соревнование. Спортивные праздники. Физкультурные досуги. Динамические паузы. Гимнастики (утренняя, после сна, пальчиковая, дыхательная). Игровое упражнение.
методы	Словесные, наглядные, практические
средства	Спортивный инвентарь. Игровые пособия. Раздаточный спортивный инвентарь. Модуль «Оренбуржье спортивное» портреты олимпийских чемпионов Оренбургской области.

Для детей 6-7 лет

	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
--	---

формы работы	Индивидуальная, подгрупповая, групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей.
способы	Ситуативный разговор с детьми. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания).
методы	Словесные, наглядные, практические.
средства	Игрушки. Картинки. Игровые пособия. Дидактический материал (раздаточный материал). ТСО.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
формы работы	Индивидуальная, подгрупповая, групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей.
способы	Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающая игра. Создание коллекций. Проектная деятельность. Интегративная деятельность.
методы	Словесные, наглядные, практические
средства	Предметы материальной культуры. Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты). Изобразительная наглядность. Игровые пособия. Макеты. Альбомы. Дидактический материал (раздаточный материал). Дидактическая кукла «Старик Годовик». Модуль «Истоки народной культуры подлинные предметы быта и прикладного искусства, а также макеты (русская печь). Модуль «Моё родное Оренбуржье», «Культура Оренбуржья» достопримечательности Оренбургской области. Модуль «Наша армия сильна» иллюстрации разных видов военной техники, род войск. Модуль «Оренбуржье многонациональное» национальные костюмы, предметы обихода и музыкальные инструменты разных национальностей. Модуль «Моя Россия» города и природные зоны России. Модуль «Красная книга Оренбургской области» иллюстрации из Красной книги. Модуль «Великая Победа» города – герои, памятники, герои ВОВ.
Образовательная область «Речевое развитие»	
формы работы	Индивидуальная, подгрупповая, групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей.
способы	Наблюдение на прогулке. Игра на прогулке. Беседа после чтения. Экскурсия. Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение загадок Проектная деятельность. Интегративная деятельность. Консультация-диалог
методы	Словесные, наглядные, практические
средства	Предметы материальной культуры. Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты). ТСО. Игровые пособия. Альбомы. Дидактический материал (раздаточный материал). Изобразительная наглядность. Модуль «Умная лестница».
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
формы работы	Индивидуальная, подгрупповая, групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей.
способы	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игра. Организация выставок работ народных мастеров и произведений. Праздники. Организация выставок работ народных

	мастеров и произведений, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению).
методы	Словесные, наглядные, практические
средства	Предметы материальной культуры. Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты). ТСО. Игровые пособия. Альбомы. Дидактический материал (раздаточный материал). Изобразительная наглядность. Модуль «Центр творчества» (выставка рисунков и поделок).
Образовательная область «Физическое развитие»	
формы работы	Индивидуальная, подгрупповая, групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей.
способы	Игровая беседа с элементами движений. Рассматривание. Игры. Интегративная деятельность. Момент радости. Соревнование. Спортивные праздники. Физкультурные досуги
методы	Словесные, наглядные, практические.
средства	Спортивный инвентарь. Игровые пособия. Макеты. Раздаточный материал. ТСО. Модуль «Оренбуржье спортивное» портреты олимпийских чемпионов Оренбургской области.

Учитывая индивидуальные особенности развития детей (особенности физического развития и психологические особенности) педагоги ДОО используют различные формы, способы, методы и средства организации деятельности с детьми.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

Дети с первой группой здоровья	
формы работы	Профилактика респираторных заболеваний. Проведение гимнастики. Самостоятельная двигательная активность детей. Закаливание. Игровая форма проведения упражнений.
способы	Физкультминутки. Дыхательные упражнения. Корректирующая гимнастика после сна. Босохождение по массажным дорожкам. Подвижные игры. Релаксация. Самомассаж.
методы	Объяснение. Словесная инструкция. Показ.
средства	Картотека гимнастик (корректирующая, пальчиковая, дыхательная). Атрибуты для подвижных и спортивных игр. Нетрадиционное спортивное оборудование. Фитонциды (лук, чеснок).
Дети со второй группой здоровья	
формы работы	Профилактика респираторных заболеваний. Проведение гимнастики. Самостоятельная двигательная активность детей. Закаливание. Игровая форма проведения упражнений.
способы	Физкультминутки. Дыхательные упражнения. Корректирующая гимнастика после сна. Босохождение по массажным дорожкам. Подвижные игры. Релаксация. Самомассаж.
методы	Объяснение. Словесная инструкция. Показ.
средства	Картотека гимнастик (корректирующая, пальчиковая, дыхательная). Атрибуты для подвижных и спортивных игр. Нетрадиционное спортивное оборудование. Фитонциды (лук, чеснок).
Дети с третьей группой здоровья	
формы работы	Профилактика респираторных заболеваний. Проведение гимнастики. Самостоятельная двигательная активность детей. Закаливание. Игровая форма проведения упражнений.

способы	Физкультминутки. Дыхательные упражнения. Корректирующая гимнастика после сна. Босохождение по массажным дорожкам. Подвижные игры. Релаксация. Самомассаж.
методы	Непосредственная помощь педагога. Объяснение. Словесная инструкция. Учет дозировки упражнений. Минуты отдыха
средства	Картотека гимнастик (корректирующая, пальчиковая, дыхательная). Атрибуты для подвижных и спортивных игр. Нетрадиционное спортивное оборудование. Фитонциды (лук, чеснок).
Дети с пятой группой здоровья	
формы работы	Профилактика респираторных заболеваний. Проведение гимнастики. Самостоятельная двигательная активность детей. Закаливание. Игровая форма проведения упражнений.
способы	Физкультминутки. Дыхательные упражнения. Корректирующая гимнастика после сна. Босохождение по массажным дорожкам. Подвижные игры. Релаксация. Самомассаж.
методы	Непосредственная помощь педагога. Объяснение. Словесная инструкция (индивидуальная). Вопросы. Учет дозировки упражнений. Минуты отдыха.
средства	Картотека гимнастик (корректирующая, пальчиковая, дыхательная). Атрибуты для подвижных и спортивных игр. Нетрадиционное спортивное оборудование. Фитонциды (лук, чеснок).

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации
Программы с учетом индивидуальных психологических особенностей воспитанников**

Дети с чертами холерического типа темперамента	
формы работы	Индивидуальная. Подгрупповая. Групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей.
способы	Беседа. Малоподвижные игры. Спокойные игры. Настольные игры. Игры с командами. Конструирование. Рисование. Лепка.
методы	Беседы (спокойный, уравновешенный тон общения; четкие требования, понятные ребенку). Одобрение. Напоминания. Игровое общение. Опора на значимые для ребенка мотивы деятельности (игровые, соревновательные, самоутверждения и др.)
средства	Дидактический материал. Картотека малоподвижных игр. Разноуровневые задания. Материал для изо деятельности и конструирования.
Дети с чертами сангвинического типа темперамента	
формы работы	Индивидуальная. Подгрупповая. Групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей.
способы	Игра-ситуация. Чтение. Показ способов действия. Напоминание. Поручение. Сюжетно – ролевая игра. Продуктивная деятельность.
методы	Помощь в виде дружеской подсказки, поддержки. Похвала (должна быть только заслуженной). Игровое общение.
средства	Демонстрационный материал. Игровые пособия. Дидактический материал (раздаточный материал). Материал для продуктивной деятельности.
Дети с чертами флегматического типа темперамента	
формы работы	Индивидуальная. Подгрупповая. Групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей.
способы	Игры соревновательного характера. Подвижные игры. Трудовые поручения. Конструирование. Совместные игры в коллективе сверстников.
методы	Деятельность, где нет необходимости выполнять работу на скорость (предоставление достаточного времени для выполнения задания). Активизация деятельности через эмоциональное отношение к ней.

средства	Игровые пособия. Оборудование и инвентарь для подвижных игр, соревнований, трудовой деятельности.
Дети с чертами меланхолического типа темперамента	
формы работы	Индивидуальная. Подгрупповая. Групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей.
способы	Показ способов действия. Напоминание. Беседа. Малоподвижные игры, игры направленные на развитие навыков взаимодействия и общения со взрослым и детьми, продуктивная деятельность.
методы	Непосредственная помощь и поддержка педагога. Объяснение. Игровое общение. Беседы (мягкий, но уверенный тон разговора). Похвала. Создание ситуации успеха.
средства	Дидактический материал, картотека игр направленных на развитие навыков взаимодействия и общения со взрослым и детьми, разноуровневые задания.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 19» посещают дети с ОВЗ и дети-инвалиды. Образовательная деятельность с этими детьми осуществляется в условиях инклюзии.

Инклюзивное образование обеспечивает:

- коррекцию нарушений развития;
- оказание детям с ОВЗ и детям-инвалидам помощи в освоении Образовательной программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ОВЗ и детей-инвалидов с учетом особых образовательных потребностей, социальную адаптацию.

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей - инвалидов определяется адаптированными образовательными программами, разработанными в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка – инвалида и заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Целью данной работы является обеспечение социально - личностной адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов и коррекция их развития с учетом особенностей психологического развития и индивидуальных возможностей.

Основными задачами являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ и детей- инвалидов, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка;
- обеспечение индивидуального подхода к ребенку с учетом специфики выраженности нарушений развития;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.3.1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)

[Содержание КРР на уровне ДО](#) (п.28. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Основными механизмами адаптации Программы являются:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных особенностями их развития.

Особые образовательные потребности ребенка являются основанием для разработки Адаптированной образовательной программы с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и заключением психолого-медико-педагогической комиссии. При разработке Адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов решается ряд задач:

- определяется режим пребывания конкретного ребенка в образовательной организации,
- определяются индивидуальные потребности ребенка, в создании особых условий развивающей предметно-пространственной среды,
- определяются содержание и форма организации работы с ребенком и его родителями (законными представителями).

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в освоении Программы с учетом особенностей их развития и возможностей, через взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения (педагог-психолог, инструктор по физической культуре, воспитатель, музыкальный руководитель) и родителей (законных представителей) воспитанников.

Педагог-психолог собирает сведения о ребёнке у педагогов, родителей, выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребёнка, беседует с ребенком с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем, выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей; анализирует материалы обследования, вырабатывает рекомендации по освоению Программы. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком-инвалидом. Эти рекомендации психолог обсуждает с воспитателем и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие.

Воспитатель:

- осуществляет организацию совместной деятельности всех воспитанников группы, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- обеспечивает индивидуальный подход к детям с ОВЗ и детям-инвалидам с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирует родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей-инвалидов по вопросам воспитания ребенка в семье.

Музыкальный руководитель:

- осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках развлечениях, утренниках и т.д.;
- проводит занятия со всеми обучающимися группы, в том числе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (в том числе совместно с другими специалистами);

Инструктор по физической культуре:

- осуществляет работу по развитию двигательной сферы детей с ОВЗ и детей-инвалидов с учетом индивидуальных особенностей;

-консультирует родителей по вопросам физического развития детей.

3. Обеспечение участия всех детей с нарушениями в развитии (независимо от степени выраженности нарушений) в мероприятиях (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных, досуговых и иных), проводимых в детском саду. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды посещают группы общеразвивающей направленности вместе с детьми без нарушений.

Использование специальных образовательных программ для получения образования детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами

Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами осуществляется на основе адаптированных образовательных программ в соответствии с ИПРА и заключением психолого-медико-педагогической комиссии. Программы направлены на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В образовательном процессе используются:

- Гришаева Н. П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации.
- Симонова Н.В. Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом.
- Низамутдинова А.П. Коррекционно-развивающая программа «Тропинка к себе» для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для реализации адаптированных программ используются специальные методические пособия и дидактические материалы по развитию эмоциональной сферы и движений, формированию элементарных представлений о мире.

Для коррекционной работы педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа (занятия физической культурой), демонстрация изображений с валеологическим содержанием.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о ЗОЖ), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки на тему «Здоровый образ жизни»).

Игровые методы – дидактические игры валеологического содержания, воображаемые ситуации: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнения подражательно-исполнительского характера, моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни.

Используются различные методические пособия и дидактические материалы. Методические пособия:

- Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой.- М.: Мозаика-синтез, 2011г.
- Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. Борисова М.М. – М.: Мозаика – синтез- 2015г.
- Реутский С.В. Физкультурные комплексы дома и в детском саду. Издательство: «Сфера» , 2015г.
- Ананьева Т.В. Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
- Котова С.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2008г.
- Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. М.: Генезис , 2007. — 2-е изд. - 176 е.: илл. — (Психологическая работа с детьми.)
- Семанак С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. – М.: АРКТИ, 2014г.
- Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008г.

При коррекционной работе с детьми-инвалидами используются специальные материалы: мозаика, разрезные карточки и предметно-сюжетные картинки, серия дидактических материалов и игр, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов. Используются различные материалы для конструирования, моделирования, а также музыкальное сопровождение.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Образовательные занятия в групповой форме проводятся согласно учебного плана на 2022/2023 учебный год, составленного в соответствии с постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»», режима дня и расписания занятий группы. Индивидуальная коррекционная работа с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в группе осуществляется воспитателем ежедневно в первую или вторую половину дня. Такая работа осуществляется через совместную деятельность взрослого и ребенка в игровой форме при проведении режимных моментов.

Педагог-психолог проводит коррекционные занятия с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, в индивидуальном режиме в свободное от образовательной деятельности время и во вторую половину дня.

Работа строится по основным направлениям: диагностическое и коррекционно-развивающее. Цель – оказание своевременной психологической помощи в процессе психического, психофизиологического и личностного развития детей на всех возрастных ступенях дошкольного детства. Практикуются разные формы работы: наблюдение, психогимнастика, игротерапия, сказкотерапия, занятия с элементами арттерапии, релаксация

Музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре проводят индивидуальную работу с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами во время групповых занятий и в свободное от занятий время.

Для осуществления образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в детском саду оборудованы и функционируют кабинеты педагога-психолога, центр развивающего обучения (1 корпус), которые соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

В группах созданы условия для организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:

- развивающая предметно-пространственная образовательная среда создана с учетом особых образовательных потребностей детей, она способствует развитию общения со сверстниками и взрослыми, физическому развитию. Специально подобран игровой материал, который размещен в свободном доступе в пространстве группы, в отведенном для этого месте;

- учитываются индивидуальные особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов и используются адекватные возрасту формы работы с ними;

- обеспечивается оптимальный режим проведения мероприятий, длительность нагрузок

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на коррекцию отклонений в развитии;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях,
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Ежегодно в сентябре воспитатели групп проводят анкетирование среди родителей воспитанников на тему «Социальный паспорт семей воспитанников».

Группы	Количество полных семей	Количество неполных семей	Количество многодетных семей	Итого
Особенности контингента				
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет № 1	44	1	6	45
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет № 2	31	2	4	33
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет № 3	30	2	4	32
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет № 4	34	2	11	36
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет № 1	41	1	2	42
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет № 2	41	0	12	41
Группа общеразвивающей направленности для детей	34	2	6	36

в возрасте от 4 до 5 лет № 3				
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет № 4	36	1	10	37
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет № 1	42	2	6	44
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет № 2	44	0	7	44
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет № 3	32	5	3	37
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет № 4	35	2	4	37
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет № 5	39	0	5	39
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет № 6	27	9	7	36
Группа комбинированной направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет № 1	46	2	13	48
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет № 2	36	8	6	44
Группа комбинированной направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет № 3	43	1	6	44
Группа комбинированной направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет № 4	39	5	4	44
Всего	673	45	116	718

Данные анализа свидетельствуют о том, что дети воспитываются в основном в полных семьях; количество многодетных составляет 12% от общего числа семей. Анализ социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду, проведение анкетирования, личных бесед на эту тему помогает правильно выстроить работу с родителями, сделать ее более эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей, с ее традициями проходят через оформляемые стенды, а знакомство родителей с детским садом проходит с помощью изучения информации на сайте детского сада и личных встреч. Все это позволяет вызвать у родителей доверительное отношение к детскому саду, воспитателям, правильно планировать беседы с родителями, выявлять проблемы семейного воспитания, а также целенаправленно оказывать необходимую педагогическую помощь.

Основными формами взаимодействия родителей (законных представителей) с МДОАУ № 19 являются:

1. Знакомство с семьей, анкетирование семей.
2. Информирование родителей о ходе образовательной деятельности: родительское собрание; акции; день открытых дверей; консультации; беседы; проектная деятельность; наглядная информация, организация выставок детского творчества, открытые просмотры, приглашение родителей на детские праздники, создание памяток, работа сайта МДОАУ № 19. Благодаря усилиям педагога у родителей появляются четко оформившиеся образовательные запросы (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя).
3. Образование родителей: проведение родительских всеобучей.
4. Совместная деятельность: выставка семейного творчества; деятельность семейных клубов, семейный театр, семейные праздники, «Семейная гостиная» (организация досуга с привлечением членов семьи с целью представления семейных традиций, семейного творчества и др.)

Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Поэтому успешно решить задачи по воспитанию у дошкольников гордости за свою семью, развитию представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитании культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.

Наблюдая за взаимодействием родителей и детей, воспитатель помогает родителям стать участниками детских игр, занять партнерскую позицию, поддержать творческие проявления ребенка в игре.

Приглашая родителей в группу, воспитатель обращает их внимание на необходимость развития у детей умения замечать чувства других, проявлять внимание помощь. Для этого он делает их участниками ситуаций.

5. Психологическое консультирование с целью оказания психологической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей, гармонизация детско-родительских отношений.

Современная семья нуждается в педагогическом сопровождении, а именно, в совместной деятельности. Эта задача вполне решаема, если организовать единый процесс взаимодействия воспитателей, специалистов, детей и родителей в жизнедеятельности учреждения.

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников во время действия ограничительных мер в связи с пандемией, введением режима самоизоляции или карантина по другим болезням, является использование дистанционных технологий с использованием возможностей телекоммуникационных сетей.

Инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников в дистанционном режиме:

1. Взаимодействие с помощью организации группы в СФЕРУМ:

- групповой чат, участниками которого являются педагоги и родители группы: ежедневное общение по текущим вопросам; разработка педагогами рекомендаций, памяток по различным темам и организация рассылки и др.

- группа «Родительский Совет «Теремка», «Акварелек», участниками которой являются представители администрации детского сада и представители групп: оперативное информирование родителей по различным вопросам, возможность задать вопросы, волнующие родителей конкретной группы, напрямую администрации.

2. Взаимодействие посредством официального сайта детского сада и ВК:

- доступ родителей к административной и правовой информации детского сада (лицензия, устав, правила приема, состав педагогических работников, контактная информация и др.),

- дистанционное обучение родителей - размещение консультаций, подготовленных педагогами детского сада или размещение ссылок на вебинары, сайты, посвященные вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

3. Взаимодействие с помощью социальных сетей детского сада и педагогов:

- информирование родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду,
- проведения прямых эфиров,
- проведения опросов,
- получение обратной связи от родителей,
- дистанционное обучение родителей - размещение консультаций (основные тезисы) или размещение ссылок на прямые эфиры, посвященные вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

4. Дистанционные родительские собрания позволяют достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями, а также сделать родителей более активными участниками жизни ребенка. Дистанционные родительские собрания проходят в Сферум.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

2.7.1. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда МДОАУ № 19 представлена в виде модели:

Возраст	Компоненты РППС	Рекомендованное содержание РППС
Центр социально-коммуникативной активности		

3-7 лет	• центр сюжетно-ролевой игры; • центр безопасности; • уголок «Я пришёл!»; • уголок дружбы; • уголок ряженья; • уголок уединения; • уголок дежурных; • уголок права; • уголок первоклассника; • центр патриотического воспитания	• наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции; • наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр; • наглядная информация для родителей; • наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями; • наличие материалов по правилам безопасности
Центр познавательной активности		
3-7 лет	• центр науки, куда входит уголок природы, сенсорного развития, место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; • центр математики (игротека)	• наличие календарей природы, коллекций; • наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности; • наличие материалов для сенсорного развития; • наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром; • наличие художественной и энциклопедической литературы; • наличие дидактических и развивающих игр
Центр речевой активности		
3-7 лет	• центр грамотности, куда включаются книжный уголок все игры и оборудование для развития речи и подготовки ребёнка к освоению чтения и письма	• наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам; • наличие картотеки речевых игр; • наличие художественной литературы в соответствии с возрастом; • наличие портретов детских писателей; • наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки).
Центр художественно-эстетической активности		

3-7 лет	• центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности, музыкальной, театрально-художественной деятельности; • центр конструирования из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; • театральная студия.	• наличие материалов для ИЗО, их разнообразие; • наличие литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания; • наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания; • наличие природного и бросового материала; • наличие музыкальных инструментов, игрушек, технических средств; • наличие дидактических игр; • наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.);
---------	---	--

Центр здоровья и двигательной активности

3-7 лет	• центр здоровья и двигательной активности	• наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия; • наличие нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и родителями; • наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке. • кукла-девочка, кукла-мальчик (для изучения лица, одежды мальчика и девочки в сравнении); • набор лиц человека, изображенных с разной мимикой; • блокнот с набором пословиц, поговорок, загадок, стихов о человеке, о здоровье и т.д.; • шаблоны фигурок детей, взрослого человека; • наборы иллюстраций: о девочке - девушке - женщине - бабушке; о мальчике - юноше - мужчине - дедушке; • пластмассовые фигурки девочки и мальчика для изучения основных частей тела; • дидактические игры: «Угадай, кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тетю, дядю); • ростомер, «Стена здоровья» (пространство стены без плинтуса шириной 50 см); • спортивное оборудование: мячи разного размера и материала, обручи, кольцобросы; • самодельные пособия для коррекции зрения (жуки, бабочки, елочки на палочке) • пособия для развития дыхания (снежинки, бабочки на ниточках) • дидактические игры: «Составь портрет» (подобрать черты лица и описать их); «Какую пользу приносят?» (о значении частей тела для человека); «Папа, мама, хочу все знать и уметь» • ширма «Солнце, воздух и вода - наши верные друзья» (о значении движений, гигиенических процедур, закаливание для здоровья); • схемы, иллюстрации: «Как правильно чистить зубы»; «Я слежу за чистотой своего тела, каждая часть тела важна, но работает по-своему»
---------	--	--

Развивающая предметно-пространственная среда МДОАУ № 19 обеспечивает:

- *Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале, центре развивающего обучения, физкультурном зале, комнате ПДД). Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Для обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых проводятся совместные развлечения как в помещениях учреждения, так и на его территории (на спортивной площадке, центральной площадке перед главным входом в здание, прогулочных площадках).

- *Возможность для уединения.* В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, снять эмоциональное и физическое напряжение, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены массажные мячики, подушки, коробочки настроения.

- *Реализацию образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 19*

(обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).

- *Реализацию Адаптированных образовательных программ, разработанных для детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.*

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает *учет национально-культурных условий.* В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы, имеются символы Оренбургской области.

Также учтены *климатические условия*, в которых осуществляется образовательная деятельность: на прогулочных участках установлены крытые веранды, с трех сторон защищенные от ветра; в каждой группе имеются дидактические куклы с комплектом одежды по сезонам; выносное игровое и спортивное оборудование для организации игровой и двигательной деятельности детей на прогулках в теплое и холодное время года; календарь природы, где дети самостоятельно или с помощью педагога отмечают погоду, рассматривают и подбирают иллюстрации, изображающие погодные условия и природные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в городки, бадминтон. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Создана «Тропа здоровья», «Экологическая тропа».

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности детей с учетом их возможностей, уровня активности и интересов и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Все материалы доступны детям, периодически обновляются. Развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. Содержательная насыщенность обеспечивается наличием средств обучения и воспитания (в том числе технических), игровых, спортивных материалов, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Они могут ежедневно использовать все пространство в группе, которое можно поделить столами, ширмами, игровыми модулями,

постройками и пр. Дети и взрослые имеют возможность передвигать игровое оборудование с учетом поставленных задач, времени года, праздников и т.д.

3. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, ширм и т.д. Реализуется с помощью различных модулей, конструкторов, мозаики, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников.

4. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующими игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все, что предназначено детям, располагается на уровне их роста, чтобы любой ребенок мог взять необходимую игрушку, демонстрационный материал (плакаты, альбомы), дидактические материалы. Свободный доступ ко всем материалам, предназначенным детям, так же обеспечен и детям-инвалидам, которые посещают дошкольное учреждение. В каждой группе, которую посещает ребенок-инвалид, создан уголок, в котором размещены методические материалы и средства, предназначенные именно для ребенка-инвалида.

6. Безопасность развивающей предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. При организации развивающей предметно-пространственной среды учитывается акустическое оформление, освещение, цветовая отделка помещения. Помещение хорошо и равномерно освещается, уровни естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Помещение группы в цветовой гамме с учётом детского восприятия, имеет эстетичное и эмоциональное радостное, позитивное воздействие на детей. Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей. Расположение мебели, игрового оборудования позволяет детям свободно перемещаться в пространстве. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами, одной группы мебели и промаркированы согласно таблице СанПиНа. Среди комнатных растений нет цветов, которые могли бы причинить вред здоровью детей. Используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, конструктивно - модельных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья, ателье), трудовые (больница), общественные (праздники, цирк, школа). Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек небольшой — для игр на столе. Большая часть оборудования хранится в коробках, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. В группах имеются: дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций, классификации. Игры с правилами - это и лото, и домино.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены центры художественно-эстетической активности.

В группах оборудованы центры здоровья и двигательной активности, оснащенные спортивным инвентарем, атрибутами к подвижным играм, имеется здоровьесберегающее оборудование.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Выделяется учебная зона, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса.

Для речевого развития оформлены центры речевой активности, где подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика), пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, султанчики.); пособия для развития мелкой моторики (трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки; игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, различные виды театров, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки); игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); игры по развитию связной речи.

Развивающая предметно-пространственная среда, окружающая ребенка в детском саду, с одной стороны, выступает как источник саморазвития и самообразования детей, с другой – это возможность реализации приобретаемых в специальной образовательной работе способов деятельности, эмоционального проживания различных знакомых содержаний. Все материалы доступны детям, периодически обновляются.

2.7.2. Характер взаимодействия с взрослыми

Потребность детей дошкольного возраста в общении с взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

Для детей 3 - 4 лет

Преобладает внеситуативно - познавательная форма общения. Ведущей потребностью является потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве и уважении. Ведущий мотив общения - познавательный: взрослый как эрудит, источник знаний о внеситуативных объектах, партнер по обсуждению причин и связей в физическом мире. Основным коммуникативным средством становится речь, которая обеспечивает внеситуативность общения и позволяет передать и получить максимально содержательную информацию.

Взрослый:

- поддерживает у детей положительный эмоциональный настрой, обеспечивает особое внимание детям, вновь поступившим в дошкольное учреждение, пришедшим после длительного отсутствия, а также физически ослабленным и с нарушением поведения;
- пробуждает детей пожалеть другого человека (взрослого или сверстника), если он обижен, огорчен, расстроен; поддерживает каждое проявление ребенком доброжелательности;
- развивает поддерживает потребность ребенка в общении и сотрудничестве с взрослым по поводу предметов, игрушек и действий с ними, стремление слушать и слышать взрослого, выполнять его простые просьбы (убрать в шкаф свою одежду, поднять упавшую вещь и др.).

Дети 4-5 лет

Форма общения: внеситуативно-познавательная

Содержательная характеристика

Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка.

Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого.

Лучший стимул к деятельности – поощрение успехов и похвала.

Дети 5-6 лет

Форма общения: внеситуативно-личностная

Содержательная характеристика

Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во

взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

Для детей 6 - 7 лет

К концу дошкольного возраста складывается высший уровень развития общения для дошкольного возраста – внеситуативно-личностная форма общения. Она отличается от внеситуативно-познавательной формы тем, что ее содержанием является мир людей, находящийся вне предметов. Дети говорят о себе, своих родителях, правилах поведения и пр. Ведущим мотивом является личностный. Взрослый, являющийся главным побудителем общения, выступает как целостная личность, обладающая знаниями, умениями и социально-нравственными нормами. Внеситуативно-личностное общение не является стороной какой-либо другой деятельности, а представляет собой самостоятельную ценность.

Для детей характерно желание заслужить доброжелательное внимание и уважение взрослого, его взаимопонимание и сопереживание. Средством общения также являются речевые операции. Внеситуативно-личностное общение ребенка со взрослым выполняет важную роль для сознательного усвоения детьми норм и правил поведения, для развития самосознания и самоконтроля, для дифференцированного выстраивания отношений со взрослыми в зависимости от их социальных ролей.

В процессе общения со взрослыми, наблюдения за социальной действительностью и взаимодействием с социальными институтами дошкольники присваивают общественные нормы и морально-нравственные ценности, которые отражаются в их игровой деятельности. Взрослый формирует представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

2.7.3. Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие и общение со взрослым сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. Однако для полноценного социального и познавательного развития детям этого возраста уже недостаточно общаться только со взрослыми. Даже самые наилучшие отношения воспитателя с детьми остаются неравноправными: взрослый — воспитывает, учит, ребенок — подчиняется, учится. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция. Характер взаимодействия и общения ребенка, конечно же, зависит от личностных особенностей: кто-то охотно играет с большинством детей группы, кто-то только с 1—2, одни активны, агрессивны в контактах, а другие пассивны, подчиняются сверстникам и т. д. Однако, какими бы ни были личностные особенности ребенка, основные тенденции развития взаимодействия и общения остаются общими для всех.

Показатели взаимодействия и общения со сверстниками

Для детей 3-4 лет

В игровом взаимодействии. В начале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров.

Общение. Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог».

Взаимодействие детей на занятиях. Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.

Для детей 4 - 5 лет

Игровое взаимодействие. Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний.

Общение. Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя.

Взаимодействие детей на занятиях. Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.

Для детей 5 - 6 лет

В *игровом взаимодействии* существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнерам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

Общение. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства *интонационной выразительности*: способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дети учатся самостоятельно *строить игровые и деловые диалоги*, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Взаимодействие детей на занятиях. Возрастает изобретательность и устойчивость взаимодействия на занятиях, может сотрудничать со сверстниками. постоянно регулируют действия друг друга, Результат совместной деятельности дети воспринимают и оценивают как итог общей работы. В ходе всей деятельности присутствует чувство «Мы» по отношению друг к другу.

Для детей 6-7 лет

Игровое взаимодействие. Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила

Общение. Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга

Взаимодействие детей на занятиях. Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам

2.7.4. Система отношений к миру, к другим людям, к себе самому

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве результата образовательной деятельности определяет, что к 7 годам «ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх...»

Формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у ребёнка дошкольного возраста - это процесс сознательного изменения своего Я под влиянием значимого взрослого и сверстников. Становление *отношения к самому себе* включает формирование *образа Я*, самооценки, образа своего будущего. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребенку развивает в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях — важная предпосылка успешности в любом виде

деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей. От поведения педагога зависит очень многое. В дошкольном возрасте необходимо и обязательно различать оценку результата (продукта) деятельности и общую оценку ребенка как личности.

Среди отношений к другим людям выделяются отношение к взрослым и отношение к сверстникам.

Для детей 3-4 лет

Воспитатель поддерживает высокую самооценку ребенка, которая ярко- эмоционально окрашена и связана с его стремлением быть хорошим; положительно оценивает те или иные действия и поступки малыша; не допускает отрицательных оценок ребенка; способствует тому, чтобы ребенок называл себя не в третьем лице, а в первом лице («Я рисую», «Я иду гулять»; различал свою половую принадлежность («Я — мальчик!», «Я — девочка!») по внешним признакам (одежде, прическе), своему имени; активизирует перечисление детьми членов своей семьи и называние их имен; поддерживает стремление ребенка действовать самому, развивает потребность в самостоятельности («Я сам!»), уверенность в себе, своих силах («Я могу!», «Я хороший!»).

Для детей 4—5 лет

У детей активно проявляется стремление к *общению со сверстниками*. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками.

Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ

Для детей 5-6 лет

В старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребенка к взрослому как к человеку, который может ввести его в мир, пока недоступный непосредственному восприятию. Отношение к взрослому формируется как к авторитету в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности. Это является предпосылкой формирования в дальнейшем позиции ученика. Воспитатель поддерживает потребность в положительной самооценке, способствует укреплению веры в себя, свои силы, развитию самостоятельности и уважения к себе (хвалит ребенка, пусть даже за незначительное достижение, приободряет словом, улыбкой, прикосновением и т.п.); практикует игры-развлечения; театральные игры (кукольный театр, простые инсценировки, игры-драматизации), приуроченные в том числе к праздникам

различного рода; празднично-карнавальные игры, игры сезонного характера; привлекает детей к организации традиционных народных игр; помогает детям рассказывать о своих чувствах, принять приемлемое в данной ситуации решение; дает ребенку понять, что разрешается (можно и нужно) высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным (например, участвовать в плохих поступках).

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Для детей 6-7 лет

В старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребенка к взрослому как к человеку, который может ввести его в мир, пока недоступный непосредственному восприятию. Отношение к взрослому формируется как к авторитету в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности. Это является предпосылкой формирования в дальнейшем позиции ученика. Воспитатель поддерживает потребность в положительной самооценке, способствует укреплению веры в себя, свои силы, развитию самостоятельности и уважения к себе (хвалит ребенка, пусть даже за незначительное достижение, поощряет словом, улыбкой, прикосновением и т.п.); практикует игры-развлечения; театральные игры (кукольный театр, простые инсценировки, игры-драматизации), приуроченные в том числе к праздникам различного рода; празднично-карнавальные игры, игры сезонного характера; привлекает детей к организации традиционных народных игр; помогает детям рассказывать о своих чувствах, принять приемлемое в данной ситуации решение; дает ребенку понять, что разрешается (можно и нужно) высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным (например, участвовать в плохих поступках).

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

2.7.5. Обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Преемственность между дошкольным и школьным уровнями образования - это не только подготовка детей к обучению. Это сохранение самооценности дошкольного возраста, когда закладываются важнейшие черты будущей личности. Это формирование социальных умений и навыков будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности.

Общие цели образования детей дошкольного и младшего школьного возраста:

- воспитание нравственного человека;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое, психическое развитие детей.

Непрерывность дошкольного и начального образования предполагает решение следующих приоритетных задач:

На дошкольном уровне:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

На ступени начальной школы осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними; совершенствование достижений дошкольного развития, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств;
- индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

Реализации общих целей так же способствуют психолого-педагогические условия.

На дошкольной ступени:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- формирование предпосылок учебной деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;
- построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, опора на игру при формировании учебной деятельности.

На ступени начальной школы:

- опора на наличный уровень достижений дошкольного детства;
- направленность процесса обучения на формирование умения учиться как важнейшего достижения этого возрастного периода развития
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, коллективных и индивидуальных форм активности.

Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОО, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

Формы осуществления преемственности могут быть разнообразными, и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений образовательных учреждений.

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей между МДОАУ № 19 и СОШ № 87, СОШ № 89 г. Оренбурга был заключен договор о сотрудничестве и определены направления работы.

Работа с детьми включает: проведение бесед о школьной жизни, школьных принадлежностях, организация сюжетно-ролевых игр; проведение экскурсий.

Работа с родителями включает: проведение консультаций, оформление стендовой информации.

Работа с педагогами включает: взаимопосещения, консультации.

2.8. Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка

[Федеральная рабочая программа воспитания](#) (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

2.8.1. Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

[Целевой раздел Программы воспитания](#) (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

2.8.2. Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

[Содержательный раздел Программы воспитания](#) (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Уклад образовательной организации

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДОО

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития

и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения,

под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания в образовательных областях

Раздел Программы полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям,
- другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественноэстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей

в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.8.3. Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

[Организационный раздел Программы воспитания](#) (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

МДОАУ № 19, реализующая образовательную программу дошкольного образования укомплектована квалифицированными кадрами – педагогическими, руководящими, учебно-вспомогательными.

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	3	3	100%
Педагогические	46,07	39	100%
Иные	62	52,5	85%
Итого	111	101,5	91%

Уровень квалификации педагогических и иных работников МДОАУ № 19.

Педагогическую деятельность в дошкольном учреждении осуществляют 39 педагогов: из них старший воспитатель – 1 чел., воспитатели – 31 чел., педагог-психолог – 2 чел., инструктор по физической культуре – 2 чел., музыкальный руководитель – 3 чел. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации местный бюджет от 26 августа 2010 г. N 761н.

Педагогические работники постоянно повышают показатели по тематическим дополнительным профессиональным программам, направленным на совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества воспитательно-образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий. Треть педагогического коллектива прошли переподготовку в рамках дошкольного образования.

В состав коллектива входят педагоги и с маленьким стажем работы, в связи с этим для них организована методическая служба «Школа молодого педагога», которая направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им

методической помощи.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Педагогические работники МДОАУ № 19 в рамках создания условий для позитивной социализации дошкольников на основе базовых ценностей российского общества, принимают активное участие в интеллектуальных и творческих конкурсах профессионального мастерства различного уровня, занимают призовые места, постоянно публикуются на порталах Ассоциации педагогов России АПРель, Всероссийском образовательном издании «Педпроспект.ру», «Педразвитие», в социальной сети работников образования nsportal.ru, maam.ru, в международном сетевом издании «Солнечный свет», портале «Совушка».

Все это позволяет не только повысить уровень профессионализма педагогов, но и способствует повышению качества воспитательно – образовательного процесса, а так же является стимулом для развития и поддержания имиджа, как педагогов, так и детского сада.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

- Положение о планировании воспитательно-образовательного процесса;
- Договор о сотрудничестве с МАОУ «СОШ № 87», МАОУ «СОШ № 89»;
- Программа развития МДОАУ № 19.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МДОАУ № 19 имеются дети с ОВЗ и дети-инвалиды, которые в полном объеме реализуют Программу воспитания. В групповых помещениях и в кабинетах всех специалистов продумано и оборудовано специальное пространство - центры для детей инвалидов, для обеспечения коррекции нарушений развития детей-инвалидов, оказания квалифицированной помощи в освоении Программы воспитания.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МДОАУ № 19 реализующее инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей инвалидов в условиях МДОАУ № 19 являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям инвалидам и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей инвалидов;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе

их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1 Описание материально-технического обеспечения обязательной части Программы
Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая предметно-пространственная среда МДОАУ № 19 соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям СП 2.4.3648-20 от 28.09.20 и СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.21. В дошкольной образовательной организации созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности детского сада. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Территория дошкольного образовательного учреждения (корпус 1 и корпус 2) по периметру ограждена забором, на территории имеются зеленые насаждения, отделяющие друг от друга прогулочные участки. Учреждение (на 1 и на 2 корпусе) имеет самостоятельный вход/выход (калитки) для детей на территорию детского сада и въезд/выезд (ворота) для автотранспорта. Калинки оборудованы электронными замками для недопущения попадания на территорию учреждения посторонних лиц. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Также на территории 2 корпуса детского сада, для лиц с нарушениями зрения, имеется специальное тактильное покрытие - плитки с ребрами, рисунок которых хорошо ощутим даже через обувь с толстой подошвой.

Здания МДОАУ № 19 (корпус 1 и корпус 2) размещены на внутриквартальной территории 16 и 19 микрорайонов города Оренбурга, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстоянии, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Жилой фонд микрорайона представлен современными многоэтажными домами, продолжается строительство новых домов.

Корпус 1 детского сада находится в отдельно стоящем двухэтажном, корпус №2 – трехэтажном здании.

В зданиях оборудованы системы холодного и горячего водоснабжения, канализация, системы отопления, вентиляции и имеют следующий набор помещений:

- служебно-бытового назначения для персонала (кабинет заведующего; кабинет заместителя заведующего по воспитательно-образовательной и методической работе, кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе и делопроизводителя, кабинет педагога-психолога);
- сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, постирочная, склады, комнаты кастаньяши, рабочего по комплексному обслуживанию и ремонту здания, комната приема пищи);
- дополнительные помещения для занятий с детьми: корпус 1 (музыкальный зал, физкультурный зал, центр развивающего обучения, комната ПДД, театральная студия, интерактивный музей «Теремка»), корпус 2 (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, игротка, «Мастерская», «Библиотека», «Кабинет дополнительного образования»);
- 18 групповых ячеек (изолированные помещения для каждой детской группы).

Здания МДОАУ № 19 оборудованы:

- программно-аппаратным комплексом «Стрелец-Мониторинг» (комплекс устройств, с помощью которых осуществляется противопожарный контроль в случае возгорания. При

возникновении пожара ПАК «Стрелец-Мониторинг» обрабатывает и мгновенно передает данные о чрезвычайной ситуации на пульт пожарной охраны «01»);

- системой автоматической пожарной сигнализации;
- системой дымоудаления;
- системой контроля доступа;
- охранной сигнализацией;
- кнопкой тревожной сигнализации (дошкольное учреждение находится под охраной ООО «Максим-П»).

В здании 2 корпуса детского сада имеется лифт и санузел для маломобильных групп населения, являющихся участниками образовательных отношений и посещающих дошкольное учреждение.

В ДОО планируется работа по обеспечению безопасности обучающихся, составляются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Окна всего помещения детского сада оборудованы откидными фрамугами для проветривания.

Раздевательные помещения оборудованы сушильными шкафами и шкафами для раздевания детей и персонала. Шкафы все закреплены и имеют индивидуальную маркировку. В каждом шкафу имеется индивидуальная ячейка – полка для головных уборов и крючком для верхней одежды. Столы и стулья в комплекте и кровати подобраны в соответствии с ростом детей и установлены по количеству воспитанников.

Оснащение и оборудование кабинетов (педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) для организации медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста соответствуют принципу необходимости и достаточности, но требуют пополнения.

Созданы условия и материальная база для информатизации ДОО. С целью создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации создана медиатека. Кабинеты и специализированные помещения оснащены необходимым информационно-техническим оборудованием.

В дошкольной образовательной организации создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО к реализации основной образовательной программы дошкольного образования, уровнем образования и санитарными нормами.

Развивающая предметно-пространственная среда МДОАУ № 19 проектируется с по пяти направлениям развития: социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому, физическому с учётом соблюдения принципов насыщенности, доступности, безопасности, вариативности, полифункциональности, трансформируемости и характеризуется комплексным оснащением воспитательно-образовательного процесса с учетом полоролевой специфики контингента воспитанников.

В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.). Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Основным достоинством созданной развивающей предметной среды является многофункциональное использование ее компонентов с учетом целей и задач предлагаемой детям деятельности. Предметная среда информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне, преобразовании, экспериментировании, является средством реализации творческих гипотез.

В состав каждой групповой ячейки входят:

1. Раздевальная (приемная) – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле, куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

2. Групповая - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей.

3. Спальня – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

4. Буфетная - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

5. Туалетная совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, в туалетных для детей установлены детские унитазы.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Каждая группа (корпус 1 и корпус 2) имеет свое название и соответствующий логотип.

Логотип облегчает узнаваемость группы для детей и родителей, является важным элементом индивидуального стиля группы.

Пространство групп МДОАУ № 19 разграничено на центры, оснащенные развивающим материалом, соответствующим возрасту детей и доступным для их использования. Содержание центров отражает тематику работы в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ.

Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет № 1 (1 корпус)

Компоненты РППС	Содержание РППС
Центр социально-коммуникативной активности	
центр сюжетно-ролевой игры	«Семья»: кухня (салфетки, муляжи овощей, фруктов, доска для разделывания, каталка, кувшин, кровати, стол, стульчики, диван, куклы, ванночки, горшок, тумба, набор посуды, набор посуды «Чайный», кастрюля с крышкой, сковорода с ручкой, набор продуктов для разрезания «Сэндвич», одежда для кукол, постельное белье(комплект), утюг); «Парикмахерская» (одежда, фен, папка с видами причесок, телефон, резинки, заколки); «Магазин» (кассовый аппарат, калькулятор, счета, корзинки, костюм продавца, муляжи овощей, фруктов, изделия из теста, корзина); «Больница» (аптечка); «Гараж»: машинки (бетономешалка, трактор 2 шт, машинки с кузовом 3 шт., водовозка); «Зоопарк» (набор фигурок «Животные всех стран»); «Гараж» (грузовые и легковые автомобили);

уголок «Я пришёл!»	Стенд уголка «Я пришел!»
уголок дежурных	Стенд уголка дежурств, 2 фартука, 2 чепчика, схема посадки детей.
центр безопасности	Развивающая игра «Дорожные знаки», альбомы: «Транспорт», «Пожарная охрана», «Правила безопасности для детей», «Детям знать положено», «Безопасное поведение на природе», «Правила противопожарной безопасности», «Правила дорожного движения», «Правила поведения». Одежда полицейского, пожарного, водителя. Руль, мини машины «Специальный транспорт», дорожные знаки на подставке (комплект), альбом «Дорожные знаки», пазл «Транспорт» Дидактическая игра «Огнеопасные предметы». Машина «МЧС», «ВС РФ».
уголок уединения	Коробка с мячиком, перышко. Палочки-выручалочки. Мирилка. Альбом для рассматривания «Что такое хорошо, что такое плохо». Обруч с лентами.
центр патриотического воспитания	Кукла в национальной одежде. Дидактическая игра «Семья», «Детский сад» Настольная игра «Пазлы семья». Лэпбук «Моя семья» (создание хлеба).
Центр познавательной активности	
центр науки	Календарь природы, дидактическая кукла, часы. Мельница, космический песок, муляжи фруктов и овощей, лупы, лопатки, грабли, лейки, фартук (2 шт.), перчатки, набор для ухаживания за цветами, маски, лейки. Зеркало, калейдоскопы, природный материал (шишки, семена, желуди), прищепки, крупы в контейнерах, камни, бруски. Дидактическое пособие «Дивотные и их детеныши», «Времена года». Наглядный материал «Карточки для рассматривания - живая природа» Альбомы для рассматривания «Вода», «Ткань», «Глина», «Дерево».
центр математики	Пластмассовые цилиндры разного размера, игра «Фигуры», пирамидки. Настольная игра-бусы «Геометрические фигуры». Настольная игра «Шнуровки», «Лабиринт». Деревянные пазлы.
Центр речевой активности	
центр грамотности	Картотека речевых игр Дидактическое пособие: «Что сначала, что потом» Пазлы деревянные «Мультфильмы». Лото «Сказки». Портреты детских писателей. Атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки, пальчиковый театр, теневой театр, настольный театр). Книги писателей по возрасту. Хрестоматия 3-4 года.
Центр художественно-эстетической активности	
центр искусства	Кисти, краски акварельные, альбомные листы, непроливайки, пластилин, доски для лепки, цветной и белый картон, цветная бумага, ножницы, скатерти, салфетки, простые и цветные карандаши, трафареты, стеки, ластики, точилка.

	Пособие «Народное искусство детям по ФГОС». Музыкальные инструменты: ложки деревянные, барабан, бубен, бубенчики, гитара, колокольчики, маракасы, шумелки, погремушки, ксилофон, балалайка, трещотки, фортепьяно, тарелки. Микрофон. Магнитофон. Альбом «Композиторы России», «Русские народные инструменты». Муляжи музыкальных инструментов.
центр конструирования	Конструкторы (большой, средний, малый). Строительный материал, «Логистический конструктор», конструктор «Лего», бумага, клей, тетради.
театральная студия	Пальчиковый театр «Репка». Театр би-ба-бо «Волк и семеро козлят». Театр на стаканчиках «Зимовье зверей». Театр на прищепках «Три поросенка». Маски для театра живой куклы.
Центр здоровья и двигательной активности	
Центр здоровья и двигательной активности	Кукла-девочка, кукла-мальчик (для изучения лица, одежды мальчика и девочки в сравнении); Набор лиц человека, изображенных с разной мимикой; Шаблоны фигурок детей, взрослого человека; наборы иллюстраций: о девочке - девушке - женщине - бабушке; о мальчике - юноше - мужчине - дедушке; Альбом фотографий каждого ребенка от новорожденного до 3-4-летнего возраста. Спортивное оборудование: мячи разного размера и материала, обручи, кольцебросы. Пособия для развития дыхания (бабочки на ниточках). Дидактические игры: «Составь портрет» (подобрать черты лица и описать их); «Какую пользу приносят?» (о значении частей тела для человека); Схемы, иллюстрации: «Как правильно чистить зубы»; «Я слежу за чистотой своего тела, каждая часть тела важна, но работает по-своему».

**Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет № 2
(2 корпус)**

Компоненты РППС	Содержание РППС
Центр социально-коммуникативной активности	
центр сюжетно-ролевой игры	«Семья»: кухня (салфетки, муляжи овощей, фруктов, доска для разделывания, каталка, кувшин, кровать, куклы, ванночка, горшки, ходунки, набор посуды, набор посуды «Чайный», кастрюля с крышкой, сковорода с ручкой, одежда для кукол, постельное белье (комплект), утюг, гладильная доска); «Парикмахерская» (фен, плойки, расчески, ободки, папка с видами причесок, телефон, резинки, заколки); «Больница» (аптечка, халат, шапочка); «Гараж»: машинки (грузовые и легковые автомобили, бетономешалка, трактор, военная машина, машинки с кузовом, водовозка); корзинка с инструментами); «Зоопарк» (набор фигурок «Животные всех стран»); «Мастерская» (набор инструментов)

уголок дежурных	2 фартука, 2 чепчика, схема посадки детей
центр безопасности	Лото «Дорожные знаки», Альбом пальчиковые игры «Транспорт» «Правила безопасности для детей», «Правила противопожарной безопасности», «Дорожные ситуации», «Уроки безопасности». Одежда полицейского, пожарного. Руль, альбом «Дорожные знаки» Лепбук «Пожарный щит»
центр патриотического воспитания	Портрет президента России, флаг и герб России, гимн России, столица России Деревянные ложки, деревянная свистулька, деревянные матрешки Альбом для рассматривания «Моя Семья» Дидактическое пособие – карточки «Народные промыслы»
Центр познавательной активности	
центр науки	Календарь природы муляжи фруктов и овощей, лопатки, грабли, ведро. Лото «Мама и малыш» Дидактическое пособие «Комнатные растения». Настольная игра «Времена года», «Овощи и фрукты», «Заплатки - овощи», «Фрукты и овощи на липучках». Муляжи: «домашние животные», «животные Африки», «динозавры» Альбом для рассматривания «Домашние животные»
центр математики	Бизиборд «Домик», бизиборд «Непоседа», бизиборд «Бизибордик», Деревянный игрушечный кубик «Сезоны и погода» Сортер «Геометрические фигуры», «Паровоз», «Телефон-машина», «Цветные стаканчики» Деревянная рыбалка Макси-пазлы «Король Лев», «Барбоскины» Игра «Фигуры» Настольная игра «Геометрические фигуры на липучке» Настольная игра «Шнуровка». Пирамидка Мозаика
Центр речевой активности	
центр грамотности	Пазлы деревянные «Мультфильмы». Портреты детских писателей. Атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки, пальчиковый театр, теневой театр, настольный театр). Книги писателей по возрасту. Хрестоматия 3-5 лет. Книги – сказки для рассматривания («Колобок», «Репка», «Три медведя», «Маша и медведь», «Три поросенка», «Потешки», «Стихи для самых маленьких» и др.)
Центр художественно-эстетической активности	

центр искусства	Кисти, краски гуашевые, альбомные листы, непроливайки, пластилин, доски для лепки, цветной и белый картон, цветная бумага, ножницы, салфетки, простые и цветные карандаши, восковые мелки, стеки, ластики, точилка. Музыкальные инструменты: барабан, бубен, гитара, маракасы, шумелки, металлофон, трещотки, дудочка. Микрофон. Муляжи музыкальных инструментов.
центр конструирования	Конструкторы (средний, малый). Строительный материал, «Логистический конструктор», конструктор «Лего», бумага, клей, тетради. Деревянный конструктор Мозаика пазл «Черепашка» Магнитный конструктор
театральная студия	Театр на липучках «Репка» Теневой театр «Три поросенка». Театр би-ба-бо «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Теремок». Театр бумажных кукол «Лиса и заяц». Маски-шапочки для театра живой куклы.
Центр здоровья и двигательной активности	
центр здоровья и двигательной активности	Набор лиц человека, изображенных с разной мимикой; Шаблоны фигурок детей, взрослого человека; Спортивное оборудование: мячи разного размера и материала, кольцеброс, ортопедические коврики, кегли разных размеров. Дидактические игры: «Составь портрет» (подобрать черты лица и описать их).

**Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет № 3
(2 корпус)**

Компоненты РППС	Содержание РППС
Центр социально-коммуникативной активности	
центр сюжетно-ролевой игры	«Семья»: кухня (салфетки, муляжи овощей, фруктов, доска для разделывания, кровати, стол, стульчики, куклы, ванночки, горшок, тумба, набор посуды, набор посуды «Чайный», кастрюля с крышкой, сковорода с ручкой, набор продуктов для разрезания «Овощи», одежда для кукол, постельное белье (комплект), гладильная доска утюг); «Парикмахерская» (одежда, фен, папка с видами причесок, телефон, резинки, заколки); «Магазин» (кассовый аппарат, счеты, корзинки, костюм продавца, муляжи овощей, фруктов, изделия из теста, корзина); «Больница» (аптечка, халаты); «Гараж»: машинки (бетономешалка, трактор 2 шт., военная машина, машинки с кузовом 3 шт., водовозка); каталка с инструментами, корзинка с инструментами); «Зоопарк» (набор фигурок «Животные жарких стран»); «Гараж» (грузовые и легковые автомобили); «Мастерская» (набор инструментов, каталка)
уголок «Я пришёл!»	Стенд уголка «Я пришел!»

уголок дежурных	Стенд уголка дежурств, 2 фартука, 2 чепчика, схема посадки детей.
центр безопасности	Развивающая игра «Дорожные знаки», картинки: «Транспорт», «Пожарная охрана», «Правила безопасности для детей», «Детям знать положено», «Безопасное поведение на природе», «Правила противопожарной безопасности», «Правила дорожного движения». Одежда полицейского. Руль, дорожные знаки на подставке (комплект), альбом «Дорожные знаки» Машина «МЧС», «ВС РФ».
уголок уединения	Коробка с мячиками. Солнышко с лучиками. Мирилка. Альбом для рассматривания «Что такое хорошо, что такое плохо». Ширма Обруч с лентами.
центр патриотического воспитания	Кукла в национальной одежде. Портрет президента России, флаг и герб России, герб Оренбургской области. колосья, Оренбургский пуховый платок, рушник. «Раскрась куклу», Матрешки «Памятные места города Оренбург».
Центр познавательной активности	
центр науки	Календарь природы, дидактическая кукла, часы, сачки (красный, синий, зеленый); Мельница, космический песок, муляжи фруктов и овощей, лупы, лопатки, грабли, лейки, фартук (2 шт.), перчатки, набор для ухода за цветами, маски, лейки. Зеркало, калейдоскопы, природный материал (шишки, семена, желуди), прищепки, крупы в контейнерах, камни, бруски. Картинки: «Домашние животные», «Дикие животные», «Хищные животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Грибы», «Овощи», «Фрукты»; Лото «Домашние животные», «Кто где живет?»; Пазлы: «Листья», «Фрукты»; Дидактическое пособие «Комнатные растения»; «Знакомство с окружающим миром: весна, лето, осень, зима». Настольная игра «Времена года», «Кто? Где живет?» Глобус.
центр математики	Пособие для счета: помидоры, морковки, ёлочки, грибы. Деревянные цилиндры разного размера, игра «Фигуры», Настольная игра «Шнуровки».

центр грамотности	Картотека речевых игр Лото «Сказки». Портреты детских писателей. Атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки, пальчиковый театр, настольный театр). «Назови одним словом». Книги писателей по возрасту. Хрестоматия 3-4 лет. Настольная игра «Профессии».
Центр художественно-эстетической активности	
центр искусства	Кисти, краски акварельные, альбомные листы, непроливайки, пластилин, доски для лепки, цветной и белый картон, цветная бумага, ножницы, скатерти, салфетки, простые и цветные карандаши, трафареты, стеки, ластики, точилка. Пособие «Народное искусство детям по ФГОС». Музыкальные инструменты: ложки деревянные, барабан, бубен, бубенчики, гитара, колокольчики, маракасы, шумелки, погремушки, ксилофон, балалайка, трещотки, гармошка, тарелки. «Русские народные инструменты». картинки «Музыкальные инструменты».
центр конструирования	Конструкторы (большой, средний, малый). Строительный материал, «Логистический конструктор», конструктор «Лего», бумага, клей, тетради.
театральная студия	Настольный театр «Репка». Кукольный театр «Волк и семеро козлят». Театр на стаканчиках «Зимовье зверей». Игрушки-дергунчики клоун. Маски для театра живой куклы.
Центр здоровья и двигательной активности	
центр здоровья и двигательной активности	Кукла-девочка, кукла-мальчик (для изучения лица, одежды мальчика и девочки в сравнении); Набор лиц человека, изображенных с разной мимикой; Шаблоны фигурок детей, взрослого человека; Альбом семейных фотографий 3шт Спортивное оборудование: мячи разного размера и материала, обручи, кольцобросы. Пособия для развития дыхания.

**Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет № 4
(2 корпус)**

Компоненты	Содержание
Центр социально-коммуникативной активности	
центр сюжетно-ролевой игры	Семья»: игрушечная мебель: кровать; семья кукол; коляски; одежда для кукол; набор посуды для столовой и атрибуты. «Магазин» : атрибуты: муляжи – фрукты, овощи, хлебо-булочные изделия, мясная продукция, колбасы, кондитерские изделия; пластмассовые корзины. «Больница»: набор доктора в контейнере, халаты доктора. «Парикмахерская»: стол-трюмо, атрибуты для реализации игры (расчески, заколки, фены, шкатулка с украшениями);

уголок дежурных	-схема посадки детей, - салфетки; - салфетницы
центр безопасности	-альбомы: «Транспорт», «Пожарная охрана», «Правила безопасности для детей» - рули для водителя; - машины специализированного назначения
уголок уединения	мирилка; картотека «Стишки - мирилки»; палатка; мягкие подушки.
центр патриотического воспитания	-куклы в национальной одежде; -дидактическая игра «Хлеб всему голова», -альбом «Народы мира», - дидактическая игра «Одень куклу»; - альбомы «Достопримечательности Оренбурга», «Основание Оренбурга», «Оренбургский пуховый платок»
Центр познавательной активности	
центр науки	Уголок природы: Растения – хлорофитум, колеус; паспорт комнатных растений; инструменты для ухода за комнатными растениями (лейки, тряпочки, пульверизатор, тряпочки); природный и бросовый материал для конструирования из природного материала: шишки, камушки, ракушки, набор «Домашние и дикие животные «Животные жарких стран», «Овощи, фрукты» дидактические игры: «Чей малыш?», пазлы «Насекомые», «Животные»; наглядно-дидактические пособия «Домашние животные», «Деревья. Цветы», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки»: лэпбук «Осень»; сезонное дерево: календарь природы; Уголок экспериментальной деятельности: песочная мельница; природный материал: камни, листья деревьев. разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.
центр математики (игротека)	-цветные счетные палочки, -пособие для счета: помидоры, морковки, елочки, грибы. -пособие для счета «Фигуры», - картотека математических игр; - дидактическая игра «Математические цветочки».
Центр речевой активности	

центр грамотности	-сюжетные картинки для составления рассказа; -предметные картинки (фрукты, овощи, животные) -наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки, настольный театр («Колобок», «Маша и медведи», «Репка»).
Центр художественно-эстетической активности	
центр искусства	оборудование для детской изобразительной деятельности: краски, карандаши, восковые мелки, пластилин, цветная бумага, картон, альбомы, кисточки, клей, трафареты; книжки-раскраски; природный материал; образные пособия: озвученные музыкальные инструменты: игрушки-инструменты со звуком неопределенной высоты (погремушки, бубны, барабаны); игрушки - инструменты издающие только один звук аудиозаписи (классическая и народная музыка, музыкальные сказки, колыбельные, детские песни, звуки природы).
центр конструирования	-конструкторы (большой, средний, малый) -строительный материал, -игрушки для обыгрывания «Логистический конструктор», -конструктор «Лего», - мозаика (большая и малая)
театральная студия	-пальчиковый театр «Теремок», - би-ба-бо «Репка», -костюмы, - плоскостной театр
Центр здоровья и двигательной активности	
центр здоровья и двигательной активности	спортивное оборудование: мячи разного размера, кегли мешочки для метания, флажки, ленты, обручи, скакалки.

**Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет № 1
(1 корпус)**

Компоненты РППС	Содержание РППС
Центр социально-коммуникативной активности	
центр сюжетно-ролевой игры	- «Семья»: кухонный шкаф; семья кукол; коляски; одежда для кукол; набор посуды для столовой и атрибуты. - «Магазин»: атрибуты: форма продавца (фартук, колпак); муляжи – фрукты, овощи, хлебо-булочные изделия, мясная продукция, колбасы, кондитерские изделия; пластмассовые корзины; касса для магазина, детские весы для магазина, - «Больница»: набор доктора в контейнере, халат доктора. - «Парикмахерская»: стол-трюмо, атрибуты для реализации игры (расчески, заколки, фены, шкатулка с украшениями); альбом «Прически».
центр безопасности	- Уголок ПДД: - макет «Перекресток»: - с дорожными знаками, транспортом, светофорами, мелкими игрушками-куклами; - атрибуты: полицейская фуражка, руль, светофор - игры по правилам дорожного движения;

	- транспорт: специальный транспорт (скорая помощь, полицейская, пожарная машины и т.д.); строительная техника - (экскаватор и т.д.); сельскохозяйственная техника (тракторы); - обучающие карточки: «Учим дорожные знаки», - «Правила маленького пешехода», «Виды транспорта», «Правила дорожного движения для детей»; - альбомы со стихами и загадками; - Уголок личной безопасности: - альбомы для рассматривания: «Уроки поведения для малышей», «Уроки безопасности», «Правила безопасности для детей»; - демонстрационный материал: «Если малыш поранился». - Уголок пожарной безопасности: - пожарный щит; - игры по пожарной безопасности; - обучающие карточки «Пожарная безопасность» - - беседы с ребенком; - альбомы со стихами и загадками.
центр патриотического воспитания	- Государственный флаг России; - кукла в русском национальном костюме; - колосья пшеницы; - альбомы для рассматривания: «Город Оренбург», - альбомы на тему «Семья»
уголок «Я пришёл!»	- стенд «Я пришёл!»; - коробка с детскими фотографиями.
уголок дежурных	- схема «Сервировка стола»; - схема посадки детей; - салфетницы, салфетки на столы;
уголок дружбы	- картотека игр и упражнений «Уроки добра»; - картотека «Стишки-мирилки»; - мирилка.
уголок уединения	- демонстрационный материал: «Наши чувства и эмоции»; - кубики настроения; - баночки-кричалки; - коробочка хорошего настроения; - массажные мячики;
уголок ряженья	- украшения; - одежда для мальчиков и девочек.
Центр познавательной активности	

центр науки	- Уголок природы: - Растения – драцена, хлорофитум, китайская роза - традесканция, зигокактус, спатифиллум, колеус. - паспорт комнатных растений - календарь погоды (наблюдения) - инструменты для ухода за комнатными растениями (лейки, тазики, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульвелизатор, кисточки, тряпочки, фартуки); - природный и бросовый материал для конструирования - из природного материала: шишки, желуди, веточки, камушки, ракушки, семена растений; пластиковые бутылочки, коробочки; - дидактические игры: , «Чей малыш?», «Мир животных», «Что, откуда, почему», «Чей домик?» - демонстрационный материал: «Насекомые», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «Времена года» - Уголок экспериментальной деятельности: - картотека опытов и экспериментов - пластичный песок «Космический» - природный материал: камни, ракушки, спил и листья - деревьев, семена, почва разных видов и др.; - сито, воронки; - проборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, лупы
центр математики (игротека)	- настольная игра «Подбери узор», «Найди пару», «Автобус знаний. Учим счет», «Сортер. Цвета и фигуры», «Веселые прищепки», - наборы геометрических фигур; счетные палочки; - пирамидки; - матрешки; - шнуровки; - лабиринты. - Мозаика настольная, мозаика напольная, мозаика напольная «Полянка» - бизиборд
Центр речевой активности	
центр грамотности	- портреты детских писателей XIX-XX в.в.; - художественной литературы в соответствии с возрастом; - картотека речевых игр; - картотека пальчиковых игр; - сборник артикуляционных сказок; - альбом сюжетных картинок для развития связной речи; - настольная игра-лото «Где я это видел?», «Подбери действие»; - дидактические игры: «Кого везут в зоопарк?», «Варенье для Карлсона», «Назови одним словом», «Большой – маленький»; - игры для развития речевого дыхания.
Центр художественно-эстетической активности	

центр искусства	- оборудование для детской изобразительной деятельности: - краски - гуашь, палитра, карандаши, восковые мелки, пластилин, цветная бумага, картон, альбомы, кисточки, клей, трафареты; - наглядно-дидактические пособия «Хохлома», «Гжель» - настольно – печатная игра «Цвета» - настольные игры на восприятия цвета - портреты композиторов; - карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; - озвученные музыкальные инструменты: игрушки-инструменты со звуком неопределенной высоты (погремушки, бубны, барабаны); - игрушки-инструменты издающие только один звук (свистульки, дудочки); - самодельные шумовые и ударные музыкальные инструменты из различного материала.
театральная студия	- настольный театр «Колобок», «Заюшкина избушка» - пальчиковый театр «Три медведя»; - теневой театр «Колобок»; - конусный театр «Репка»; - театр на фартуке «Репка»; - театр на палочках «Волк и семеро козлят»
центр конструирования	- конструктор (крупногабаритный, средний); - набор кубиков (пластмассовый); - строительный материал деревянный; - грузовые автомобили, легковые автомобили.
Центр здоровья и двигательной активности	
центр здоровья и двигательной активности	– спортивное оборудование: мячи разного размера и материала, – обручи, кегли ,мешочки для метания ,флажки, скакалки; – нестандартное оборудование: ленты, платочки; – коврик для массажа стопы; – самодельное пособие для коррекции зрения (бабочки на палочке), (пчелка летит); – самодельное пособие для развития дыхания (цветочки на ниточках); – атрибуты для подвижных игр: маски; – сборник «Гимнастика для глаз»; – картотека подвижных игр ; – картотека физминуток; – картотека дыхательной гимнастик; – ростомер.

**Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет № 2
(1 корпус)**

Компоненты РППС	Содержание РППС
Центр социально-коммуникативной активности	

центр сюжетно-ролевой игры	«Семья»: кухня (салфетки, муляжи овощей, фруктов, доска для разделывания, каталка, кувшин, кровати, стол, стульчики, диван, куклы, ванночки, горшок, тумба, набор посуды, набор посуды «Чайный», кастрюля с крышкой, сковорода с ручкой, набор продуктов для разрезания «Сэндвич», одежда для кукол, постельное белье(комплект), утюг); «Парикмахерская» (одежда, фен, папка с видами причесок, телефон, резинки, заколки); «Магазин» (кассовый аппарат, калькулятор, счеты, корзинки, костюм продавца, муляжи овощей, фруктов, изделия из теста, корзина); «Больница» (аптечка, ширма, халаты, каталка с инструментами); «Гараж»: машинки (бетономешалка, трактор 2 шт., военная машина, машинки с кузовом 3 шт., водовозка); каталка с инструментами, корзинка с инструментами); «Зоопарк» (набор фигурок «Животные всех стран»); «Гараж» (грузовые и легковые автомобили); «Мастерская» (набор инструментов, каталка)
уголок «Я пришёл!»	Стенд уголка «Я пришел!»
уголок дежурных	Стенд уголка дежурств, 2 фартука, 2 чепчика, схема посадки детей, график дежурств по месяцам
центр безопасности	Развивающая игра «Дорожные знаки», альбомы: «Транспорт», «Пожарная охрана», «Правила безопасности для детей», «Детям знать положено», «Безопасное поведение на природе», «Правила противопожарной безопасности», «Правила дорожного движения», «Правила поведения». Одежда полицейского, пожарного, водителя. Руль, , мини машины «Специальный транспорт», дорожные знаки на подставке (комплект), альбом «Дорожные знаки», пазл «Транспорт» Дидактическая игра «Огнеопасные предметы». Машина «МЧС», «ВС РФ».
уголок уединения	Коробка с мячиком, перышко. Солнышко с ладошками. Палочки-выручалочки. Мирилка. Альбом для рассматривания «Что такое хорошо, что такое плохо». Ширма. Обруч с лентами.
центр патриотического воспитания	Кукла в национальной одежде. Портрет президента России, флаг и герб России, герб Оренбургской области. Дидактическая игра «Хлеб всему голова», альбом «Народы мира Мельница, колосья, Оренбургский пуховый платок, рушник, фартук. Настольная игра «Одень куклу». Альбом для рассматривания «Растения Оренбургской области», «Оренбургский пуховый платок», «Знаменитые люди Оренбургской области», «Памятные места города Оренбург». Каравай
Центр познавательной активности	

центр науки	Календарь природы, дидактическая кукла, часы, сачки (красный, синий, зеленый); Мельница, космический песок, муляжи фруктов и овощей, лупы, лопатки, грабли, лейки, фартук (2 шт.), перчатки, набор для ухаживания за цветами, маски, лейки. Зеркало, калейдоскопы, природный материал (шишки, семена, желуди), прищепки, крупы в контейнерах, камни, бруски. Дидактическое пособие «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Хищные животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Грибы», «Овощи», «Фрукты»; Лото «Домашние животные», «Кто где живет?»; Пазлы: «Листья», «Фрукты»; Дидактическое пособие «Комнатные растения»; «Знакомство с окружающим миром: весна, лето, осень, зима». Настольная игра «Времена года», «Кто? Где живет?», «Лесное домино».
центр математики	Пособие для счета: помидоры, морковки, елочки, грибы. Деревянные цилиндры разного размера, игра «Фигуры», дидактическое пособие «Считаем и читаем». Настольная игра «Математические цветочки» Настольная игра-бусы «Геометрические фигуры». Настольная игра «Шнуровки».
Центр речевой активности	
центр грамотности	Картотека речевых игр Дидактическое пособие: «Что сначала, что потом» Пазлы деревянные «Мультфильмы». Лото «Сказки». Портреты детских писателей. Атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки, пальчиковый театр, теневой театр, настольный театр). Настольная игра «Найди различие», «Подбери пару». Альбом», «Назови одним словом». Книги писателей по возрасту. Хрестоматия 4-5 лет. Настольная игра «Профессии».
Центр художественно-эстетической активности	
центр искусства	Кисти, краски акварельные, альбомные листы, непроливайки, пластилин, доски для лепки, цветной и белый картон, цветная бумага, ножницы, скатерти, салфетки, простые и цветные карандаши, трафареты, стеки, ластики, точилка. Пособие «Народное искусство детям по ФГОС». Музыкальные инструменты: ложки деревянные, барабан, бубен, бубенчики, гитара, колокольчики, маракасы, шумелки, погремушки, ксилофон, балалайка, трещотки, фортепьяно, тарелки. Микрофон. Магнитофон. Альбом «Композиторы России», «Русские народные инструменты». Дидактическая игра «Музыкальные инструменты». Муляжи музыкальных инструментов.

центр конструирования	Конструкторы (большой, средний, малый). Строительный материал, «Логистический конструктор», конструктор «Лего», бумага, клей, тетради.
театральная студия	Пальчиковый театр «Репка». Плоскостной театр «Курочка ряба» Теневой театр «Теремок». Театр би-ба-бо «Волк и семеро козлят». Театр на стаканчиках «Зимовье зверей». Театр на прищепках «Три поросенка». Игрушки-дергунчики клоуны. Маски для театра живой куклы.
Центр здоровья и двигательной активности	
центр здоровья и двигательной активности	Кукла-девочка, кукла-мальчик (для изучения лица, одежды мальчика и девочки в сравнении); Набор лиц человека, изображенных с разной мимикой; Шаблоны фигурок детей, взрослого человека; наборы иллюстраций: о девочке - девушке - женщине - бабушке; о мальчике - юноше - мужчине - дедушке; Альбом фотографий каждого ребенка от новорожденного до 3-4-летнего возраста. Дидактические игры: «Угадай, кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тетю, Спортивное оборудование: мячи разного размера и материала, обручи, кольцебросы. Пособия для развития дыхания (снежинки, бабочки на ниточках). Дидактические игры: «Составь портрет» (подобрать черты лица и описать их); «Какую пользу приносят?» (о значении частей тела для человека); Схемы, иллюстрации: «Как правильно чистить зубы»; «Я слежу за чистотой своего тела, каждая часть тела важна, но работает по-своему».

**Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет № 3
(2 корпус)**

Компоненты	Содержание
Центр социально-коммуникативной активности	
центр сюжетно-ролевой игры	-«Семья»: кухня (посуда, муляжи овощей, фруктов); -машины: самосвал, грузовик, камаз; -каталки; -кубики; -конструктор; -коляски; -пирамидки (стаканчики, деревянная пирамидка, пластмассовая пирамидка); -игра моторики «Веселые прищепки» -деревянные кубики «Ферма»; -шнуровки (транспорт, бабочки, обувь)
уголок дежурных	-схема посадки детей, -салфетки; -салфетницы
центр безопасности	-рули для водителя; -машины специализированного назначения.

уголок уединения	-маски; -шапочки.
центр патриотического воспитания	- дидактическая игра «Одень куклу»; - альбомы «Достопримечательности Оренбурга», «Основание Оренбурга», «Оренбургский пуховый платок»; - альбом «Народные промыслы Оренбургской области»
Центр познавательной активности	
центр науки	-календарь природы, дидактическая кукла, ветерки (красный, синий); -стол для игры с водой и песком - мельница, космический песок, муляжи фруктов и овощей, лупы, лопатки, грабли, лейки, фартук (2 шт.), перчатки, набор для ухаживания за цветами, маски, лейки. - природный материал (шишки), прищепки - дидактическое пособие «Овощи», «Животные»,
центр математики (игротека)	Цветные палочки - пазлы: «Мои первые цифры».
Центр речевой активности	
центр грамотности	-дидактическое пособие: «Что сначала, что потом?», «Этикет для малышей», «Прогулка по городу», «Театр настроения»; -лото «Сказки»; -игра- лото на антонимы «Подходит- не подходит»; -портреты детских писателей 19 и 20 века; -пособия для рассматривания (книжки разных форм, картинки, карточки
Центр художественно-эстетической активности	
центр искусства	-кисти, краски акварельные, гуашь, масляные карандаши, восковые мелки альбомные листы, непроливайки, пластилин, доски для лепки, цветной и белый картон, цветная бумага, ножницы, скатерти, салфетки, карандаши, трафареты)
центр конструирования	-конструкторы (большой, средний, малый) -строительный материал, -конструктор «Лего», - мозаика (большая и малая)
театральная студия	-пальчиковый театр «Репка» - би-ба-бо -костюмы, - кукольный театр - плоскостной театр
Центр здоровья и двигательной активности	
центр здоровья и двигательной активности	-кукла-девочка (для изучения лица, одежды мальчика и девочки в сравнении); -набор лиц человека, изображенных с разной мимикой; - ростмер, «Стена здоровья» (пространство стены без плитуса шириной 160 см); -спортивное оборудование: мячи разного размера и материала, обручи, кольцебросы; резиночки -дидактические игры: «Узнай на ощупь» (развивать тактильную чувствительность)

**Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет № 4
(2 корпус)**

Компоненты РППС	Содержание РППС
Центр социально-коммуникативной активности	
центр сюжетно-ролевой игры	«Семья»: кухня (салфетки, муляжи овощей, фруктов, доска для разделывания, кровати, куклы, горшок, тумба, набор посуды, набор посуды «Чайный», кастрюля с крышкой, сковорода с ручкой, набор продуктов для разрезания, одежда для кукол, постельное белье(комплект), утюг, гладильная доска; коляска «Парикмахерская» (манекен с волосами, фен, , телефон, резинки, заколки); «Магазин» (кассовый аппарат, муляжи овощей, фруктов, изделия из теста, корзина); «Больница» (аптечка, ширма, халаты); «Гараж»: машинки (бетономешалка, трактор 2 шт., военная машина, машинки с кузовом 3 шт., водовозка), корзинка с инструментами); «Гараж» (грузовые и легковые автомобили); «Мастерская» (набор инструментов, костюм рабочего)
уголок дежурных	Стенд уголка дежурств, 2 фартука, 2 чепчика, схема посадки детей
центр безопасности	Руль, мини машины «Специальный транспорт», пазл «Транспорт» Машина «МЧС», «ВС РФ».
уголок уединения	Альбом «Наши эмоции», стул с накидкой «Ладочки-обнимашки» Мирилка. Ширма.
центр патриотического воспитания	Портрет президента России, флаг и герб России, герб Оренбургской области, флаги России альбом «Народы мира, колосья, матрешка
Центр познавательной активности	
центр науки	Календарь природы, дидактическая кукла, часы. Мельница, космический песок, муляжи фруктов и овощей, лупа, лопатки, грабли, лейки, фартук, набор для ухаживания за цветами, лейки. Природный материал (шишки, семена, желуди), крупы в контейнерах, бруски. Дидактическое пособие «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Хищные животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Грибы», «Овощи», «Фрукты»; Лото «Домашние животные», «Кто где живет?»; Пазлы: «Листья», «Фрукты»; Дидактическое пособие «Комнатные растения»; «Знакомство с окружающим миром: весна, лето, осень, зима». Настольная игра «Времена года», «Кто где живет?»
центр математики	Деревянные цилиндры разного размера, игра «Фигуры», Мозаика, Настольная игра-бусы «Геометрические фигуры» (3 шт.) Настольная игра «Шнуровки».
Центр речевой активности	

центр грамотности	Картотека речевых игр Лэпбук по речевому развитию Сюжетные картины Портреты детских писателей. Атрибутов для театрализованных игр (маски, игрушки Бибабо). Настольная игра «Алфавит», «Подбери пару». Альбом, «Дракончики». Книги писателей по возрасту. Хрестоматия 4-5 лет.
Центр художественно-эстетической активности	
центр искусства	Кисти, краски акварельные, альбомные листы, непроливайки, пластилин, доски для лепки, цветной и белый картон, цветная бумага, ножницы, скатерти, салфетки, простые и цветные карандаши, трафареты, стеки, ластик, точилка. Музыкальные инструменты: ложки деревянные, барабан, бубен, бубенчики, колокольчики, маракасы, шумелки, погремушки, ксилофон, Микрофон. Музыкальная колонка. Муляжи музыкальных инструментов.
центр конструирования	Конструкторы (большие, средний, малый). Строительный материал, «Логистический конструктор», конструктор «Лего», бумага, клей, тетради.
театральная студия	Театр би-ба-бо «Колобок», «Репка»
Центр здоровья и двигательной активности	
центр здоровья и двигательной активности	Куклы и пупсы разные Спортивное оборудование: мячи разного размера и материала, обручи, Пособия для развития дыхания (снежинки, бабочки на ниточках). Кегли и мячи для сбивания. Массажные коврики и мячи. Мешочки утяжелители для метания и физической активности

**Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет № 1
(1 корпус)**

Компоненты РППС	Содержание РППС
Центр социально-коммуникативной активности	
центр сюжетно-ролевой игры	«Семья»: кухня (салфетки, муляжи овощей, фруктов, доска для разделывания, каталка, кувшин, кровати, стол, стульчики, диван, куклы, ванночки, горшок, тумба, набор посуды, набор посуды «Чайный», кастрюля с крышкой, сковорода с ручкой, набор продуктов для разрезания «Сэндвич», одежда для кукол, постельное белье (комплект), утюг); «Парикмахерская»: одежда, фен, папка с видами причесок, телефон, резинки, заколки; «Магазин»: кассовый аппарат, калькулятор, счета, корзинки, костюм продавца, муляжи овощей, фруктов, изделия из теста, корзина; «Больница»: аптечка, ширма, халаты, каталка с инструментами; «Гараж»: машинки (бетономешалка, трактор 2 шт., военная машина, машинки с кузовом 3 шт., водовозка); каталка с инструментами, корзинка с инструментами).

уголок «Я пришёл!»	Стенд уголка «Я пришел!»
уголок дежурных	Стенд уголка дежурств, 2 фартука, 2 чепчика, схема посадки детей, график дежурств по месяцам
центр безопасности	Развивающая игра «Дорожные знаки», альбомы: «Транспорт», «Пожарная охрана», «Правила безопасности для детей», «Детям знать положено», «Безопасное поведение на природе», «Правила противопожарной безопасности», «Правила дорожного движения», «Правила поведения». Одежда полицейского, пожарного, водителя. Руль, мини машины «Специальный транспорт», дорожные знаки на подставке (комплект), альбом «Дорожные знаки», пазл «Транспорт» Дидактическая игра «Огнеопасные предметы». Машина «МЧС», «ВС РФ».
уголок уединения	Коробка с мячиком, перышко. Солнышко с ладошками. Палочки-выручалочки. Мирилка. Альбом для рассматривания «Что такое хорошо, что такое плохо». Ширма. Обруч с лентами.
центр патриотического воспитания	Кукла в национальной одежде. Портрет президента России, флаг и герб России, герб Оренбургской области. Дидактическая игра «Хлеб всему голова», альбом «Народы мира Мельница, колосья, Оренбургский пуховый платок, рушник, фартук. Настольная игра «Одень куклу». Альбом для рассматривания «Растения Оренбургской области», «Оренбургский пуховый платок», «Знаменитые люди Оренбургской области», «Памятные места города Оренбург». Каравай. Лэпбук «Путешествие колобока» (создание хлеба).
уголок семьи	Дидактические игры «От мала до велика», «Человек без родни не живёт», «Лото «Моя семья», «Мамины помощники», «Разложи - по возрасту», «Составь рассказ». Картотека загадок «Моя семья» Альбомы «Семейный альбом «Светлячков», «Кто-то в «Теремочке» живёт», «Настоящие мужчины», «Настоящие женщины», «Мой папа на работе, моя мама на работе». Дидактическое пособие «Семейная копилка «Теремка»: «Семейный портрет «Светлячков», «Семейные традиции «Светлячков», «Добрые дела «Светлячков».
Центр познавательной активности	

центр науки	Календарь природы, дидактическая кукла, часы, сачки (красный, синий, зеленый); Мельница, космический песок, муляжи фруктов и овощей, лупы, лопатки, грабли, лейки, фартук (2 шт.), перчатки, набор для ухаживания за цветами, маски, лейки. Зеркало, калейдоскопы, природный материал (шишки, семена, желуди), прищепки, крупы в контейнерах, камни, бруски. Дидактическое пособие «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Хищные животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Грибы», «Овощи», «Фрукты»; Лото «Домашние животные», «Кто где живет?»; Пазлы: «Листья», «Фрукты»; Дидактическое пособие «Комнатные растения»; «Знакомство с окружающим миром: весна, лето, осень, зима». Настольная игра «Времена года», «Кто? Где живет?», «Лесное домино». Глобус.
центр математики	Пособие для счета: помидоры, морковки, елочки, грибы. Деревянные цилиндры разного размера, игра «Фигуры», дидактическое пособие «Считаем и читаем». Настольная игра «Математические цветочки», «Шнуровки». Настольная игра-бусы «Геометрические фигуры».
Центр речевой активности	
центр грамотности	Картотека речевых игр Дидактическое пособие: «Что сначала, что потом» Пазлы деревянные «Мультфильмы». Лото «Сказки». Портреты детских писателей. Атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки, пальчиковый театр, теневой театр, настольный театр). Настольная игра «Найди различие», «Подбери пару». Альбом», «Назови одним словом». Книги писателей по возрасту. Хрестоматия 4-5 лет. Настольная игра «Профессии».
Центр художественно-эстетической активности	
центр искусства	Кисти, краски акварельные, альбомные листы, непроливайки, пластилин, доски для лепки, цветной и белый картон, цветная бумага, ножницы, скатерти, салфетки, простые и цветные карандаши, трафареты, стеки, ластик, точилка. Пособие «Народное искусство детям по ФГОС». Музыкальные инструменты: ложки деревянные, барабан, бубен, бубенчики, гитара, колокольчики, маракасы, шумелки, погремушки, ксилофон, балалайка, трещотки, фортепьяно, тарелки. Микрофон. Магнитофон. Альбом «Композиторы России», «Русские народные инструменты». Дидактическая игра «Музыкальные инструменты». Муляжи музыкальных инструментов.
центр конструирования	Конструкторы (большой, средний, малый). Строительный материал, «Логистический конструктор», конструктор «Лего», бумага, клей, тетради.
театральная студия	Пальчиковый театр «Репка». Плоскостной театр «Курочка ряба»

	Теневой театр «Теремок». Театр би-ба-бо «Волк и семеро козлят». Театр на стаканчиках «Зимовье зверей». Театр на прищепках «Три поросенка». Игрушки- дергунчики клоуны. Маски для театра живой куклы
Центр здоровья и двигательной активности	
центр здоровья и двигательной активности	Кукла-девочка, кукла-мальчик (для изучения лица, одежды мальчика и девочки в сравнении); Набор лиц человека, изображенных с разной мимикой; Шаблоны фигурок детей, взрослого человека; наборы иллюстраций: о девочке - девушке - женщине - бабушке; о мальчике - юноше - мужчине - дедушке; Альбом фотографий каждого ребенка от новорожденного до 3-4-летнего возраста. Дидактические игры: «Угадай, кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тетю, Спортивное оборудование: мячи разного размера и материала, обручи, кольца, бросы. Пособия для развития дыхания (снежинки, бабочки на ниточках). Дидактические игры: «Составь портрет» (подобрать черты лица и описать их); «Какую пользу приносят?» (о значении частей тела для человека); Схемы, иллюстрации: «Как правильно чистить зубы»; «Я слежу за чистотой своего тела, каждая часть тела важна, но работает по-своему».

**Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет № 2
(1 корпус)**

Компоненты РППС	Содержание РППС
Центр социально-коммуникативной активности	
центр сюжетно-ролевой игры	«Семья»: кухня (салфетки, муляжи овощей, фруктов, доска для разделывания, каталка, кувшин, кровати, стол, стульчики, диван, куклы, ванночки, горшок, тумба, набор посуды, набор посуды «Чайный», кастрюля с крышкой, сковорода с ручкой, набор продуктов для разрезания «Сэндвич», одежда для кукол, постельное белье(комплект), утюг); «Парикмахерская» (одежда, фен, папка с видами причесок, телефон, резинки, заколки); «Магазин» (кассовый аппарат, калькулятор, счеты, корзинки, костюм продавца, муляжи овощей, фруктов, изделия из теста, корзина); «Больница» (аптечка, ширма, халаты, каталка с инструментами); «Гараж»: машинки (бетономешалка, трактор 2 шт., военная машина, машинки с кузовом 3 шт., водовозка); каталка с инструментами, корзинка с инструментами); «Зоопарк» (набор фигурок «Животные всех стран»); «Гараж» (грузовые и легковые автомобили); «Мастерская» (набор инструментов, каталка); «Аэропорт» (разные модели самолетов, макет посадочной полосы).
уголок «Я пришёл!»	Стенд уголка «Я пришёл!»

уголок дежурных	Стенд уголка дежурств, 2 фартука, 2 чепчика, схема посадки детей, график дежурств по месяцам
центр безопасности	Развивающая игра «Дорожные знаки», альбомы: «Транспорт», «Пожарная охрана», «Правила безопасности для детей», «Детям знать положено», «Безопасное поведение на природе», «Правила противопожарной безопасности», «Правила дорожного движения», «Правила поведения». Одежда полицейского, пожарного, водителя. Руль, , мини машины «Специальный транспорт», дорожные знаки на подставке (комплект), альбом «Дорожные знаки», пазл «Транспорт» Дидактическая игра «Огнеопасные предметы». Машина «МЧС», «ВС РФ».
уголок уединения	Коробка с мячиком, перышко. Солнышко с ладошками. Палочки-выручалочки. Мирилка. Альбом для рассматривания «Что такое хорошо, что такое плохо». Ширма. Ди «Эмоции», «Эмоции на липучках», «Составь эмоцию». Обруч с лентами.
центр патриотического воспитания	Кукла в национальной одежде. Портрет президента России, флаг и герб России, герб Оренбургской области. Дидактическая игра «Хлеб всему голова», альбом «Народы мира Мельница, колосья, Оренбургский пуховый платок, рушник, фартук. Настольная игра «Одень куклу». Альбом для рассматривания «Растения Оренбургской области», «Оренбургский пуховый платок», «Знаменитые люди Оренбургской области», «Памятные места города Оренбург». Каравай. Лэпбук «Путешествие колобока» (создание хлеба).
Центр познавательной активности	
центр науки	Календарь природы, дидактическая кукла, часы, сачки (красный, синий, зеленый); Мельница, космический песок, муляжи фруктов и овощей, лупы, лопатки, грабли, лейки, фартук (2 шт.), перчатки, набор для ухода за цветами, маски, лейки. Зеркало, калейдоскопы, природный материал (шишки, семена, желуди), прищепки, крупы в контейнерах, камни, бруски. Дидактическое пособие «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Хищные животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Грибы», «Овощи», «Фрукты»; Лото «Домашние животные», «Кто где живет?»; Пазлы: «Листья», «Фрукты»; Дидактическое пособие «Комнатные растения»; «Знакомство с окружающим миром: весна, лето, осень, зима». Настольная игра «Времена года», «Кто? Где живет?», «Лесное домино». Образовательная игра «Времена года», «Игры с липучками», «Магнитные истории», «Ловись рыбка». Глобус.
центр математики	Пособие для счета: помидоры, морковки, елочки, грибы. Деревянные цилиндры разного размера, игра «Фигуры», дидактическое пособие «Считаем и читаем».

	Настольная игра «Математические цветочки» Настольная игра-бусы «Геометрические фигуры». Настольная игра «Шнуровки». Игры «Геоборд», «Стаканчики»,
Центр речевой активности	
центр грамотности	Картотека речевых игр Дидактическое пособие: «Что сначала, что потом» Пазлы деревянные «Мультфильмы». Лото «Сказки». Портреты детских писателей. Атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки, пальчиковый театр, теневой театр, настольный театр). Настольная игра «Найди различие», «Подбери пару». Альбом», «Назови одним словом». Книги писателей по возрасту. Хрестоматия 4-5 лет. Настольная игра «Профессии».
Центр художественно-эстетической активности	
центр искусства	Кисти, краски акварельные, альбомные листы, непроливайки, пластилин, доски для лепки, цветной и белый картон, цветная бумага, ножницы, скатерти, салфетки, простые и цветные карандаши, трафареты, стеки, ластики, точилка. Пособие «Народное искусство детям по ФГОС». Музыкальные инструменты: ложки деревянные, барабан, бубен, бубенчики, гитара, колокольчики, маракасы, шумелки, погремушки, ксилофон, балалайка, трещотки, фортепьяно, тарелки. Микрофон. Магнитофон. Альбом «Композиторы России», «Русские народные инструменты». Дидактическая игра «Музыкальные инструменты». Муляжи музыкальных инструментов.
центр конструирования	Конструкторы (большой, средний, малый). Строительный материал, «Логистический конструктор», конструктор «Лего», бумага, клей, тетради; Игры «Балансирующие блоки», «Магнитный конструктор».
театральная студия	Пальчиковый театр «Репка». Плоскостной театр «Курочка ряба» Теневой театр «Теремок». Театр би-ба-бо «Волк и семеро козлят». Театр на стаканчиках «Зимовье зверей». Театр на прищепках «Три поросенка». Театр на магните «Репка», «Курочка Ряба». Фланелеграф. Игрушки- дергунчики клоуны. Маски для театра живой куклы.
Центр здоровья и двигательной активности	
центр здоровья и двигательной активности	Кукла-девочка, кукла-мальчик (для изучения лица, одежды мальчика и девочки в сравнении); Набор лиц человека, изображенных с разной мимикой; Шаблоны фигурок детей, взрослого человека;

	наборы иллюстраций: о девочке - девушке - женщине - бабушке; о мальчике - юноше - мужчине - дедушке; Дидактические игры: «Угадай, кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тетю, Спортивное оборудование: мячи разного размера и материала, обручи, кольцабросы. Пособия для развития дыхания (снежинки, бабочки на ниточках). Дидактические игры: «Составь портрет» (подобрать черты лица и описать их); «Какую пользу приносят?» (о значении частей тела для человека); Схемы, иллюстрации: «Как правильно чистить зубы»; «Я слежу за чистотой своего тела, каждая часть тела важна, но работает по-своему»
--	--

**Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет № 3
(2 корпус)**

Компоненты РППС	Содержание РППС
Центр социально-коммуникативной активности	
центр сюжетно-ролевой игры	«Семья»: Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров Куклы (среднего размера) Набор кукольной одежды - комплект Набор кухонной посуды для игры с куклой Набор муляжей овощей и фруктов Набор чайной посуды Часы игровые Кухонная мойка “Парикмахерская”: Набор парикмахера “Магазин”: Набор продуктов для магазина Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской Чековая касса игровая «Больница» (сундучок с инструментами); Набор медицинских принадлежностей «Гараж»: Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера), Лодка (среднего размера) Набор самолетов (среднего размера) Набор самолетов (мелкого размера) Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - комплект
центр безопасности	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение» Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»
уголок дружбы	Мирилка
уголок ряженья	Бабушкин сундук Костюмы
уголок уединения	Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции - комплект Набор пазлов - комплект
уголок патриотического воспитания	“Дом, в котором мы живём” Альбомы “Моя семья” Детские альбомы, сделанные своими руками Неваляшки в национальных узорах

Центр познавательной активности	
центр науки	Домино логическое с разной тематикой Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - комплект Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект Коллекция бумаги Коллекция растений (гербарий) Коллекция тканей Лейка пластмассовая детская Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений Лото с разной тематикой - комплект Магнитная доска настенная Механическая заводная игрушка разных тематик Мольберт двухсторонний Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) Набор для экспериментирования с песком Набор игрушек для игры с песком Набор картинок для группировки и обобщения - комплект Набор парных картинок на соотнесение - комплект Набор репродукций картин о природе Набор фигурок людей разных профессий Настольно-печатные игры для средней группы - комплект Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) - комплект Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект
центр математики	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов) Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров) Набор для построения произвольных геометрических фигур Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета)
Центр речевой активности	
центр грамотности	Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям) Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи
Центр художественно-эстетической активности	

центр искусства	Витрина /лестница для работ по лепке Набор детских музыкальных инструментов Набор русских шумовых инструментов (детский) Безопасные ножницы Бумага для акварели Бумага для рисования Бумага разного цвета и формата Ватман А3 для составления совместных композиций Доска для работы с пластилином Карандаши цветные (12 цветов) Кисточка щетинная Клей Краски гуашь 12 цветов Краски акварельные 12 цветов Мелки восковые Палитра Пластилин, не липнущий к рукам Стаканчики (баночки) пластмассовые Точилка для карандашей Трафареты для рисования
центр конструирования	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект Набор «Железная дорога» Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками) Настольный конструктор деревянный цветной Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами
театральная студия	Настольный театр, театр на палочках, пальчиковый театр, куклы бибабо, маски Ширма для кукольного театра, трансформируемая
Центр здоровья и двигательной активности	
центр здоровья и двигательной активности	Коврик массажный Кольцеброс Комплект мячей-массажеров Мешочки для метания и упражнений на балансировку - комплект Набор разноцветных кеглей с мячом Обруч (малого диаметра) Скакалка детская

**Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет № 4
(2 корпус)**

Компоненты РППС	Содержание РППС
Центр социально-коммуникативной активности	

центр сюжетно-ролевой игры	«Семья»: кухня (салфетки, муляжи овощей, фруктов, доска для разделывания, коляска, кровать, стульчик для кормления, куклы, горшок, набор посуды, набор посуды «Чайный», кастрюля с крышкой, сковорода с ручкой, набор продуктов для разрезания «Сэндвич», одежда для кукол, постельное белье (комплект), утюг, гладильная доска, набор для уборки); «Парикмахерская» (манекен с волосами, фен, телефон, резинки, заколки); «Магазин» (кассовый аппарат, корзинки, костюм продавца, муляжи овощей, фруктов, изделия из теста, корзина); «Больница» (аптечка, халаты); «Гараж»: машинки (бетономешалка, трактор, военная машина, машинки с кузовом 3 шт., водовозка) корзина с инструментами); «Зоопарк» (набор фигурок «Животные всех стран»); «Гараж» (грузовые и легковые автомобили); «Мастерская» (набор инструментов)
уголок дежурных	Стенд уголка дежурств, 2 фартука, 2 чепчика, схема посадки детей
центр безопасности	Развивающая игра «Дорожные знаки», альбомы: «Транспорт», «Правила безопасности для детей», «Детям знать положено», «Безопасное поведение на природе», «Правила противопожарной безопасности», «Правила дорожного движения», «Правила поведения». Руль, мини машины «Специальный транспорт», дорожные знаки на подставке (комплект), альбом «Дорожные знаки», пазл «Транспорт» Дидактическая игра «Огнеопасные предметы».
уголок уединения	Палатка Мирилка. Альбом для рассматривания «Наши эмоции».
центр патриотического воспитания	Портрет президента России, флаг и герб России, герб Оренбургской области. Набор Матрешек альбом «Народы мира», «Награды времен Великой отечественной войны», «Русская матрешка», Альбом для рассматривания «Растения Оренбургской области», «Достопримечательности города Оренбург».
Центр познавательной активности	
центр науки	Календарь природы, дидактическая кукла, часы, Муляжи фруктов и овощей, лупы, лопатки, грабли, лейки, фартук (2 шт.), перчатки, набор для ухаживания за цветами, маски, лейки. Природный материал (шишки, семена, желуди), прищепки, крупы в контейнерах, камни, бруски. Дидактическое пособие «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Хищные животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Грибы», «Овощи», «Фрукты»; Лото «Домашние животные», «Кто где живет?»; Пазлы: «Листья», «Фрукты»; Дидактическое пособие «Комнатные растения»; «Знакомство с окружающим миром: весна, лето, осень, зима». Настольная игра «Времена года», «Кто? Где живет?», «Лесное домино».
центр математики	Деревянные цилиндры разного размера, игра «Фигуры», дидактическое пособие «Считаем и читаем». Настольная игра-бусы «Геометрические фигуры». Настольная игра «Шнуровки».
Центр речевой активности	

центр грамотности	Картотека речевых игр Дидактическое пособие: «Что сначала, что потом» Пазлы деревянные «Мультфильмы». Лото «Сказки». Портреты детских писателей. Атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки, пальчиковый театр, теневой театр, настольный театр). Настольная игра «Найди различие», «Подбери пару». Альбом», «Назови одним словом». Книги писателей по возрасту. Хрестоматия 5-6 лет. Настольная игра «Профессии».
Центр художественно-эстетической активности	
центр искусства	Кисти, краски акварельные, альбомные листы, непроливайки, пластилин, доски для лепки, цветной и белый картон, цветная бумага, ножницы, скатерти, салфетки, простые и цветные карандаши, трафареты, стеки, ластики, точилка. Музыкальные инструменты: барабан, бубен, бубенчики, колокольчики, маракасы, шумелки, погремушки, ксилофон, трещотки, фортепьяно, тарелки. Микрофон. Альбом «Композиторы России», «Русские народные инструменты». Дидактическая игра «Музыкальные инструменты».
центр конструирования	Конструкторы (большой, средний, малый). Строительный материал, «Логистический конструктор», конструктор «Лего», бумага, клей, тетради.
театральная студия	Пальчиковый театр «Репка». Плоскостной театр «Курочка ряба» Театр би-ба-бо «Волк и семеро козлят». Маски для театра
Центр здоровья и двигательной активности	
центр здоровья и двигательной активности	Куклы Дидактические игры: «Угадай, кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тетю, Спортивное оборудование: мячи разного размера и материала, обручи, кольца, бросы. Пособия для развития дыхания Схемы, иллюстрации: «Как правильно чистить зубы»; «Я слежу за чистотой своего тела, каждая часть тела важна, но работает по-своему».

**Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет № 5
(2 корпус)**

Компоненты РППС	Содержание РППС
Центр социально-коммуникативной активности	
центр сюжетно-ролевой игры:	коляска прогулочная комплект костюмов по профессиям кукла- девочка с комплектов одежды, обуви, аксессуаров куклы (крупного размера) куклы (среднего размера) кукольная кровать «кухонная мойка»; кухонная плита (соразмерного росту ребенка)

	набор «гладильная доска и утюг» набор «Мастерская»; набор «Парковка» (многоуровневая) набор атрибутов для сюжетно- ролевых игр набор кукольной одежды- комплект набор кукольных постельных принадлежностей набор кухонной посуды для игры – с куклой набор мебели для кукол набор медицинских принадлежностей набор муляжей овощей и фруктов набор парикмахерская набор принадлежностей для ухода за куклой набор продуктов для магазина набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской набор столовой посуды для игры с куклой набор самолетов (мелкого размера) набор чайной посуды наборы для мальчиков и девочек (машин, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.) набор одежды для разной погоды для кукол- младенцев девочек и мальчиков- комплект подъемный кран (крупного размера) руль игровой телефон игровой чековая касса игровая «Семья»: игрушечная мебель: кровати; семья кукол; коляска; одежда для кукол; набор посуды для столовой и атрибуты. «Прачечная»: гладильная доска, утюг, куклы, пупсы, одежда для кукол. «Магазин»: атрибуты: муляжи – фрукты, овощи, хлеба - булочные изделия, мясная продукция, колбасы, кондитерские изделия; пластмассовые корзины. Тележка торговая, касса. Набор «Магазин» «Больница»: набор доктора в контейнере. Набор медицинских принадлежностей. «Парикмахерская»: стол-трюмо, атрибуты для реализации игры (расчески, заколки, фены, шкатулка с украшениями)
центр безопасности	Уголок ПДД: автомобили (крупного размера) автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера) коврик со схематическим изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение» набор военной техники (среднего и маленького размера) набор знаков дорожного движения; пожарная машина (среднего размера); макет «Перекресток»: с транспортом, мелкими игрушками-куклами; модели машин: легковых и грузовых; подъемный кран (крупного размера)

центр патриотического воспитания:	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект портрет Президента России; символ Государственного флага России; Государственный флаг России; герб Российской Федерации; кукла в русском национальном костюме; набор русских матрешек; Оренбургский пуховый платок; Костюмы разных национальностей Уголок семьи: альбомы для рассматривания: "Моя семья" демонстрационный материал «Семья»; раскраски: «Семья».
уголок дежурных:	салфетницы, салфетки на столы. Настольный планшет мы дежури́м с набором карточек
уголок дружбы:	мирилка; картотека игр и упражнений на сплочении; картотека «Стишки - мирилки».
уголок уединения:	конструкторы, включая элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции - комплект массажные мячики; клубочки. мешочек крика подушка гнева
уголок ряженья:	костюмы разных национальностей украшения; одежда для мальчиков и девочек. головные уборы; Маски
Центр познавательной активности	
центр науки	Уголок природы: календарь погоды настенный лейка пластмассовая детская мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами набор для наблюдения и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателей) набор для экспериментирования с песком набор игрушек для игры с песком набор пазлов- комплект набор парных картинок на соотнесение- комплект набор репродукций картин о природе набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы, и Азии с реалистичными изображением и пропорциями серии картинок « Времена года» (сезонные явления и деятельность людей)- комплект Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды

	работ и отдыха людей)- комплект Растения – хлорофитум, традесканция, колеус, декабрист паспорт комнатных растений; календарь погоды (наблюдений за сезонными явлениями природы); инструменты для ухода за комнатными растениями (лейки, тазики, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульвелизатор, кисточки, тряпочки, фартуки); природный и бросовый материал для конструирования из природного материала: шишки, желуди, веточки, камушки, ракушки, семена растений; пластиковые бутылочки, коробочки; набор «Домашние и дикие животные «Животные жарких стран», «Овощи, фрукты» дидактические игры: «Чей малыш?», «Времена года», «Чей домик?»; Домино “Животные”; Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и не живой природы пазлы «Насекомые», «Животные».; наглядно-дидактические пособия «Домашние животные», «Животные жарких стран», «Деревья», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Овощи», «Фрукты», «Перелетные птицы», «Игрушки»: лэпбук «Осень»; Лэпбук “Зима”; Лэпбук “Весна”; Лэпбук «Лето»; сезонное дерево; календарь природы; Уголок экспериментальной деятельности: песочная мельница; природный материал: камни, ракушки, листья деревьев, семена, разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.; красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.); приборы-помощники: песочные часы, лупы
центр математики (игротека)	Домино Домино логическое с разной тематикой Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания по цвету и форме; Лото с разной тематикой – комплект Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров) Набор для построения произвольных геометрических фигур Настольно печатные игры для средней группы - комплект настольные игры, «Найди пару», «Сортер. Цвета и фигуры», «Мозаика», Домино “Геометрические фигуры” Геометрические тела и фигуры в ящике. Игра “Подбери заплатку по форме”; Круги Луллия; Часы;

	Игра «Грибочки»; Игра «Трактор»; Игра «Геометрические фигуры» Геометрическая игра «Сложи узор»
Центр речевой активности	
центр грамотности	книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям) набор картинок для группировки и обобщения – комплект набор карточек с изображением предмета и названием художественная литература в соответствии с возрастом; картотека пальчиковых игр; сборник артикуляционных сказок; предметные картинки; игры для развития речевого дыхания; логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений
Центр художественно-эстетической активности	
центр искусства	альбомы по живописи и графики комплект цифровых записей со звуками природы набор репродукций картин русских художников- иллюстраций к художественным произведениям набор детских музыкальных инструментов набор печаток набор русских шумовых инструментов (детский) - оборудование для детской изобразительной деятельности: краски, карандаши, восковые мелки, пластилин, цветная бумага, картон, альбомы, кисточки, клей, трафареты; книжки-раскраски; природный материал; - образные пособия: Трафареты; Печати; озвученные музыкальные инструменты: игрушки-инструменты со звуком неопределенной высоты (погремушки, бубны, барабаны); игрушки - инструменты издающие только один звук (свистульки, дудочки); Записи детских песен
театральная студия	Ширма для кукольного театра, трансформируемая Пальчиковый театр “Заюшкина избушка” Пальчиковый театр “Курочка ряба” Картотека театрализованных игр; Ширма театральная; маски для драматизации; Пальчиковый театр «Зоопарк»
центр конструирования	конструктор (крупногабаритный, средний, мелкий); набор кубиков (пластмассовый); строительный материал деревянный; Картотека “Конструирование” Игра “Строители” Игра «городки» Набор «мини-гольф»
Центр здоровья и двигательной активности	

центр здоровья и двигательной активности	коврик массажный комплект мячей – массажеров набор мячей (разного размера, резина) набор объемных вкладышей по принципу матрешки набор разноцветных кеглей с мячом обруч малого диаметра скакалка детская книга К. Чуковского «Мойдодыр»; спортивное оборудование: мячи разного размера, кегли мешочки для метания, флажки, ленты; коврики для массажа стопы; сборник «Гимнастика для глаз»; картотека дыхательной гимнастики, картотека пальчиковой гимнастики, картотека «Зимние подвижные игры», картотека игр по теме «Здоровье человека» Ростомер «Животные»
--	--

**Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет № 6
(2 корпус)**

Компоненты РППС	Содержание РППС
Центр социально-коммуникативной активности	
центр сюжетно-ролевой игры	«Семья»: кухня (салфетки, муляжи овощей, фруктов, доска для разделывания, каталка, кувшин, кровати, стол, стульчики, диван, куклы, ванночки, горшок, набор посуды, набор посуды «Чайный», кастрюля с крышкой, сковорода с ручкой, набор продуктов, одежда для кукол, постельное белье (комплект), уют; «Парикмахерская» (одежда, фен, папка с видами причесок, резинки, заколки); «Магазин» (кассовый аппарат, калькулятор, счета, корзинки, костюм продавца, муляжи овощей, фруктов, изделия из теста, корзина); «Больница» (аптечка, ширма, халаты, каталка с инструментами); «Гараж»: машинки (бетономешалка, трактор 2 шт., военная машина, машинки с кузовом 3 шт., водовозка); каталка с инструментами, корзинка с инструментами); «Зоопарк» (набор фигурок «Животные всех стран»); «Гараж» (грузовые и легковые автомобили); «Мастерская» (набор инструментов, каталка)
уголок дежурных	Стенд уголка дежурств, 2 фартука, 2 чепчика, схема посадки детей, график дежурств по месяцам
центр безопасности	Развивающая игра «Дорожные знаки», альбомы: «Транспорт», «Пожарная охрана», «Правила безопасности для детей», «Детям знать положено», «Безопасное поведение на природе», «Правила противопожарной безопасности», «Правила дорожного движения», «Правила поведения». Одежда полицейского, пожарного, водителя. Руль, мини машины «Специальный транспорт», дорожные знаки на подставке (комплект), альбом «Дорожные знаки», пазл «Транспорт» Дидактическая игра «Огнеопасные предметы».
уголок уединения	Коробка с мячиком Солнышко с ладошками. Палочки-выручалочки.

	Мирилка. Альбом для рассматривания «Что такое хорошо, что такое плохо». Ширма. Обруч с лентами.
центр патриотического воспитания	Кукла в национальной одежде. Портрет президента России, флаг и герб России, герб Оренбургской области. Дидактическая игра «Хлеб всему голова», альбом «Народы мира Мельница, колосья, Оренбургский пуховый платок, рушник, фартук. Настольная игра «Одень куклу». Альбом для рассматривания «Растения Оренбургской области», «Оренбургский пуховый платок», «Знаменитые люди Оренбургской области», «Памятные места города Оренбург». Каравай
Центр познавательной активности	
центр науки	Календарь природы, дидактическая кукла, часы, сачки; Мельница, космический песок, муляжи фруктов и овощей, лупы, лопатки, грабли, лейки, фартук (2 шт.), перчатки, набор для ухода за цветами, маски, лейки. Зеркало, калейдоскопы, природный материал (шишки, семена, желуди), прищепки, крупы в контейнерах, камни, бруски. Дидактическое пособие «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Хищные животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Грибы», «Овощи», «Фрукты»; Лото «Домашние животные», «Кто где живет?»; Пазлы: «Листья», «Фрукты»; Дидактическое пособие «Комнатные растения»; «Знакомство с окружающим миром: весна, лето, осень, зима». Настольная игра «Времена года», «Кто? Где живет?», «Лесное домино».
центр математики	Пособие для счета: помидоры, морковки, елочки, грибы. Деревянные цилиндры разного размера, игра «Фигуры», дидактическое пособие «Считаем и читаем». Настольная игра «Математические цветочки» Настольная игра-бусы «Геометрические фигуры».
Центр речевой активности	
центр грамотности	Картотека речевых игр Дидактическое пособие: «Что сначала, что потом» Пазлы деревянные Лото «Сказки». Портреты детских писателей. Атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки, пальчиковый театр, теневой театр, настольный театр). Настольная игра «Найди различие», «Подбери пару». Альбом», «Назови одним словом». Книги писателей по возрасту. Хрестоматия 5-6 лет. Настольная игра «Профессии».
Центр художественно-эстетической активности	
центр искусства	Кисти, краски акварельные, альбомные листы, непроливайки, пластилин, доски для лепки, цветной и белый картон, цветная бумага, ножницы, скатерти, салфетки, простые и цветные карандаши, трафареты, стеки, ластики, точилка. Пособие «Народное искусство детям по ФГОС». Музыкальные инструменты: ложки деревянные, барабан, бубен, бубенчики,

	гитара, колокольчики, маракасы, шумелки, погремушки, ксилофон, балалайка, трещотки, фортепьяно, тарелки. Альбом «Композиторы России», «Русские народные инструменты». Дидактическая игра «Музыкальные инструменты». Муляжи музыкальных инструментов.
центр конструирования	Конструкторы (большой, средний, малый). Строительный материал, «Логистический конструктор», конструктор «Лего», бумага, клей, тетради.
театральная студия	Пальчиковый театр «Репка». Плоскостной театр «Курочка ряба» Теневой театр «Красная шапочка». Театр би-ба-бо Театр на стаканчиках Театр на прищепках «Три поросенка». Маски для театра живой куклы.
Центр здоровья и двигательной активности	
центр здоровья и двигательной активности	Кукла-девочка, кукла-мальчик (для изучения лица, одежды мальчика и девочки в сравнении); Набор лиц человека, изображенных с разной мимикой; Шаблоны фигурок детей, взрослого человека; наборы иллюстраций: о девочке - девушке - женщине - бабушке; о мальчике - юноше - мужчине - дедушке; Дидактические игры: «Угадай, кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тетю, Спортивное оборудование: мячи разного размера и материала, обручи, кольца, бросы. Пособия для развития дыхания (снежинки, бабочки на ниточках). Дидактические игры: «Составь портрет» (подобрать черты лица и описать их); «Какую пользу приносят?» (о значении частей тела для человека); Схемы, иллюстрации: «Как правильно чистить зубы»; «Я слежу за чистотой своего тела, каждая часть тела важна, но работает по-своему».

**Группа комбинированной направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет № 1
(1 корпус)**

Компоненты РППС	Содержание РППС
Центр социально-коммуникативной активности	
центр сюжетно-ролевой игры	«Семья»: кухня (салфетки, муляжи овощей, фруктов, доска для разделывания, коляска, стул для кормления, кровати, диван, куклы, ванночки, горшок, тумба, набор посуды, набор посуды «Чайный», кастрюля с крышкой, сковорода с ручкой, набор продуктов для разрезания «Сэндвич», одежда для кукол, постельное белье(комплект), утюг); «Парикмахерская»: (одежда, фен, папка с видами причесок, украшения, резинки, заколки, расчески, набор парикмахера); «Магазин»: (кассовый аппарат, корзинки, костюм продавца, муляжи овощей, фруктов, изделия из теста, корзина); «Больница»: (аптечка, халаты, инструменты); «Гараж»: машинки (трактор, военная машина, машинки с кузовом, пожарная машина); ящик с инструментами); «Зоопарк»: (набор фигурок «Животные всех стран»); «Гараж»: (грузовые и легковые автомобили); «Мастерская»: (набор инструментов, полка для инструментов).
уголок «Я пришёл!»	Стенд уголка «Я пришел!»

уголок дежурных	2 фартука, 2 чепчика, схема посадки детей, стенд «Сегодня дежурный...».
центр безопасности	Развивающая игра «Дорожные знаки»; Альбомы: «Транспорт», «Автомобили г. Ялты», «Пожарная охрана», «Правила безопасности для детей», «Детям знать положено», «Безопасное поведение на природе», «Правила противопожарной безопасности», «Правила дорожного движения», «Правила поведения», «Спасатели», «Расскажи детям о транспорте»; Одежда полицейского, водителя, «Морская коллекция»; Руль, мини машины, дорожные знаки на подставке (комплект), альбом «Дорожные знаки», пазл «Транспорт»; Дидактическая игра: «Собери знак», «Ситуации».
уголок уединения	Коробка с бусинками; Мирилка; Лепбук «Эмоции».
центр патриотического воспитания	Кукла в национальной одежде; Портрет президента России, флаг и герб России, герб Оренбургской области, карта оренбургской области; Дидактическая игра: «Хлеб всему голова»; Альбом «Народы мира», «Костюмы народов мира», «История русского народного костюма», «Чудесные места России», «Символы России», «Достопримечательности России», «Города России»; Колосья, Оренбургский пуховый платок, рушник, фартук. Настольная игра «Одень куклу», «Ходилка «Путешествие по России»; Альбом для рассматривания «Растения Оренбургской области», «Оренбургский пуховый платок», «Современный Оренбург», «Улицы родного города», «Город Оренбург», «Я люблю Оренбург», «Театры города Оренбурга»; Коллекция национальных кукол.
Центр познавательной активности	
центр науки	Календарь природы, часы; Мельница, муляжи фруктов и овощей, лупы, лопатки, грабли, лейки, фартук (2 шт.), перчатки, набор для ухода за цветами, маски, лейки; Зеркало, калейдоскопы, природный материал (шишки, семена, желуди), прищепки, крупы в контейнерах, камни, бруски, Дидактическое пособие «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Хищные животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Времена года», «Явления природы», «Изучаем планету», «Ползает, летает, прыгает», «Что нельзя делать в природе», «Собери пейзаж», «Что из чего сделано», «Лето», «Зима», «Осень», «Зима», «Коллекция коротких стихотворений о цветах»; Лото «Домашние животные», «Кто где живет?»; Паззлы: «Листья», «Фрукты»; Дидактическое пособие «Комнатные растения»; «Знакомство с окружающим миром: весна, лето, осень, зима». Настольная игра «Времена года», «Кто? Где живет?», «Лесное домино»; Глобус.
центр математики	Пособие для счета: помидоры, морковки, елочки, грибы; Деревянные цилиндры разного размера, деревянные кубики разного размера, игра «Фигуры»; Игры: «Липучки», «Шашки», «Шахматы», «Паззлы» - 15 шт., «Мозайка», «Башня», «Лабиринт», «Математика», «Ходилки»;

	Дидактическое пособие «Считаем и читаем», «Цифровое домино», «Найди отличия»
Центр речевой активности	
центр грамотности	Умные карточки: «В лесу», «На ферме», «Азбука дорожных знаков», «Я и моя семья», «Профессии»; Картотека речевых игр: «Мемо», «Чумачечий квест», «Умное лото алфавит», «Учись писать», «Я - хороший»; Дидактическое пособие: Лото «Сказки» Дидактические пособия: «Портреты детских писателей»; «Алфавит на лепучках», «Круг радости», «Составление алгоритм описательных рассказов», «Опорные схемы»; Альбомы: «Мои любимые сказки», «Иллюстрации к сказкам», Атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки, пальчиковый театр, теневой театр, настольный театр); Настольная игра «Найди различие», «Подбери пару»; Альбомы: «Назови одним словом», Книги писателей по возрасту; Хрестоматия 6 – 7 лет; Настольная игра «Профессии».
Центр художественно-эстетической активности	
центр искусства	Кисти, краски акварельные, альбомные листы, непроливайки, пластилин, доски для лепки, цветной и белый картон, цветная бумага, ножницы, скатерти, салфетки, простые и цветные карандаши, трафареты, стеки, ластики, точилка; Пособие «Народное искусство детям по ФГОС»; Музыкальные инструменты: ложки деревянные, барабан, бубен, бубенчики, гитара, колокольчики, маракасы, шумелки, погремушки, ксилофон, балалайка, трещотки, фортепьяно, тарелки; Микрофон; Музыкальная колонка; Альбом «Композиторы России», «Русские народные инструменты».
центр конструирования	Конструкторы (большой, средний, малый); Строительный материал, конструктор «Лего», бумага, клей, тетради.
театральная студия	Пальчиковый театр «Репка»; Плоскостной театр «Куручка ряба», «Зимовье зверей»; Теневой театр «Теремок»; Театр на стаканчиках «Зимовье зверей»; Театр теней «Три поросенка»; Маски для театра живой куклы; Театр на липучках «Дюймовочка», «Красная шапочка»
Центр здоровья и двигательной активности	
центр здоровья и двигательной активности	Кукла-девочка, кукла-мальчик (части тела); Набор лиц человека, изображенных с разной мимикой; Шаблоны фигурок детей, взрослого человека; наборы иллюстраций: о девочке - девушке - женщине - бабушке; о мальчике - юноше - мужчине - дедушке; Альбом: «Органы чувств», «Анатомия человека», «Зачем нужно чистить зубы»; Дидактические игры: «Виды спорта»; Спортивное оборудование: мячи разного размера и материала, обручи,

	кольцебросы. Пособия для развития дыхания: (Комары на ниточках), «Дракончики», «Летчик», «Пчелка».
--	--

**Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет № 2
(2 корпус)**

Компоненты РППС	Содержание РППС
Центр социально-коммуникативной активности	
центр сюжетно-ролевой игры	«Семья»: кухня (салфетки, муляжи овощей, фруктов, доска для разделывания, каталка, кровати, стол, стульчики, диван, куклы, ванночки, горшок, тумба, набор посуды, набор посуды «Чайный», кастрюля с крышкой, сковорода с ручкой, набор продуктов для разрезания «Сэндвич», одежда для кукол, постельное белье (комплект), утюг); Набор для игры в Сбербанк Набор игры в Почту «Парикмахерская» (одежда, фен, папка с видами причесок, телефон, резинки, заколки); «Магазин» (кассовый аппарат, калькулятор, счета, корзинки, муляжи овощей, фруктов, изделия из теста, корзина); «Больница» (аптечка, ширма, халаты, каталка с инструментами); «Гараж»: машинки (бетономешалка, трактор 2 шт., военная машина, машинки с кузовом 3 шт., водовозка); каталка с инструментами, корзинка с инструментами); «Зоопарк» (набор фигурок «Животные всех стран»); «Гараж» (грузовые и легковые автомобили); «Мастерская» (набор инструментов)
уголок дежурных	Стенд уголка дежурств, 2 фартука, 2 чепчика, схема посадки детей, график дежурств
центр безопасности	Развивающая игра «Дорожные знаки», альбомы: «Транспорт», «Пожарная охрана», «Правила безопасности для детей», «Правила противопожарной безопасности», «Правила дорожного движения», «Правила поведения». Одежда полицейского, пожарного, водителя. Руль, мини машины «Специальный транспорт», дорожные знаки на подставке (комплект), альбом «Дорожные знаки», пазл «Транспорт» Дидактическая игра «Огнеопасные предметы». Машина «МЧС», «ВС РФ».
уголок уединения	Мирилка. Альбом для рассматривания «Что такое хорошо, что такое плохо». Ширма. Обруч с лентами.
центр патриотического воспитания	Куклы в национальной одежде. Портрет президента России, флаг и герб России, герб Оренбургской области. Дидактическая игра «Хлеб всему голова», альбом «Народы мира колосья, Оренбургский пуховый платок, рушник, фартук. Настольная игра «Одень куклу». Альбом для рассматривания «Растения Оренбургской области», «Оренбургский пуховый платок», «Знаменитые люди Оренбургской области», «Памятные места города Оренбург».

	Каравай
Центр познавательной активности	
центр науки	Календарь природы, дидактическая кукла космический песок, муляжи фруктов и овощей, лупы, лопатки, грабли, лейки, фартук (2 шт.) набор для ухода за цветами, маски, лейки. Зеркало, калейдоскопы, природный материал (шишки, семена, желуди), прищепки, крупы в контейнерах, камни, бруски. Дидактическое пособие «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Хищные животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Грибы», «Овощи», «Фрукты»; Лото «Домашние животные», «Кто где живет?»; Фрукты»; Дидактическое пособие «Комнатные растения»; «Знакомство с окружающим миром: весна, лето, осень, зима». Настольная игра «Времена года». Глобус
центр математики	Палочки для счета. Деревянные цилиндры разного размера, игра «Фигуры», дидактическое пособие «Считаем и читаем». Настольная игра «Математические цветочки» Настольная игра-бусы «Геометрические фигуры». Настольная игра «Шнуровки».
Центр речевой активности	
центр грамотности	Картотека речевых игр Дидактическое пособие: «Что сначала, что потом» Пазлы деревянные «Мультфильмы». Лото «Сказки». Портреты детских писателей. Атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки, пальчиковый театр, настольный театр). Настольная игра «Найди различие», «Подбери пару». Альбом», «Назови одним словом». Книги писателей по возрасту. Хрестоматия 6-7 лет. Настольная игра «Профессии».
Центр художественно-эстетической активности	
центр искусства	Кисти, краски акварельные, альбомные листы, непроливайки, пластилин, доски для лепки, цветной и белый картон, цветная бумага, ножницы, скатерти, салфетки, простые и цветные карандаши, трафареты, стеки, ластики, точилка. Пособие «Народное искусство детям по ФГОС». Музыкальные инструменты: ложки деревянные, барабан, бубен, бубенчики, гитара, колокольчики, маракасы, шумелки, погремушки, ксилофон, балалайка, трещотки, фортепьяно, тарелки. Микрофон. Магнитофон. Альбом «Композиторы России», «Русские народные инструменты». Дидактическая игра «Музыкальные инструменты». Муляжи музыкальных инструментов.
центр конструирования	Конструкторы (большой, средний, малый). Строительный материал, «Логистический конструктор», конструктор «Лего», бумага, клей, тетради

театральная студия	Пальчиковый театр «Репка». Теневой театр Театр би-ба-бо Игрушки-дергунчики клоуны. Маски для театра живой куклы.
Центр здоровья и двигательной активности	
центр здоровья и двигательной активности	Кукла-девочка, кукла-мальчик (для изучения лица, одежды мальчика и девочки в сравнении); Набор лиц человека, изображенных с разной мимикой; Шаблоны фигурок детей, взрослого человека; наборы иллюстраций: о девочке - девушке - женщине - бабушке; о мальчике - юноше - мужчине - дедушке; Дидактические игры: «Угадай, кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тетю, Спортивное оборудование: мячи разного размера и материала, обручи, кольцабросы. Пособия для развития дыхания (снежинки, бабочки на ниточках). Дидактические игры: «Составь портрет» (подобрать черты лица и описать их); «Какую пользу приносят?» (о значении частей тела для человека); Схемы, иллюстрации: «Как правильно чистить зубы»; «Я слежу за чистотой своего тела, каждая часть тела важна, но работает по-своему»

**Группа комбинированной направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет № 3
(2 корпус)**

Компоненты РППС	Содержание РППС
Центр социально-коммуникативной активности	
центр сюжетно-ролевой игры	«Семья»: кухня (салфетки, муляжи овощей, фруктов, доска для разделывания, коляска, 2 кровати, автокресло, 3 куклы, 2 пупса, ванночки, горшок, тумба, набор посуды, набор посуды «Чайный», кастрюля с крышкой, сковорода с ручкой, набор продуктов для разрезания «Сэндвич», одежда для кукол, постельное белье (2 комплекта), утюг); «Парикмахерская» (фен, расческа, шампунь, крема, папка с видами причесок, телефон, резинки, заколки); «Больница» (халат, чепчик, шапка, каталка с инструментами, аптечкой, скорая помощь - машина); «Гараж» (автомобили крупного размера, различной тематики, среднего и маленького размера); «Мастерская» (набор инструментов, каталка). Комплект костюмов по профессиям; Набор «Бензозаправочная станция – гараж» для мелких автомобилей; Набор «Парковка» многоуровневый; Бинокль/ подзорная труба; Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр; Набор самолетов (мелкого размера); Набор солдатиков (мелкого размера); Тележка – ящик (крупная)

центр безопасности	Наглядно-дидактическое пособие «Уроки безопасности»; книга М.Манаковой «Как не попасть в беду»; наглядно-дидактические пособия «Беседы с ребенком: пожарная безопасность, азбука дороги»; авторуль; мини машины «Специальный транспорт»; пазл «Транспорт»; машина «МЧС», пожарная машина; самолет, корабль; книга «нужные машины»; Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»; Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» Набор знаков дорожного движения; Набор карточек с изображением знаков дорожного движения;
уголок уединения	Ширма, волшебные палочки; книга «Что такое хорошо, что такое плохо»; резиновые игрушки-пищалки; шар с подсветкой; калейдоскоп; раскрывающийся в полете шар; игрушки-антистресс(мякиши);
центр патриотического воспитания	Изделия народных промыслов; Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста; Набор карточек по народному ремесленному делу; Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками; Неваляшка «русская красавица»; статуэтки воинов; портрет президента России, флаг и герб России, герб Оренбургской области; лэпбук и демонстрационный материал «Хлеб всему голова»; наглядно-дидактический материалы «Беседы с ребенком: истоки патриотизма и негосударственные символы России».
Центр познавательной активности	
центр науки	Ветряная мельница; лупы; песок; контейнеры; мензурки; камни разных пород; коллекция тканей; Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера); Игрушки-головоломки (сборно - разборные из 4-5 элементов); Игрушки – забавы с зависимостью эффекта от действий; Игры – головоломки объемные; Календарь погоды настенный; Комплект цифровых записей со звуками природы; Набор для наблюдения и экспериментирования с природными объектами; Набор игрушек для игры с песком; Набор карточек с изображением предмета и названия; Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами; Набор фигурок животных Африки, Азии, Америки, Австралии, Европы и Азии; Набор фигурок животных леса; Набор пазлов;

	Настольно-печатные игры; Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части; Рамки и вкладыши тематические; Фигурки домашних животных; лопатки, грабли, лейки; зеркало, природный материал (шишки, семена, желуди), прищепки, крупы в мешочках, камни. наглядно-дидактические пособия: тематический словарь в картинках «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Хищные животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся»; пазл «На ферме», макси-пазлы: «Овощи», «Фрукты», «африканские животные»; настольная игра «Ассоциации: кто что ест», «Чей домик?», «Чей малыш?»; умный чемоданчик «животные и их детеныши»; умные карточки «животные»; д/и «Чего не хватает? Времена года», «теневое лото»; наглядно-дидактический материал «погодные условия».
центр математики	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов, персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольных печатных игр); Домино логическое; Игра на составление логических цепочек произвольной длины; Механическая заводная игрушка разных тематик; Мозаика разной степени сложности; Набор для составления узоров по схемам; Набор карточек цифр (от 1 до 10) с замковым креплением; Набор карточек с изображением количества предметов и соответствующих цифр; Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа»; Счетные палочки; настольная игра «шнуровки»; д/и «большой-маленький» логические блоки Дьенеша; цветные счетные палочки Кюизенера; развивающее лото «цветные фигурки»; д/и «геометрические цветные яйца»; д/и «волшебная таблица».
Центр речевой активности	
центр грамотности	Книги детских писателей; Набор авторских игровых материалов; Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи; Картотека речевых игр; запоминалки в стихах; артикуляционная гимнастика в игровой форме; логопедические скороговорки и считалки; «101 загадка»; 70 развивающих карточек «Смотрю, играю, узнаю. Набор №1, №2»; «Учим английский язык»; д/и «назови одним словом»;

	лото «игрушки»; книги писателей по возрасту; портреты детских писателей; д/и «противоположности»; д/и «профессии», «чего не хватает? Профессии»; кубики «любимые сказки»; хрестоматия «малышам от 3 до 5 лет»; книги на шнуровке; дидактическое пособие «воспитание сказкой».
Центр художественно-эстетической активности	
центр искусства	Кисти, краски акварельные, альбомные листы, непроливайки, пластилин, доски для лепки, цветной и белый картон, цветная бумага, ножницы, салфетки, простые и цветные карандаши, трафареты, стеки, ластики, точилка, бумага разного цвета и формата, клей, мелки восковые) Музыкальные инструменты: ложки деревянные, барабан, бубен, бубенчики, маракасы, шумелки, погремушки. Микрофон. Альбом «Композиторы России», «Русские народные инструменты». Альбомы по живописи и графике; Витрина/лестница для работ по лепке; Детский набор музыкальных инструментов; Коллекция растений (гербарий); Мольберт двухсторонний; Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста;
центр конструирования	Конструкторы (большой, средний, малый). Строительный материал, «Логистический конструктор», конструктор «Лего», бумага, клей, тетради. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами; Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный; Конструктор магнитный; Конструктор с соединением в различных плоскостях, пластиковый настольный; Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами;
театральная студия	Театр «Репка» (резиновая река, наручные куклы деда, бабки, внуки, собаки, кошки, мышки); театр на ложках; наручная кукла Чебурашка; резиновый колобок; перчаточные куклы; Ширма для кукольного театра, трансформируемая; пособие по спектаклю в кукольном театре «Репка».
Центр здоровья и двигательной активности	
центр здоровья и двигательной активности	Коврик массажный; Комплект мячей - массажеров Спортивное оборудование: мячи разного размера, кегли (6 желтых, 6 зеленых, 6 красных), набор малых шаров разноцветных; «картотека народных подвижных игр»; дидактическое пособие «дыхательная гимнастика»; книга «игры для дома и сада на снятие психоэмоционального и скелетно-

	мышечного напряжения» Т.П.Трясоруковой; набор лиц человека, изображенных с разной мимикой; наборы иллюстраций: о девочке - девушке - женщине - бабушке; о мальчике - юноше - мужчине - дедушке; пособия для развития дыхания (бабочки, листики на ниточках). дидактические игры: «Составь портрет» (подобрать черты лица и описать их); «Какую пользу приносят?» (о значении частей тела для человека); схемы, иллюстрации: «Как правильно чистить зубы», «Как правильно мыть руки».
--	--

**Группа комбинированной направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет № 4
(2 корпус)**

Компоненты РППС	Содержание РППС
Центр социально-коммуникативной активности	
центр сюжетно-ролевой игры	«Семья»: кухня (салфетки, муляжи овощей, фруктов, доска для разделывания, каталка, кувшин, кровати, стол, стульчики, диван, куклы, ванночки, горшок, тумба, набор посуды, набор посуды «Чайный», кастрюля с крышкой, сковорода с ручкой, набор продуктов для разрезания «Сэндвич», одежда для кукол, постельное белье(комплект), уют); «Парикмахерская» (одежда, фен, папка с видами причесок, телефон, резинки, заколки); «Магазин» (кассовый аппарат, калькулятор, счета, корзинки, костюм продавца, муляжи овощей, фруктов, изделия из теста, корзина); «Больница» (аптечка, ширма, халаты, каталка с инструментами); «Гараж»: машинки (бетономешалка, трактор 2 шт., военная машина, машинки с кузовом 3 шт., водовозка); каталка с инструментами, корзинка с инструментами); «Зоопарк» (набор фигурок «Животные всех стран»); «Гараж» (грузовые и легковые автомобили); «Мастерская» (набор инструментов, каталка)
уголок дежурных	Стенд уголка дежурств, 2 фартука, 2 чепчика, схема посадки детей, график дежурств по месяцам
центр безопасности	Развивающая игра «Дорожные знаки», альбомы: «Транспорт», «Пожарная охрана», «Правила безопасности для детей», «Детям знать положено», «Безопасное поведение на природе», «Правила противопожарной безопасности», «Правила дорожного движения», «Правила поведения». Одежда полицейского, пожарного, водителя. Руль, , мини машины «Специальный транспорт», дорожные знаки на подставке (комплект), альбом «Дорожные знаки», пазл «Транспорт» Дидактическая игра «Огнеопасные предметы». Машина «МЧС», «ВС РФ»
уголок уединения	Коробка с мячиком, перышко. Солнышко с ладошками. Палочки-выручалочки. Мирилка. Альбом для рассматривания «Что такое хорошо, что такое плохо». Ширма. Обруч с лентами

центр патриотического воспитания	Куклы в национальной одежде. Портрет президента России, флаг и герб России, герб Оренбургской области. Дидактическая игра «Хлеб всему голова», альбом «Народы мира Мельница, колосья, Оренбургский пуховый платок, рушник, фартук. Настольная игра «Одень куклу». Альбом для рассматривания «Растения Оренбургской области», «Оренбургский пуховый платок», «Знаменитые люди Оренбургской области», «Памятные места города Оренбург». Каравай.
Центр познавательной активности	
центр науки	Календарь природы, дидактическая кукла, часы, сачки (красный, синий, зеленый); Мельница, космический песок, муляжи фруктов и овощей, лупы, лопатки, грабли, лейки, фартук (2 шт.), перчатки, набор для ухода за цветами, маски, лейки. Зеркало, калейдоскопы, природный материал (шишки, семена, желуди), прищепки, крупы в контейнерах, камни, бруски. Дидактическое пособие «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Хищные животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Грибы», «Овощи», «Фрукты»; Лото «Домашние животные», «Кто где живет?»; Пазлы: «Листья», «Фрукты»; Дидактическое пособие «Комнатные растения»; «Знакомство с окружающим миром: весна, лето, осень, зима». Настольная игра «Времена года», «Кто? Где живет?», «Лесное домино». Глобус.
центр математики	Пособие для счета: помидоры, морковки, елочки, грибы. Деревянные цилиндры разного размера, игра «Фигуры», дидактическое пособие «Считаем и читаем». Настольная игра «Математические цветочки» Настольная игра-бусы «Геометрические фигуры».
Центр речевой активности	
центр грамотности	Картотека речевых игр Дидактическое пособие: «Что сначала, что потом» Пазлы деревянные «Мультфильмы». Лото «Сказки». Портреты детских писателей. Атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки, пальчиковый театр, теневой театр, настольный театр). Настольная игра «Найди различие», «Подбери пару». Альбом», «Назови одним словом». Книги писателей по возрасту. Настольная игра «Профессии».
Центр художественно-эстетической активности	
центр искусства	Кисти, краски акварельные, альбомные листы, непроливайки, пластилин, доски для лепки, цветной и белый картон, цветная бумага, ножницы, скатерти, салфетки, простые и цветные карандаши, трафареты, стеки, ластики, точилка. Пособие «Народное искусство детям по ФГОС». Музыкальные инструменты: ложки деревянные, барабан, бубен, бубенчики, гитара, колокольчики, маракасы, шумелки, погремушки, ксилофон, балалайка, трещотки, фортепьяно, тарелки.

	Микрофон. Магнитофон. Альбом «Композиторы России», «Русские народные инструменты». Дидактическая игра «Музыкальные инструменты». Муляжи музыкальных инструментов.
центр конструирования	Конструкторы (большой, средний, малый). Строительный материал, «Логистический конструктор», конструктор «Лего», бумага, клей, тетради.
театральная студия	Теневой театр Театр би-ба-бо «Волк и семеро козлят». Театр на стаканчиках «Зимовье зверей». Театр на прищепках «Три поросенка». Игрушки- дергунчики клоуны. Маски для театра живой куклы.
Центр здоровья и двигательной активности	
центр здоровья и двигательной активности	Кукла-девочка, кукла-мальчик (для изучения лица, одежды мальчика и девочки в сравнении); Набор лиц человека, изображенных с разной мимикой; Шаблоны фигурок детей, взрослого человека; наборы иллюстраций: о девочке - девушке - женщине - бабушке; о мальчике - юноше - мужчине - дедушке; Дидактические игры: «Угадай, кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тетю, Спортивное оборудование: мячи разного размера и материала, обручи, кольца, бросы. Пособия для развития дыхания (снежинки, бабочки на ниточках). Дидактические игры: «Составь портрет» (подобрать черты лица и описать их); «Какую пользу приносят?» (о значении частей тела для человека); Схемы, иллюстрации: «Как правильно чистить зубы»; «Я слежу за чистотой своего тела, каждая часть тела важна, но работает по-своему».

Модуль «Психолог»
Центр развивающего обучения (1 корпус)

№	Наименование	Количество
1	Занимательная пирамидка (большая и малая)	1
2	Игра-вкладыши «Три поросенка», «Теремок», «Мишки»	3
3	Игра-пирамидка «Башня»	1
4	Каталки деревянные	2
5	Конструктор «Сказка «Репка»	1
6	Конструктор пластмассовый	1
7	Кубики деревянные – «Сложи рисунок», «Герои сказок», «Игрушки», «Домашние животные»	4
8	Куклы «Малютки»	3
9	Куклы «Ростовые»	5
10	Матрешки к сказкам «Курочка Ряба», «Репка»	2
11	Матрешка малая (3 детали)	1
12	Мяч мягкий разноцветный	1
13	Мяч резиновый зеленый	
14	Мягкая игрушка пес «Дружок»	1

15	Неваляшки	3
16	Пирамида «Великан» большая (20 колец);	2
17	Пирамида «Башня» средняя – 10 колец	1
18	Пирамида малая – 7 и 5 колец	2
19	Пирамида деревянная	2
20	Кресло «Груша»	1
21	Развивающая игра «Картинки-половинки» EKUD	1
22	Развивающая игра «Счетный материал» (на магните) EKUD 0334	1
23	Развивающая игра «Силуэты и контуры»	1
24	Развивающая игрушка «Геометрик»	1
25	Сенсорная книга тряпичная	1
26	Шнуровка «Ягодка»	1
27	Шнуровка «Ботинки»	2

Кабинет педагога-психолога (2 корпус)

№	Наименование	Количество
1	Песочный стол	1
2	Игра-вкладыши	5
3	Игра-пирамидка «Башня»	2
4	Мяч резиновый	1
5	Кукла девочка	1
6	Кукла мальчик	1
7	Сортер-каталка	1
8	Музыкальная игрушка «Жучок»	1
9	Бизиборд	1
10	Лото	5
11	Развивающая липучка	2
12	Блоки Дьенеша	2
13	Палочки Кюинзера	2
14	Развивающие игры «Кот-рыболов», «Разноцветные гусенички», «Микадо», «Что быстрее?», «Какой цвет?»	5
15	Шнуровки	2
16	Пазлы	1
17	Сортер-кораблик	1
18	Сортер - домик	1
19	Каталка-гусеница	1

Модуль «Музыка» Музыкальный зал (1 корпус)

№	Наименование	Количество
1	Пианино «Рихтер» (электрическое)	1
2	Стул для пианино	1
3	Музыкальный центр	1
4	Куклы перчаточные	20
5	Ширма для показа кукольного театра	1
6	Стулья детские	40
7	Музыкальные игрушки	15
8	Детские музыкальные инструменты	10
9	Атрибуты и декорации для игр и театрализации	17

10	Пособия для проведения дыхательной гимнастики: вертушки, листики и снежинки на ниточках, пластмассовые бутылочки с трубочками и нарезанной бумагой	25
11	Зеркало	1
12	Шумовые инструменты (кубики, палочки, самодельные инструменты из бросового материала)	10
13	Записи фонограмм в режиме «+» и «-»	20
14	Ростовые куклы «Три медведя»	3
15	Картотека артикуляционной гимнастики	1
16	Картотека музыкальных игр	1
17	Театр на стаканчиках	1

Музыкальный зал (2 корпус)

№	Наименование	Количество
1	Пианино CASIO (электрическое)	1
2	Стул для пианино	1
3	Музыкальный центр	1
4	Куклы перчаточные	30
5	Стулья детские	50
6	Музыкальные игрушки	15
7	Детские музыкальные инструменты	10
8	Шумовые инструменты	6
9	Флажки	30
10	Портреты композиторов	8
11	Картотека дидактических игр	1

Модуль «Физкультура» Физкультурный зал (1 корпус)

№	Наименование	Количество
1	Детский спортивный комплекс «Карусель»	1
2	Лестница деревянная с зацепами	1
3	Скамья гимнастическая	4
4	Качалка-мостик	1
5	Кольцеброс	2
6	Бревно гимнастическое	2
7	Дуга для подлезания большая	3
8	Дуга для подлезания малая	2
9	Мат складывающийся цветной	3
10	Мат малый цветной	2
11	Дорожка-мат	3
12	Сетка на окно	3
13	Лестница верёвочная напольная	1
14	Дорожка-змейка	2
15	Канат	1
16	Куб деревянный малый	10
17	Куб деревянный большой	4
18	Щит баскетбольный	2
19	Щит для метания в цель	1
20	Мат «Классики»	1
21	Коврик массажный со следочками	1

22	Скакалка короткая	10
23	Скакалка длинная	10
24	Палка гимнастическая короткая	10
25	Палка гимнастическая длинная	10
26	Обруч плоский большой окрашенный	10
27	Обруч малый	10
28	Мячи малые	10
29	Мячи средние	10
30	Мячи большие	10
31	Баскетбольный мяч	1
32	Волейбольный мяч	1
33	Кольца большие (средние, малые)	По 5
34	Мешочки с грузом 150 г.	32
35	Велосипед двухколесный	1
36	Фитбол	16
37	Обруч пластмассовый	20
38	Мяч большой цветной	16
39	Бадминтон	2
40	Бумбокс	1
41	Тренажеры детские	4
42	Тренажер «Вырастай-ка» (ростомер, колокольчик)	1

Физкультурный зал (2 корпус)

№	Наименование	Количество
1	Шведская стенка гимнастическая	6
2	Доска детская ребристая с зацепами	10
3	Спорткомп. 5 эл.	1
4	Лабиринт игровой	1
5	Набор для спортигр 28 эл.	1
6	Скамейка детская гимнастическая	5
7	Мат детский сборный 4-х секционный	4
8	Башня для лазания с канатом	1
9	Грибок лесенка- качалка- мостик	1
10	Набор «Базовый» спортивно-игровой (34 элемента)	1
11	Тактильная дорожка	1
12	Сетка защитная на окна (L=12м)	1
13	Балансиры разного типа	5
14	Бревно гимнастическое напольное	4
15	Гимнастическая палка	40
16	Гимнастический набор: обручи, рейки, полки, подставки, зажимы для эстафет	4
17	Доска наклонная	2
18	Доска гладкая с зацепом	4
19	Дуга большая	10
20	Дуга малая	10
21	Канат для перетягивания	2
22	Коврик массажный	8
23	Колцеброс настольный	5
24	Кольцо мягкое	30
25	Кольцо плоское	30

26	Куб деревянный малый	10
27	Кубы для ОФП	10
28	Лента короткая.	40
29	Мат гимнастический складной	5
30	Мягкий модуль «Туннель»	1
31	Мягкий модуль «Спортивный набор»	1
32	Мяч баскетбольный	5
33	Мяч утяжеленный (набивной)	30
34	Мяч футбольный	2
35	Набор мячей	30
36	Набор разноцветных кеглей с мячом	10
37	Набор спортивных принадлежностей: кольцо малое, лента короткая, палка гимнастическая, мяч	20
38	Обруч	20
39	Портативное табло	1
40	Прыгающий мяч с ручкой	5
41	Разноцветные цилиндры	12
42	Ролик гимнастический	12
43	Султанчики для упражнений	30
44	Скакалка детская	25
45	Стенд для спортивного инвентаря	5
46	Флажки разноцветные	50

1 корпус

Модуль «Тере-гостиная» Зимний сад (аквариум, комнатные растения), «Тере-дерево» (многофункциональное дидактическое пособие), «Комната ПДД» (набор знаков, велосипед).	Модуль «Фойе» Стенды «Мы - любознательные», «Мы - здоровые», «Мы - талантливые», «Мама, папа, я», «Мы - учимся говорить», «Мы - учимся любить», «Достижения нашего «Теремка», «Выпускники нашего «Теремка», «Кто-кто в «Теремочке» живет», «Уголок доброго доктора», «Спорт, ребята очень нужен! Мы со спортом очень дружим!».
Модуль «Истоки народной культуры» Подлинные предметы быта и прикладного искусства, а также макеты (русская печь).	Модуль «Мое родное Оренбуржье» Иллюстрации достопримечательностей Оренбургской области
Модуль «Центр творчества» (выставка рисунков и поделок).	Модуль «Центр Космоса» Модель Солнечной системы, портреты космонавтов, модель космического корабля.
Модуль «Лестница сказок» Портреты писателей, иллюстрации из сказок	Модуль «Наша армия сильна» Иллюстрации разных род войск.

2 корпус

Модуль «Галерея «Акварелек» Картины, рисунки.	Модуль «Зимний сад» Аквариум, комнатные растения.
Модуль «Истоки народной культуры» Подлинные предметы быта и прикладного искусства, а также макеты (русская печь, сундук, лошадь с телегой, люлька).	Модуль «Лестница» Стенды «Здравствуйте, Акварельки», «Мы - любознательные», «Мы - здоровые», «Мы - талантливые», «Мама, папа, я», «Мы - учимся говорить», «Мы - учимся любить».
Модуль «Моё родное Оренбуржье», «Культура Оренбуржья» Достопримечательности Оренбургской	Модуль «В космические дали» Модель Солнечной системы, портреты космонавтов, модель космического корабля.

области.	
Модуль «Вокруг света» Природные зоны России: Крайний Север, зона лесов и жарких стран.	Модуль «Наша армия сильна» Иллюстрации разных видов военной техники, род войск.
Модуль «Оренбуржье многонациональное» Национальные костюмы, предметы обихода и музыкальные инструменты разных национальностей.	Модуль «Безопасный мир» Набор дорожных знаков, велосипеды, самокаты, машины.
Модуль «Моя ферма» Иллюстрации домашних животных.	Модуль «Поляна сказок» Герои сказок и мультфильмов, могучий зеленый дуб.
Модуль «Моя столица» Достопримечательности Москвы.	Модуль «Моя Россия» Города и природные зоны России.
Модуль «Великая Победа» Города – герои, памятники, герои ВОВ.	Модуль «Оренбуржье спортивное» Портреты олимпийских чемпионов Оренбургской области.
Модуль «Красная книга Оренбургской области» Иллюстрации из Красной книги.	Модуль «Лекарственные растения» Иллюстрации лекарственных растений.

Модуль «Уличное пространство»

Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с теневыми навесами и игровым оборудованием, образовательные маршруты (1 корпус) «Кот ученый» (лаборатория «Песок-вода», водоём, огород, метеостанция, солнечные часы, птичья столовая, цветники-многолетники, цветники-однолетники, пасека, экологическая тропа), «На лесной полянке» (уголок леса), «Будь здоров» (тропа здоровья, «Семейный вечер у костра» (туристическая площадка), «Берегись автомобиля» (площадка ПДД), спортивная площадка), «Жили-были дед и баба» (фигурки домашних животных, будка, колодец, мельница, бабушка, дедушка).

В фойе детского сада помимо информационных стендов для родителей, содержащих копии правоустанавливающих документов, информационных стендов по ГОЧС, пожарной и дорожной безопасности, размещаются выставки детских работ, тематические информационно-творческие сменные выставки. Также имеется телевизор для просмотра детьми видеоматериала по различным направлениям развития и аквариум для ознакомления детей для проведения совместной деятельности детей и взрослого по обучению детей экологической культуре.

Таким образом, созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации образовательной Программы, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения

Территория детского сада включает:

- 18 прогулочных участков для детей. На участках созданы условия для получения возможности удовлетворения потребности в движении, совершенствования двигательных умений в играх, в разнообразных упражнениях, трудовых процессах. Все участки озеленены. Участки используются в педагогических и воспитательных целях для ознакомления с окружающей природой, развития речи, мышления, для воспитания трудовых навыков, реализации отдельных форм физического воспитания. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, и др.

- 3 спортивных площадок, оснащенные спортивными сооружениями для лазания, прыжков и др.

Функциональное назначение:

- проведение занятий по физическому развитию на улице,

- проведение утренней зарядки, спортивных праздников и развлечений на улице,
- проведение соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников,
- освоение элементов спортивных игр,
- площадка для обучения детей правилам дорожного движения с нанесенной разметкой, Для организации практических занятий с детьми также используется выносное оборудование – рули, светофор и дорожные знаки на подставках, накидка и шапочка инспектора ГИБДД, жезл регулировщика.
- «Тропа здоровья». Для укрепления здоровья детей в летний оздоровительный период на территории детского сада организована тропа здоровья, которая позволяет осуществлять работу по укреплению здоровья детей, через профилактику плоскостопия, улучшение координации движений, создание благоприятного эмоционально-психического состояния, приобщение к здоровому образу жизни. Тропа здоровья представляет из себя «Солнечные часы», разбитые на секции с различным наполнением и поверхностями: керамзит, песок, спилы.

Обеспеченность техническими средствами обучения и воспитания

1 корпус - 5 компьютеров, 2 ноутбука, 4 МФУ, 1 цветной принтер, 1 проектор, 2 телевизора, 6 бумбоек, 1 видеокамера, 1 музыкальный центр.

2 корпус – 10 компьютеров, 12 ноутбуков, 19 МФУ, 1 проектор, 20 телевизоров, 1 видеокамера, 2 музыкальных центра.

Материально – техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, созданы необходимые материально – технические условия.

Для реализации программ «Логоритмика», «Детский фитнес», «Мое родное Оренбуржье» используются групповые помещения, музыкальный зал, оснащенный необходимым аудиооборудованием, современной акустической системой, физкультурный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием. В наличии атрибуты для проведения игр.

Таким образом, материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование детского сада. Все помещения детского сада функционируют по назначению. Созданные материально - технические условия способствуют качественному осуществлению воспитательно - образовательной деятельности, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам для дошкольных образовательных учреждений, а также соответствуют современным требованиям пожарной и антитеррористической безопасности.

Оснащенность техническими средствами и информационно-коммуникационными технологиями

В МДОАУ № 19 созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования в полном объеме независимо от места нахождения воспитанника.

МДОАУ № 19 оснащено современными техническими средствами обучения: персональными компьютерами, цифровым проектором, проекционным экраном. Рабочие места подключены к сети Интернет, функционирует официальный сайт дошкольной образовательной организации, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы.

Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

3.2.Режим и распорядок дня всех возрастных групп воспитанников

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах (п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Организация режима дня МДОАУ № 19

(холодный период времени с 01.09.2024 по 31.05.2025)

Виды деятельности	Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет	Группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет	Группы комбинированной направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет
Прием детей, осмотр, утренняя зарядка, самостоятельная деятельность (игра, труд, личная гигиена), индивидуальная работа с детьми, подготовка к завтраку	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуре питания	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Занятия (между занятиями перерыв не менее 10 минут)	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.40	9.00-10.50
Самостоятельная деятельность (игры, труд, индивидуальная работа)				
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.40-10.50	10.50-11.00
Подготовка к прогулке 1, самостоятельная деятельность	10.40-10.50	10.40-10.50	10.50-11.00	11.00-11.05
Прогулка 1 (наблюдение, труд, подвижные игры, индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельная деятельность (игры))	10.50-11.50	10.50-11.50	11.00-12.00	11.05-12.05
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	11.50-12.00	11.50-12.05	12.00-12.10	12.05-12.10
Обед, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуре питания	12.00-12.20	12.05-12.25	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.20-12.30	12.25-12.30	12.30-12.40	12.30-12.40
Дневной сон	12.30-15.00 2ч30мин	12.30-15.00 2ч30мин	12.40-15.10 2ч30мин	12.40-15.10 2ч30мин
Постепенный подъем, корректирующая гимнастика, закаливание, гигиенические процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Полдник, работа по формированию	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40

гигиенических навыков и культуре питания				
Самостоятельная деятельность детей (игры), труд, наблюдения, образовательная деятельность,	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30
Подготовка к прогулке Прогулка 2 (наблюдение, труд, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)).	16.30-18.45	16.30-18.45	16.30-18.45	16.30-18.45
Ужин, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуре питания	17.30-17.45	17.30-17.45	17.30-17.45	17.30-17.45
Самостоятельная деятельность детей (игры), чтение художественной литературы, индивидуальная работа педагога с детьми, уход детей домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00
Прогулка	3ч	3ч	3ч	3ч
Дневной сон	2ч 30м	2ч 30м	2ч 30	2ч 30

Организация режима дня МДОАУ № 19
(теплый период времени с 01.06.2025 по 31.08.2025)

Виды деятельности	Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет	Группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет	Группы комбинированной направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет
Прием (на улице), утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), индивидуальная работа с детьми.	7.00-8.30 8.15	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность (игры, труд, подготовка к прогулке)	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Прогулка 1 (музыкальная деятельность, занятия по физическому развитию на открытом воздухе, подвижные игры, труд, индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельная деятельность (игры))	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.45	10.30-10.45	10.30-10.45	10.30-10.45
Прогулка (подвижные игры, труд, индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельная деятельность (игры))	10.45-11.50	10.45-12.00	10.45-12.00	10.45-12.00

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к обеду	11.50-12.00	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10
Обед, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуре питания	12.00-12.20	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Дневной сон	12.20-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, корректирующая гимнастика, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность (личная гигиена),	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуре питания	15.20- 15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Прогулка (игровая и продуктивная деятельность, индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельная деятельность (игры))	15.40-17.15	15.40-17.15	15.40-17.15	15.40-17.15
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	17.15-17.30	17.15-17.30	17.15-17.30	17.15-17.30
Ужин, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуре питания	17.30-17.45	17.30-17.45	17.30-17.45	17.30-17.45
Прогулка (в т. ч. самостоятельная деятельность (игры)) Уход детей домой	17.45-19.00	17.45-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные события, праздники, мероприятия в детском саду создают комфортные условия для формирования личности каждого ребенка образовательных отношений. Традиционные мероприятия, в которых дети принимают участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти

В МДОАУ № 19 в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

- утреннее приветствие «Здравствуй милый «Теремок». Цель: создать положительный эмоциональный настрой.
- День открытых дверей «Добро пожаловать в «Акварельки», «Добро пожаловать в «Теремок» проводится в октябре, апреле для жителей микрорайона, родительской общности, всех заинтересованных лиц. Организовывается посещение образовательной деятельности, режимных моментов, экскурсия по детскому саду. Цель традиции: познакомить родителей с режимом и воспитательно-образовательным процессом детского сада, формировать атмосферу взаимопонимания и доверия между педагогами и родителями воспитанников.
- День рождения «Теремка», «Акварелек», День рождения - празднуется каждые пять лет с приглашением гостей, партнеров, коллег и с участием детей. Цель: создать комфортный психологический климат в коллективе, прививать детям традицию празднования дня рождения, культуру поздравления.
- турнир по волейболу среди сборных команд родителей «Веселый мяч», проводится в сентябре. Цель: приобщать к здоровому образу жизни и развивать интерес детей и родителей

к совместному проведению спортивного досуга.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МДОАУ № 19 состоит из следующих функциональных модулей: «Игровая», «Психолог», «Музыка», «Физкультура», «Тере-гостиная», «Центр Космоса», «Центр творчества», «Фойе», «Уличное пространство», «Галерея «Акварелек», «Зимний сад», «Истоки народной культуры», «Лестница», «Моё родное Оренбуржье», «Культура Оренбуржья», «В космические дали», «Вокруг света», «Наша армия сильна», «Оренбуржье многонациональное», «Безопасный мир», «Моя ферма», «Поляна сказок», «Моя столица», «Моя Россия», «Великая Победа», «Оренбуржье спортивное», «Красная книга Оренбургской области», «Лекарственные растения».

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда групп содержит различные центры активности, соответствующие содержанию пяти образовательных областей, указанных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды групп состоит в том, что маркеры игровых центров выполнены в едином стиле, соответствующем названию детского сада «Теремок» и «Акварельки».

3.5. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы
Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы (п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В МДОАУ № 19 в структуру кадров входят:

Заведующий - 1

Заместитель заведующего - 2

Старший воспитатель - 1

Воспитатели – 31

Педагог-психолог – 2

Учитель-логопед – 1

Музыкальный руководитель – 3

Инструктор по физической культуре – 2
Помощник воспитателя – 18
Делопроизводитель – 2
Уборщик служебных помещений – 5
Вахтер – 2
Сторож – 6
Дворник – 2
Машинист по стирке и ремонту спецодежды – 3
Кастелянша – 1
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий - 3

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

В МДОАУ № 19 педагоги раз в три год проходят курсы повышения квалификации, составлен перспективный план по прохождению курсов повышения квалификации, 7 педагогов прошли профессиональную переподготовку по ведению профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

3.6. Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы (п.33 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

3.6.1. Примерный перечень художественной литературы

Примерный перечень художественной литературы (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

3.6.2. Примерный перечень музыкальных произведений

Примерный перечень музыкальных произведений (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

3.6.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Примерный перечень произведений изобразительного искусства (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

3.6.4. Примерный перечень кинематографических и анимационных произведений

Примерный перечень анимационных произведений (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обязательная часть программы.

Методические издания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников .- Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2017г.
2. Алябьева Е. А. Поиграем в профессии. М. ТЦ Сфера, 2016 -128с.
3. Белая К.Ю.. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015.- 64с.

4. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников Для занятий с детьми 3-7 лет.-М: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016.- 80с
5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128с.
6. Мосалова Л.Л . Я и мир. СП ДП, 2017. - 80 с
7. Пантелеева Н. Г. Знакомим детей с малой Родиной М. ТЦ Сфера, 2016г.
8. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
9. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет, МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. -112 с..
10. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию – М.: ТЦ Сфера, 2015. -176 с.
11. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности,- М: ТЦ Сфера,2016 -64 с
12. Шорыгина Т.А Беседы о хорошем и плохом поведении,- М: ТЦ Сфера,2017 –96 с
13. Шорыгина Т.А Беседы об основах безопасности с детьми,- М: ТЦ Сфера,2016 -80 с

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Веракса Н.Е., Галимов Р.В. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. -80 с.
2. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А.. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2015. -128с
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа – М: Мозаика-СИНТЕЗ, 2016, - 80с.
4. Каушкаль О.Н.Формирование целостной картины мира. Подготовительная группа.- М:Центр педагогического образования,2016,-192с.
5. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20» ,- М: ТЦ Сфера,2017 -96 с.
6. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников,- М: ТЦ Сфера,2017 -112с.
7. Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-240 с.
8. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2016.-80с.
9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М. : Мозаика-Синтез, 2014. – 176 с
10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017- 112с.
11. Шорыгина Т.А Беседы о природных явлениях и объектах,- М: ТЦ Сфера,2017 -96 с.
12. ПомораеваИ.А, Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» 2-3 года., - Мозайка-Синтез .Москва,2016г
13. Соломенкова О.А Ознакомление с природой в детском саду - 2-3 года.,- Мозайка-синтез. Москва, 2014г.
14. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Издательство :МОЗАИКА-СИНТЕЗ- Москва, 2014 г.
15. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ- Москва,2017 г.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Алябьева Е.А. Учим русский язык. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет. – М.:ТЦ СФЕРА, 2014. – 128 с. (Библиотека воспитателя) (10)

2. Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду: Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.
3. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания/авт.-сост. И.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет.- изд.3-Волгоград: Учитель,2017 г.-268с
4. Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет-М:ТЦ Сфера,2017-96с.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Вторая младшая группа Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ –Москва, 2014 г.
6. Гербова Развитие речи в детском саду Первая младшая группа, 2-3 года, Мозайка-синтез. Москва , 2014г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 96с
2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 240с.
3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа- М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.
5. Колдина Д.Н Детское творчество Аппликация с детьми 6-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 88с.
6. Колдина Д.Н Детское творчество Лепка с детьми 6-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 88с.
7. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 88с.
8. Шуть Н.Н Организация детских праздников/ Пер. с укр. А Русакова. – СПб.; Образовательные проекты;. М.; ТЦ Сфера, 2015.-128с
9. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2017г.
10. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016г.
11. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016г.
12. Колдина Д.Н.Рисование с детьми 2-3 лет, Мозайка-Синтез ,2016 г.
13. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 2-3 лет,Мозайка-Синтез ,2016г.
14. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет, Мозайка- Синтез , 2016г.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МЗАИКА_СИНТЕЗ.2014.-48с
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с..
3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.
4. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. /Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М. : Мозаика – Синтез, 2014. – 144 с.
5. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет. – М.:ТЦ СФЕРА, 2015. – 224 с.
6. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет. – М.:ТЦ СФЕРА, 2014. – 160 с.
7. Реутский С.В. Физкультурные комплексы дома и в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, СПб.; Образовательные проекты,2015 -128 с.
8. Шорыгина Т.А Беседы о здоровье. Методическое пособие,- М: ТЦ Сфера,2017 -96 с

Учебно – наглядные пособия

1. Расскажите детям об Олимпийских играх. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет.
2. Расскажите детям об Олимпийских чемпионах. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет.
3. Расскажите детям о хлебе. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет.
4. Расскажите детям о космосе. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет.
5. Зима. Рассказы по картинкам
6. Родная природа. Рассказы по картинкам
7. Расскажите детям о грибах. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет.
8. Расскажите детям о птицах. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет.
9. Расскажите детям о драгоценных камнях. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет.
10. Иллюстрации - птицы: ворона, кукушка, соловей, снегирь, воробей, сорока
11. Рептилии и амфибии. Наглядно-дидактическое пособие
12. Деревья и листья. Наглядно-дидактическое пособие
13. Арктика и Антарктика. Наглядно-дидактическое пособие
14. Высоко в горах. Наглядно-дидактическое пособие
15. Домашние животные. Наглядно-дидактическое пособие
16. Животные жарких стран. Наглядно-дидактическое пособие
17. Морские обитатели. Наглядно-дидактическое пособие
18. Собаки друзья и помощники. Наглядно-дидактическое пособие
19. Цветы. Наглядно-дидактическое пособие
20. Профессии. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром
21. Знаю все профессии. Развивающая игра для дошкольников
22. Строительство: специальности, техника, материалы. Демонстрационный материал
23. Российская геральдика и государственные праздники. Демонстрационный материал
24. Народы России и ближнего Зарубежья. Демонстрационный материал.
25. Авиация. Наглядно-дидактическое пособие
26. Водный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие
27. Офисная техника и оборудование. Наглядно-дидактическое пособие
28. Посуда. Наглядно-дидактическое пособие
29. У нас в школе. Демонстрационный материал
30. Как наши предки выращивали хлеб. Наглядно-дидактическое пособие
31. Как наши предки открывали мир. Наглядно-дидактическое пособие
32. Как наши предки шили одежду. Наглядно-дидактическое пособие
33. Спорт. Зимние виды. Тематический словарь в картинках.
34. Спорт. Летние виды. Тематический словарь в картинках.

Средства обучения

- Музыкальные игрушки
- Детские музыкальные инструменты
- Шумовые инструменты (кубики, палочки, самодельные инструменты из бросового материала)
- Записи фонограмм в режиме «+» и «-»
- Слайды, иллюстрации, электронные презентации.
- Спортивное оборудование для игр
- Картинки с изображением сказочных героев
- Сюжетные картинки к сказкам

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Детский фитнес»

1. Сулим Е. В. «Занятия физкультурой. Игровой стретчинг для дошкольников» М. ТЦ. Сфера. (Будь здоров дошкольник).
2. Сулим Е. В. «Детский фитнес» Физкультурные занятия для детей 5-7 лет. М. ТЦ Сфера. 2014 год. (Растим детей здоровыми).

Дидактические пособия

1. Картотека «Пальчиковая гимнастика»;
2. Картотека «Дыхательная гимнастика»;
3. Картотека «Игры и игровые упражнения со степами».

Программа «Мое родное Оренбуржье»

1. Путеводитель-справочник /составители И.З.Мансуров, И.Я. Скутин. -Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 1977. - 204 с 151
2. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.- Изд. «Детство- пресс», 2010
3. Край Оренбургский - Ю-У книжное изд-во, 2002
4. Арсенина Е.Н., Музыкальные занятия, подготовительная группа. «Учитель», В-2017.
5. Сайты: «Оренбургская область», «Оренбургский драматический театр», «Оренбургский театр музыкальной комедии», «Татарский драматический театр им. Мирхайдара Файзи»
6. Интернет-источники:

<http://ext.spb.ru/faq/1459-2012-08-01-13-28-44.pdf>;

<https://infourok.ru/kartoteka-igr-po-psihogimnastike-dlya-detey-let-1242573.html>;

http://mirckazok.ru/view_cat.php?cat=51.

<https://sdo-journal.ru/konkurs/zaverkonk/patriotizm-2016/konk2016autors/moe-rodnoe-orenburzhe-2.htm>

<http://docplayer.ru/47845118-Bashkirskie-narodnye-podvizhnye-igry.html>

<http://www.maam.ru/detskijsad/bashkirskie-podvizhnye-igry.html>

http://mirckazok.ru/view_cat.php?cat=51

<http://irina-gavrilova.ru/orenburzhe>

<https://poembook.ru/poem/1569030>

<https://sdo-journal.ru/konkurs/zaverkonk/patriotizm-2016/konk2016autors/moe-rodnoe-orenburzhe-2.html>

http://allforchildren.ru/games/index_active1.php

<https://sheba.spb.ru/shkola/rus-igry-1986.htm>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/01/19/kartoteka-narodnykh-podvizhnykh-igr>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2016/09/02/chuvashskie-narodnye-igry>

<http://www.maam.ru/detskijsad/chuvashskie-narodnye-igry-kak-sredstvo-fizicheskogo-vospitaniya-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>

<http://video.kazakh.ru/w798/>

<https://infourok.ru/kartoteka-kazahskih-natsionalnih-igr-501421.html>

<http://www.bilu.kz/igry.php>

<https://multiurok.ru/files/kartotieka-kazahskikh-natsional-nykh-igr-dlia-di.html>

<https://rutube.ru/video/a8f411fe517ea547484600b2027161aa>

<https://pustunchik.ua/games/podvizhnyye-igry/ukrainski-narodni-igry-dlia-ditei>

<https://infourok.ru/ukrainskie-narodnye-igri-dlya-doshkolnikov-437089.html>

<http://womo.ua/7-ukrainskih-narodnyih-detskih-igr-kotoryim-stoit-nauchit-sovremennyih-detey/>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/03/11/kartoteka-tatarskikh-podvizhnykh-igr>

<http://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-ruskih-mordovskih-tatarskih-narodnyh-igr-dlja-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>

<http://poisk-ru.ru/s59912t1.html>

Средства обучения

- Музыкальные игрушки
- Детские музыкальные инструменты

- Шумовые инструменты (кубики, палочки, самодельные инструменты из бросового материала)
- Записи фонограмм в режиме «+» и «-»
- Слайды, иллюстрации, электронные презентации.
- Спортивное оборудование для игр
- Альбомы «Животный мир Оренбургской области», «Растительный мир Оренбургской области», «Красная книга Оренбургской области», «Национальности Оренбургской области», «Знаменитые люди Оренбуржья», «Памятники и улицы Оренбурга», «Игры народов Оренбуржья» и др.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

3.8.Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации образовательной программы)

3.8.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Обязательная часть Программы

Программа ориентирована на детей от 3 до 7 лет, в том числе и детей-инвалидов, и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности. Программа учитывает возрастные, индивидуальные, психологические и физиологические особенности воспитанников, посещающих МДОАУ № 19. Образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. Программа реализуется с детьми дошкольного возраста из семей, имеющих разный социальный статус (полные и неполные семьи, многодетные и воспитывающие одного, двух детей, и т.д.), и принадлежащих к разным национальностям.

Наряду с обязательной частью Программы реализуется часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представленная программами «Логоритмика» ориентированная на детей 3-4 лет, «Мое родное Оренбуржье», ориентированная на детей 5-7 лет и «Детский фитнес», ориентированная на детей 4-5 лет.

3.8.2. Ссылка на федеральную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Реализация программы осуществляется совместно с родителями воспитанников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях,

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Знакомство с семьей, с ее традициями проходят через оформляемые стенды, а знакомство родителей с детским садом проходит с помощью изучения информации на сайте детского сада и личных встреч. Все это позволяет вызвать у родителей доверительное отношение к детскому саду, воспитателям, правильно планировать беседы с родителями, выявлять проблемы семейного воспитания, а также целенаправленно оказывать необходимую педагогическую помощь.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в обязательной части Программы

1. Анкетирование семей.
2. Информирование семей о ходе образовательной деятельности: дни открытых дверей, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, открытые просмотры, приглашение родителей на детские праздники, создание памяток, переписка по электронной почте, работа сайта МДОАУ № 19.
3. Образование семей: проведение всеобучей.
4. Совместная деятельность: выставки семейного творчества; деятельность семейных клубов «В гармонии с ребенком», «Здоровье», семейного театра «Теремок», «Акварельки», «Клуб отцов, семейные праздники «День Семьи, Любви и Верности», «Папа, мама, я – спортивная семья», волейбольный турнир «Веселый мяч».
5. Психологическое консультирование с целью оказания психологической помощи семьям по вопросам воспитания, обучения и развития детей, гармонизация детско-родительских отношений.
6. Взаимодействие с помощью организации группы в СФЕРУМ:
 - групповой чат, участниками которого являются педагоги и родители группы: ежедневное общение по текущим вопросам; разработка педагогами рекомендаций, памяток по различным темам и организация рассылки и др.
 - группа «Родительский Совет «Теремка», «Акварелек», участниками которой являются представители администрации детского сада и председатели родительских комитетов групп: оперативное информирование родителей по различным вопросам, возможность задать вопросы, волнующие родителей конкретной группы, напрямую администрации.
7. Взаимодействие посредством официального сайта детского сада:
 - доступ родителей к административной и правовой информации детского сада (лицензия, устав, правила приема, состав педагогических работников, контактная информация и др.),
 - дистанционное просвещение родителей - размещение консультаций, подготовленных педагогами детского сада и т.д.
8. Взаимодействие с помощью странички в социальной сети детского сада и педагогов:
 - информирование родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду,
 - проведения прямых эфиров,
 - проведения опросов,
 - получение обратной связи от родителей,
 - дистанционное просвещение родителей - размещение консультаций (основные тезисы) или размещение ссылок на прямые эфиры, посвященные вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.
9. Дистанционные родительские собрания позволяют достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями, а также сделать родителей более активными участниками жизни ребенка. Дистанционные родительские собрания проходят на платформе СФЕРУМ.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Мое родное Оренбуржье»: выставка семейного творчества «Мое родное Оренбуржье», проект «Мамы всех стран – объединяйтесь».

Программа «Логоритмика»: мастер-класс «Логоритмика – праздник речи».

Программа «Детский фитнес»: фотовыставки, составление фотоальбомов.