

РАССМОТРЕН
Общим собранием работников
МДОАУ № 19
Протокол № 4
20.03.2023г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного
автономного учреждения
«Детский сад № 19» г. Оренбурга
за 2022 год

г. Оренбург
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть	
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2. Оценка системы управления организации.....	8
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	12
1.5. Оценка востребованности выпускников	14
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	16
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	21
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения....	23
1.9. Оценка качества материально-технической базы.....	25
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	30
2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.....	31

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 19», (сокращенное наименование МДОАУ № 19) действует на основании Устава, утвержденного распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 18.05.2022 г. № 285, лицензии на образовательную деятельность № 3484 от 25.12.2020г.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательной программе дошкольного образования МДОАУ № 19;
- Положение о режиме занятий воспитанников муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 19»;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 19»;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников) и муниципальным дошкольным образовательным автономным учреждением «Детский сад № 19».

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

Образовательная деятельность осуществляется в двух корпусах МДОАУ № 19:

- 1 корпус проектная мощность - 140 детей, фактическая наполняемость 244 ребенка по адресу г. Оренбург, ул. Высотная, 2/2;
- 2 корпус проектная мощность - 330 детей, фактическая наполняемость 463 ребенка по адресу г. Оренбург, ул. Поляничко, 11/4.

Фактическая наполняемость по двум корпусам составляет 707 детей из них мальчиков – 360, девочек – 347.

Структура МДОАУ № 19:

1 корпус:

- группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет – 2 единицы;
- группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет – 1 единица;
- группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет – 3 единицы.

2 корпус:

- группа кратковременного пребывания для детей в возрасте от 3 до 4 лет – 1 единица;

- группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет – 4 единицы;
- группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет – 3 единицы;
- группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет – 3 единицы;
- группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет – 2 единицы.

Образовательная деятельность в организации осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 19 обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Образовательная программа дошкольного образования разработана и утверждена дошкольным образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО, реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 19 сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Структура образовательной программы дошкольного образования включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел.

Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования определяет содержание образовательной деятельности в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена разработанными самостоятельно, учитывающими образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность программы: «Мое родное Оренбуржье» (реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 и от 6 до 7 лет, в рамках образовательной области «Познавательное развитие»), «Я-семья-детский сад» (реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет, в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»), «Детский фитнес» (реализуется в

группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет, в рамках образовательной области «Физическое развитие»), «Логоритмика» (реализуется в группах общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет, в рамках образовательной области «Речевое развитие»).

Так же образовательная деятельность осуществляется по адаптированным образовательным программам, разработанными в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка инвалида (ИПРА). В 2022 году детский сад посещали 5 детей-инвалидов, для которых были созданы условия для успешной социальной адаптации и обучения: обеспечена доступная среда, сформирован учебно-методический комплект.

Адаптированные образовательные программы направлены на обучение детей-инвалидов с учетом степеней ограничения их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программы соответствуют принципу развивающего образования, принципу научной обоснованности и практической приемственности, соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности, обеспечивают единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, обосновываются на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, построены с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Организация образовательного процесса осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность, при проведении режимных моментов и взаимодействии с семьями воспитанников.

МДОАУ № 19 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Уровень развития детей анализируется по итогам оценки индивидуального развития ребенка. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, проблемные (диагностические ситуации, которые организуют педагоги).

МДОАУ № 19 с октября 2022г. реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности:

- программа художественно-эстетической направленности «ART-мастерская» реализуется с детьми 5-7 лет. В процессе реализации Программы

осуществляется развитие познавательных, конструктивных, творческих и художественных способностей посредством обучения детей элементам дизайна;

- программа художественно-эстетической направленности «Акварельки» (хореография) реализуется с детьми 3-7 лет. Программа направлена на формирование у детей творческие способности через развитие музыкально-ритмических и танцевальных движений;

- программа художественно-эстетической направленности «Мультляндия» реализуется с детьми 6-7 лет. Программа направлена на создание короткометражных рисованных и пластилиновых мультфильмов, через развитие у детей старшего дошкольного возраста личностного самоопределения и самореализации по отношению к стремительно развивающимся информационным мультимедийным технологиям и ресурсам;

- программа художественно-эстетической направленности «Волшебный песок» реализуется с детьми 4-5 лет. Программа направлена на успешное развитие творческого мышления и воображения детей дошкольного возраста с помощью элементов арт-терапии: песочного и пальчикового рисования;

- программа физкультурно-оздоровительной направленности «Здоровые ножки» реализуется с детьми 3-7 лет. В процессе реализации Программы осуществляется работа по профилактике плоскостопия и укреплению свода стопы у детей посредством выполнения специальных физических упражнений и самомассажа;

- программа физкультурно-спортивной направленности «Школа мяча» реализуется с детьми 5-7 лет. В процессе реализации Программы осуществляется развитие двигательных навыков и умений в процессе обучения детей элементам спортивных игр;

- программа социально-гуманитарной направленности «Учусь говорить» реализуется с детьми 5-7 лет. В процессе реализации Программы осуществляется работа по коррекции речевых недостатков, формирование фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизирование слухопроизносительных умений и навыков;

- программа социально-гуманитарной направленности «Учусь читать» реализуется с детьми 6-7 лет. В процессе реализации Программы осуществляется работа по формированию способности к осознанному скоростному чтению, а так же развитие внимания, логического мышления и воображения у обучающихся;

- программа по подготовке детей к школе «Скоро в школу» реализуется с детьми 6-7 лет. Программа направлена на развитие социальной компетентности и подготовка ребенка к обучению в школе;

Программы составлены самостоятельно педагогами, которые их реализуют, содержание данных программ не дублирует содержание образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 19. В результате реализации данных программ было охвачено 233 ребёнка (33% от

общего числа воспитанников).

Одним из важных условий реализации образовательной программы в детском саду является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности членов семей в области воспитания, вовлечение их в образовательный процесс Учреждения. Учитывая уровень образования родителей и их интересы, в МДОАУ № 19 проводились как традиционные (собрания, консультации, беседы, стендовая наглядность), так и нетрадиционные формы работы с семьей, которые реализовались в различных формах взаимодействия с родителями и составили единую систему:

- информационно-аналитические формы (анкетирование «Изобразительная деятельность детей дома», «Готов ли ваш ребенок к школе»);

- познавательные формы (родительские всеобучи «Безопасность детей – наше общее дело!», «Совместная работа детского сада и семьи в воспитании любви к родному краю» и др.);

- наглядно-информационные формы (консультации «Патриотическое воспитание в семье», «Приучаем ребенка к порядку», «Как воспитать ребенка успешным?», «Математические игры в домашних условиях» и др.), выставки семейного творчества («Мой любимый Оренбург», «Осенний вернисаж», «Здравствуй, Дедушка Мороз», «Подвиг народа»), акции («Мы едины!», «Снежный десант», «Чистюля», «В Оренбурге цветы – небывалой красоты!», «Бессмертный полк» и др.), проекты («Рукописная книга Великой Победы», «Семейная гостиная»);

- досуговые (семейные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Аты-баты, шли солдаты!», развлечение «Матери всех стран, соединяйтесь!»);

- семейные клубы «Здоровье», «В гармонии с ребенком»;

- семейные театры «Теремок», «Акварельки».

С 2022 г. педагогическим коллективом детского сада активно ведётся работа с родителями воспитанников в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники» и «Телеграм». На страницах социальных сетей педагоги делятся с родителями воспитанников информацией о жизни детского сада и не только.

В мае 2022 года в целях выявления мнения родителей (законных представителей) о качестве предоставляемых образовательных услуг, было проведено анкетирование «Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг». Получены следующие результаты:

- 97% опрошенных родителей согласны с тем, что в детском саду, созданы условия для удовлетворения познавательных и интеллектуальных запросов ребенка, развитие его способностей;

- 98% родителей (законных представителей) считают, что в Детском саду работают квалифицированные и компетентные воспитатели и специалисты;

- 97% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;
- 93% опрошенных родителей удовлетворены степенью информированности о событиях в саду, группе;
- 94% удовлетворены санитарно-гигиеническими условиями содержания ребенка в ДОУ;
- 95 % родителей (законных представителей) удовлетворены материально-техническими и информационными обеспечением в ДОУ.

***Вывод:** оценка образовательной деятельности в Учреждении удовлетворительная и строится с учетом всех требований законодательства Российской Федерации в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и семей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.*

1.2. Оценка системы управления организации

Коллегиальными органами управления Учреждением являются Общее собрание работников, Педагогический совет, Наблюдательный совет.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Уставом и действующим законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Руководит организацией заведующий Козлова Маргарита Николаева. Заведующий выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Коллегиальным органом управления в ДОО является Общее собрание работников Учреждения, которое уполномочено принимать решения по различным вопросам деятельности учреждения.

За отчетный период Общее собрание работников решало следующие вопросы:

- перспективы развития МДОАУ № 19, задачи на новый учебный год;
- принятие адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и абилитации ребенка инвалида (ИПРА);
- рассмотрение отчета о результатах самообследования МДОАУ № 19 за 2021г.;
- принятие локальных актов, образовательной программы дошкольного образование МДОАУ № 19, программы воспитания, годового плана, учебного плана и календарного учебного графика на 2022-2023уч.г.

Наряду с этим, были рассмотрены вопросы о безопасных мерах при проведении новогодних мероприятий, соблюдении трудового законодательства, мерах по профилактике травматизма и др.

Педагогический совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2022 году педагогический совет принимал участие в разработке образовательной

программы дошкольного образования, адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, организации работы ДОО в летний оздоровительный период; охране и укреплению физического и психического развития детей.

На педагогических советах были приняты решения, направленные на повышение компетентности педагогов в вопросах образования и воспитания по следующим темам: «Художественно-эстетическое развитие дошкольников в процессе изобразительной деятельности в соответствии с ФГОС ДО», «Эффективность организации психолого – педагогических условий реализации второй части образовательной программы дошкольного образования».

Наблюдательный совет - в компетенцию наблюдательного совета входит управление и контроль за финансово - экономической деятельностью дошкольного учреждения. На заседаниях наблюдательного совета рассматривались вопросы:

- обсуждение план финансово-хозяйственной деятельности;
- принятие решений о крупных закупках;
- принятие положения о закупках товаров, работ и услуг МДОАУ № 19.

В управлении Учреждением используются современные информационно-коммуникативные технологии, что способствует достижению качественно новых образовательных результатов, повышает эффективность управленческой деятельности. Дошкольное учреждение имеет доступ к сети Internet, электронная почта обеспечивает связь с управлением образования, другими образовательными учреждениями, партнерами, что повышает оперативность при работе с входящей и исходящей документацией.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы. Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно-массовой работе, ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2022 году согласовывал графики сменности и отпусков, локальные нормативные акты различного характера. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; внутренней экспертной группы для проведения экспертиз поставленного товара, выполненной работы и оказанной услуги; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда.

В организации действует Совет родителей МДОАУ № 19. Совет родителей функционирует с целью учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающие их права и законные интересы.

Вывод: система управления в МДОАУ № 19 организована на

удовлетворительном уровне. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности, что способствует достижению поставленных целей. Структура и механизм управления Учреждением обеспечивают его стабильное функционирование. Деятельность коллегиальных органов управления ДОО регламентируется Положениями, разработанными организацией самостоятельно, работа осуществляется в соответствии с планами.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

С целью индивидуализации образования и оптимизации работы педагогов (воспитателей и специалистов) с детьми два раза в год проводится педагогическая диагностика.

Основным методом сбора информации, который используют педагоги, является наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Это обусловлено тем, что данный метод наиболее органично встраивается в образовательную деятельность в условиях детского сада. Кроме того, педагоги изучают продукты деятельности детей, беседуют с детьми, а также учитывают информацию, полученную в ходе взаимодействия с родителями (законными представителями) как экспертами в отношении особенностей развития их ребенка.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в диагностическом журнале и являются ориентиром для педагогов для определения направлений дальнейшей деятельности взрослых.

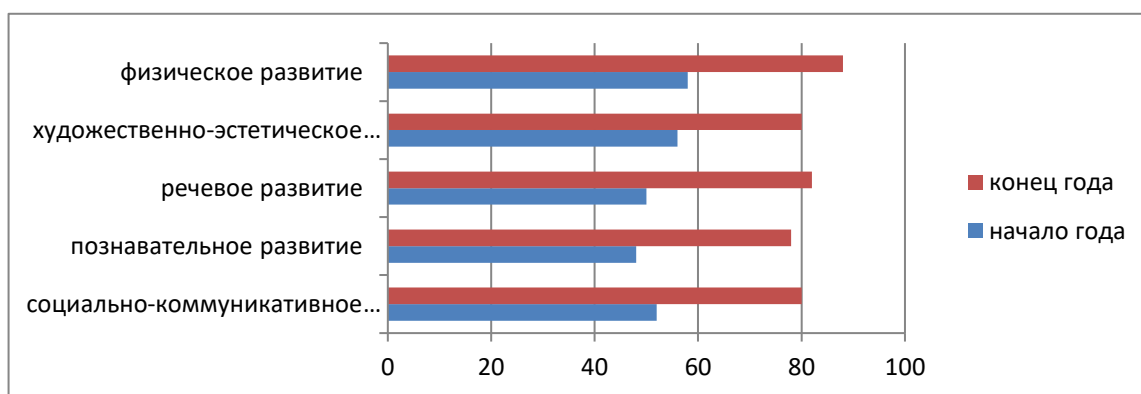
На основании результатов, полученных в начале учебного года, педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми в каждой возрастной группе, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки.

В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются, выявляются причины недостатков и пути их минимизации, определяются ресурсы. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка) и оптимизации работы с группой детей.

Уровень освоения образовательной программы (%)

№ п/п	Образовательная область	Показатели освоения детьми образовательной программы дошкольного образования (%)	
		Сентябрь, 2021г	Май, 2022г.
1	Социально-коммуникативное развитие	52	80
2	Познавательное развитие	48	78
3	Речевое развитие	50	82
4	Художественно-эстетическое развитие	56	80
5	Физическое развитие	58	88



Отдельную категорию воспитанников составляют дети, которые впервые начинают посещать детский сад. В адаптационный период педагоги ежедневно заполняют листы адаптации на каждого ребенка, чтобы определить на какой степени привыкания к детскому саду находится ребенок.

Анализ результатов адаптации на начало 2022-2023 уч.г.:

Показатели	% от общего числа детей, зачисленных в детский сад в 2022г.
легкая степень адаптации	47%
средняя степень адаптации	53%
тяжелая степень адаптации	0%

В работе с детьми педагоги организуют свою деятельность так, чтобы максимально снизить и предупредить возникновение у них отрицательных эмоций по отношению к детскому саду, облегчить привыкание к новым условиям, новому распорядку дня и создать условия для установления контакта с другими детьми. С этой целью реализуется

проект «Здравствуй, малыш!», в рамках которого с детьми организуются: пальчиковые игры, сжимание пальцев (игрушки-пищалки); спонтанные игры (надувать щеки, рвать бумагу, топтать ногами); игры с мыльными пузырями, воздушными шарами; игры с озвученными игрушками (погремушка, бубен), с родителями и педагогами проводятся беседы, тренинги, индивидуальные консультации.

***Вывод:** в МДОАУ № 19 организована система работы по сбору и анализу результатов освоения детьми содержания образовательных областей; педагогическая диагностика проводится два раза в год с целью индивидуализации образования и оптимизации работы педагогов.*

Качество подготовки обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 19 находится на удовлетворительном уровне.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в организации осуществляется согласно утвержденных календарных учебных графиков; учебных планов, составленных в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированными образовательными программами, разработанными в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка инвалида (ИПРА).

Учебный план и годовой календарный график составлены в соответствии с требованиями действующего санитарного законодательства к предельно допустимым нормам учебной нагрузки, современными дидактическими и методическими требованиями ФГОС ДО к организации работы с детьми.

В календарном учебном графике отражены: регламентирование образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности, количество возрастных групп, режим работы групп, начало и окончание учебного года, продолжительность учебной недели, сроки каникул и летнего оздоровительного периода, продолжительность одного занятия и максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и во второй половине дня.

Учебный план реализуется в группах общеразвивающей направленности и устанавливает перечень образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В учебном плане определено время на реализацию образовательной программы дошкольного образования в процессе занятий, а также в совместной деятельности детей, педагогов с детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Построение образовательного процесса основывался на адекватных возрасту формах работы с детьми. Но при этом, педагог стремился к тому,

чтобы каждый ребенок получил одинаковые стартовые возможности для обучения в школе, в том числе дети-инвалиды.

Основной формой организации обучения детей в ДОО является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организовывались и проводились под руководством педагога, который определял задачи, содержание занятия, подбирал методы и приемы, организовывал и направлял деятельность детей.

В соответствии с учебным планом на текущий учебный год, проводились следующие формы организации деятельности детей:

- занятия развитие речи, ребенок и окружающий мир, формирование элементарных математических представлений, подготовка к обучению грамоте, рисование, лепка, аппликация, музыка, занятие по физическому развитию, социализация, «Моё родное Оренбуржье» (5-7 лет), «Я-семья-детский сад» (5-7лет). В середине времени, отведенного на занятие, проводилась физкультурная пауза. Перерывы между периодами занятий составляли не менее 10 минут. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывались в первую половину дня;

- совместная деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельная деятельность детей, по реализации второй части ОПДО МДОАУ № 19 программы «Детский фитнес», «Логоритмика». Кроме того, совместная деятельность педагога с детьми была организована по следующим направлениям «Конструирование», «Восприятие художественной литературы», «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

Построение образовательного процесса в ДОО основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми: игра, наблюдение, восприятие художественной литературы, исследовательская деятельность, проектная деятельность, игры-драматизации и др.

Выбор форм работы осуществлялся педагогом самостоятельно и зависел от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога, от возрастных и индивидуальных особенностей детей; их интереса к данному занятию; сложности материала; вида деятельности для детей от 3 до 8 лет (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, музыкальная, изобразительная и двигательная).

Летняя оздоровительная работа осуществлялась с 1 июня по 31 августа в соответствии с календарным учебным графиком и планом-программой летней оздоровительной работы «Здоровей-ка», в рамках которой проводились занятия по физическому развитию и самостоятельная деятельность на творческих площадках: «Домисолька», «Мастерилка», «Знай-ка», «Играй-ка», «Центр безопасности».

Для реализации возможностей воспитанникам создавались условия для участия в конкурсном движении. В 2022 году воспитанники МДОАУ № 19 награждены дипломами муниципального, международного, всероссийского уровней.



Стоит отметить, что в 2022г. образовательный процесс с детьми осуществлялся с учетом эпидемиологической обстановки в связи с сохранением ограничительных мер по профилактике распространения коронавирусной инфекции.

***Вывод:** учебный процесс в МДОАУ № 19 организован на удовлетворительном уровне, строится с учетом требований законодательства Российской Федерации в сфере образования и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации учебного процесса, создание условий для индивидуальной работы с воспитанниками. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Следует усилить работу по участию воспитанников в конкурсном движении регионального и муниципального уровней.*

1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2022г. 123 воспитанника детского сада закончили обучение по образовательной программе дошкольного образования МДОАУ № 19 и успешно перешли на следующую ступень общего образования.

В МДОАУ № 19 подготовка детей к школе проводится по двум направлениям:

- общая подготовка – физическая, личностная (отношения с окружающими людьми, взаимоотношения со сверстниками, отношение ребенка к самому себе),

- специальная подготовка – подготовка к усвоению предметов курса начальной школы, формирование положительного отношения к школе.

С целью формирования психологической готовности детей к обучению в школе работа проводилась педагогами-психологами детского сада по следующим направлениям:

- занятия с детьми, направленные на развитие всех психических функций (памяти, внимания, мышления, воображения и т.д.);
- обеспечение условий для реализации плавного перехода детей от игровой к учебной деятельности через знакомство с правилами поведения в школе на примере цикла сказок из серии «Лесная школа».

С целью становления у детей социальной позиции будущих школьников, обеспечения условий по адаптации обучающихся в школе, с данными детьми в детском саду проводился ряд тематических мероприятий:

- ежегодное традиционное праздничное мероприятие, приуроченное к началу учебного года «День знаний»;
- беседы, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, чтение художественной литературы о том, что такое школа, какие в ней есть помещения и для чего они предназначены, о том, что такое урок и перемена, об учителях;
- игровые ситуации «Играем в школу», «Соберем портфель» и др.

Был заключен договор о сотрудничестве с МОАУ СОШ № 87 и МОАУ СОШ № 89, составлен план взаимодействия, но действие ограничительных мер в первом полугодии 2022 года не позволило в полной мере реализовать все запланированные мероприятия. Тем не менее, дошкольники побывали на торжественной линейке в школах, в детском саду проводились родительские собрания с приглашением учителей начальной школы, регулярно выставлялись тематические консультации для родителей, в целях подготовки к школе дошкольники участвовали в олимпиадном конкурсе «Пони – готовься к школе!», посещали кружок «Скоро в школу».



Такие показатели свидетельствуют о том, что у детей наблюдается:

- развитие у детей умения понимать и оперировать знаково-символическими системами;
- осознание своих социальных прав и обязанностей; правил взаимодействия с окружающим миром;
- способность самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности) и свободно обращаться за помощью к взрослому случая затруднений;

- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – дети умеют работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Обучение в начальных классах СОШ носит безоценочный характер. Однако по данным опроса учителей, значительная часть выпускников МДОАУ № 19 успешно усваивают школьную программу, чувствуют себя в школе уверенно, к школьному обучению относятся положительно.

***Вывод:** в МДОАУ № 19 на удовлетворительном уровне проводится работа по обеспечению единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы, которая реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности.*

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%. Общее количество работников составляет – 94 человек. Из них 1 - заведующий, 3 – заместителя заведующего (по воспитательно-образовательной и методической работе - 2, по административно-хозяйственной работе - 1), 1 – старший воспитатель, 35 - воспитателей, 2 – инструктора по физической культуре, 2-педагога-психолога, 1-учитель-логопед, 3 - музыкальных руководителя, и 18 работников учебно-вспомогательного персонала (помощники воспитателей), иные работники – 28 человек.

Укомплектованность МДОАУ № 19 кадрами

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (чел.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	3,5	4	100%
Педагогические	46,5	44	98%
Иные	62	46	96%
Итого	112	94	97%

Из данных таблицы видно, что укомплектованность кадрами – 97%.

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников МДОАУ № 19

Должность	Образование			Категория		
	ВП	СП	НВ	В	І	б/к
Заведующий	1			Соответствие занимаемой должности		
Заместитель заведующего по ВО и МР	2					
Старший воспитатель	1			1		
Воспитатели	25	10		4	16	15
Музыкальный руководитель	3				1	2
Педагог-психолог	2				1	1
Учитель-логопед	1					1
Инструктор по физической	1	1				2

культуре						
Всего:	36- 77%	11- 23%		5- 11%	18- 41%	21- 48%

Анализ таблицы показывает, что образовательный ценз педагогов ДОУ довольно высок: 77% педагогического коллектива имеют высшее педагогическое образование, 52% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, 73% имеют профессиональное образование в области дошкольного воспитания.

Возрастной ценз педагогов

Возраст	Количество человек	% от общего числа педагогов
до 25 лет	10	22,7
от 25 до 29 лет	5	11,3
от 30 до 49 лет	28	63,6
старше 50 лет	1	2,4

Из приведенных выше данных следует, что 97,6% педагогического коллектива относится к работоспособной категории населения. Средний возраст педагогических работников – 32 года.

Распределение педагогов по стажу

Стаж педагогической работы	Количество человек	% от общего числа педагогов
до 3 лет	22	50
от 3 до 5 лет	4	9
от 5 до 10 лет	7	16
от 10 до 15 лет	7	16
от 15 до 20 лет	2	4,5
более 20 лет	2	4,5

Представленные показатели свидетельствуют о том, что 41% педагогов имеет стаж педагогической работы более 5 лет, т.е. обладают достаточным опытом в области дошкольного образования.

Сведения о прохождении курсовой подготовки и заочном обучении

Должность	Общее кол-во специалистов ОУ	Из них прошедших курсовую подготовку за в последние 3 года			Общее количество специалистов, прошедших курсовую подготовку/учатся в педагогических ВУЗах	% прохождения курсовой подготовки/учатся в педагогических ВУЗах
		2019-2020	2020-2021	2021-2022		
Заведующий	1	1			1	100
Зам.зав. по ВО и МР	2	1		1	2	100
Старший	1		1		1	100

воспитатель						
Музыкальный руководитель	3			3	3	100
Педагог – психолог	2		1	1	2	100
Учитель-логопед	1			1	1	100
Инструктор по физической культуре	2			2	2/1	100/50
Воспитатель	35	7	13	15	35/6	100/17
всего	47	9	15	23	47/7	100/15

Система повышения уровня профессионального мастерства обеспечивается через:

- повышение квалификации- в 2022 году - 21 педагог: музыкальные руководители (3), педагог-психолог (1), инструктор по физической культуре (1), учитель-логопед (1) и 15 воспитателей;

- аттестацию - в 2022 году – 10 педагогов, по результатам аттестации высшая квалификационная категория была присвоена 1 педагогу по должности «воспитатель», первая квалификационная категория была присвоена 9 педагогам по должностям «воспитатель»;

- диссеминацию педагогического опыта на городских методических объединениях;

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	ФИО педагога
1.	Выступление из опыта работы «Влияние художественной культуры, фольклора на трудовой воспитание»	Городское методическое объединение воспитателей дошкольных образовательных организаций	Соловьева А.И.
2.	Выступление из опыта работы «Музыка и ее влияние на формирование нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»	Городское методическое объединение музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций	Чичимбекова В.А.

- публикацию во Всероссийских научно-педагогических журналах;

№ п/п	Название публикации	Дата публикаций, издание	ФИО педагога
1.	«Дружеские отношения взрослых и	5 мая 2022г. Международное сетевое издание Солнечный	Рангаева Е.В.

	детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка»	свет»	
2.	«Русские народные игры в семье»	07 декабря 2022 г., сборник «Актуальные аспекты образования» на сайте «ФГОС.РУС»	Панфилова Л.С.
3.	«Закаливание детей осенью»	16 сентября 2022 г., Всероссийский информационно-образовательный портал «Педагогическая академия современного образования»	Горбатенко Л.В.
4.	«Использование здоровьесберегающих технологий как средства формирования основ ЗОЖ у детей младшего дошкольного возраста»	17 сентября 2022 г., электронный журнал «Альманах педагога»	Гнездилова Ю.А.

- участие педагогов в профессиональных конкурсах и в конкурсном движении (в 2022 году все педагоги ДОО стали участниками и победителями в профессиональных конкурсах различного уровня: муниципального конкурса «Мой лучший урок», регионального конкурса «Лучший сайт педагога», Всероссийских конкурсов «ССИТ», «Педакадемия», «Вопросита», «Доутесса», международных конкурсов «Совушка», «Солнечный свет», «Портал педагога»).



Педагоги МДОАУ № 19 принимали участие в дистанционном режиме в мероприятиях международного и всероссийского уровней, направленных на повышение уровня профессионального мастерства.

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения	ФИО педагога
1.	«Дошкольное образование: опыт проблемы, перспективы развития»	Страница Международной образовательной конференции для педагогов дошкольной сферы образования	Анчурова. К.В. Киселева А.О.
2.	«Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Ростов –на –Дону»	Всероссийский онлайн форум-конференция «Воспитатели России»	Олейник О.Г. Горбатенко Л.В. Панфилова Л.С. Чердинцева А.В. Алехина Н.В. Плаксина С.А. Закирова Т.А. Щиенко С.В. Анчурова К.В. Кулешова Е.В. Никулина Д.Ю.
3.	«Компетенции воспитателя – условие развития навыков будущего у дошкольника»	III Московская Международная научно –практическая конференция	Олейник О.Г. Спиридона Ю.Ю. Яковлева В.А. Гнездилова Ю.А. Назина А.В. Балакина Е.А. Рангаева Е.В. Нахбарова Б.Б.
4.	«Инновационные технологии для современного педагога в просветительской деятельности»	Всероссийский онлайн форум-конференция «Воспитатели России»	Сабитова Р.Я.
5.	«Практические техники для развития моторики и их влияние на интеллект»	Вебинар Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Кубекова К.Т.
6.	«Музыкальные игротренинги как нетрадиционная здоровьесберегающая технология в ДОО»	Вебинар Учебно-методический портал УчМет	Чичимбекова В.А.

Вывод: Коллектив дошкольной образовательной организации стабильный, трудоспособный, обладает высоким творческим потенциалом, способностью внедрять инновационные программы и технологии, работать в режиме развития и добиваться поставленных целей. Следует продолжить работу по участию педагогов в конкурсном движении различных уровней, по повышению уровня квалификации, по повышению уровня образования в области дошкольного воспитания, по повышению уровня профессионального мастерства.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение ДОО включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Образовательная программа дошкольного образования сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования);

- рабочую программу воспитания;

- адаптированные образовательные программы, разработанные с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА);

- план-программу летней оздоровительной работы «Здоровей-ка»;

- перспективные комплексно-тематические планы образовательной деятельности.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

- программы: «Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.; «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О.В.; «Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., Позина В.А.; «Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А.; «Музыкальное воспитание в детском саду» Зацепина М. Б.; «Конструирование и ручной труд в детском саду» Куцакова Л.В.; «Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С.; «Физическая культура в детском саду» Пензулаева Л.И.

- технологии, методические пособия: «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю.; «Трудовое воспитание в детском саду» Куцакова Л.В.; «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Саулина Т.Ф.; «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Веракса Н.Е., Галимов Р.В.; «Детское творчество. Аппликация с детьми 5-6 лет» Колдина Д.Н.; «Детское творчество. Лепка с

детьми 5-6 лет» Колдина Д.Н.; «Рисование с детьми 6-7 лет» Колдина Д.Н.

Для реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования, разработанные в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и абилитации ребенка инвалида (ИПРА) используются следующие учебные и методические пособия:

- Физическая культура в детском саду для детей 3-4 лет. ФГОС. Л.И. Пензулаева, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

- Трудовое воспитание в детском саду для детей 3 – 7 лет. ФГОС. Л.В. Куцакова, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

- Гришаева Н. П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации.

- Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Под ред. Т.В.Волосовец, Е.Н.Кутеповой – М.:Мозаика-Синтез, 2011г.

- Семанак С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. - М.: АРКТИ, 2014.

В 2022 года педагогами МДОАУ № 19 были разработаны следующие виды методической продукции:

1) творческие папки по самообразованию:

- «Экспериментирование как средство развития познавательной активности старших дошкольников» (Соловьева А.И.)

- «Развитие познавательных интересов дошкольников в процессе познавательно-исследовательской деятельности» (Алехина Н.В.);

- «Развитие творческой деятельности дошкольников посредством нетрадиционной техники аппликации» (Плаксина С.А.);

- «Театрализованные игры как средство речевого развития детей младшего дошкольного возраста» (Киселева А.О.);

- «Развитие речи в младшей группе с использованием пальчиковых игр» (Гнездилова Ю.А.);

- «Здоровьесберегающие технологии в музыкальном развитии детей дошкольного возраста» (Чичимбекова В.А.);

- «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста через дидактические игры» (Назина А.В.).

2) консультации:

- «Что такое сенсорика и почему ее необходимо развивать», «Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие» (автор Пояркова В.Г.);

- «Познавательные опыты для детей» (Соловьева А.И.);

- «Как помочь ребенку справиться с поделкой» (Киселева А.О.);

- «Использование здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе ДОУ» (Гнездилова Ю.А.);

- «Музыкальная терапия для всей семьи» (Чичимбекова В.А.);

- «Влияние нетрадиционной техники аппликации на развитие творческих способностей детей» (Назина А.В.);

- «Безопасность детей – забота взрослых» (Сумкина В.Д.);

- «Методика формирования элементарных математических представлений в разных возрастных группах» (Мордовина В.А).
- 4) дидактические пособия по художественно-эстетическому развитию с методическими рекомендациями:
 - «Цветные игры» (авторы Кулешова Е.В., Галузина П.Ю.);
 - «Заплатки» (авторы Назина А.В., Гнездилова Ю.А.);
 - «Разноцветные матрешки» (авторы Киселева А.О., Джуламанова Г.С.);
 - «Книжка-малышка» (авторы Яковлева В.А., Спиридонова Ю.Ю.);
 - «Цветные карандаши» (авторы Егорова Е.А., Непочатова А.М.);
 - «Художественные росписи» (авторы Анчурова К.В., Кубекова К.В.);
 - «Времена года» (авторы Дубовицкая Т.Н., Сумкина В.Д.);
 - «Азбука цвета» (авторы Соловьева А.И., Вильданова Г.Ф.);
 - «Волшебная кисточка» (авторы Чердинцева А.В., Алехина Н.В.);
 - «Цветик-семицветик» (авторы Горбатенко Л.В., Барбусова О.В.);
 - «Волшебный сундучок» (авторы Нахбарова Б.Б., Рангаева Е.В.);
- 5) портфолио педагогов (Плаксина С.А., Алехина Н.В., Гнездилова Ю.А., Назина А.В., Киселева А.О., Спиридонова Ю.Ю., Яковлева В.А., Щиенко С.В., Соловьева А.И., Чичимбекова В.А.);
- 6) буклет «Роль отца в воспитании ребёнка» (Зыбина М.Н.);
- 7) сценарии развлечений, праздников, физкультурных досугов;
- 8) конспекты коллективных просмотров, итоговых занятий;
- 9) картотека ОРУ «Детский фитнес» (Меркулова А.А.).

***Вывод:** учебно-методическое обеспечение МДОАУ № 19 находится на достаточном уровне, постоянно происходит повышение качества учебно-методического обеспечения в процессе разработки методической продукции.*

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными, электронными учебными, методическими и периодическими изданиями, по всем входящим в образовательную программу дошкольного образования МДОАУ № 19 образовательным областям, в том числе изданиями, для обучения и воспитания детей – инвалидов.

Методические издания (100 шт.) размещены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Пособия для работы с детьми инвалидами».

Имеются периодические издания – журналы (61 шт.):

1. Дошкольная педагогика, 2019г., 2020г., 2021г., 2022г.
2. Справочник старшего воспитателя, 2015г., 2020г.
3. Воспитатель ДОУ, 2015г., 2022г.
4. Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ, 2015г.
5. Обруч, 2015г.
6. Дошколенок, 2015г.
7. Справочник психолога, 2015г., 2020г.

8. Справочник руководителя, 2015г., 2020г.

9. Управление ДОУ, 2015г.

Библиотека детского сада пополнилась научно-популярным изданием «Оренбургская азбука» Н.Ю. Святоха, И.Ю. Филимонова, Ю.В. Холодилина. (2 единицы).

Электронные учебные издания включают в себя диски с методическими изданиями и презентациями (17 шт.) («Проектная деятельность в ДОУ», «Организация клубной работы в ДОУ», «Методическая работа по организации взаимодействия с родителями», «История одного облака», «Путешествие по странам и континентам: культура и природа», «Путешествие по России: культура и природа» и др.)

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование (оснащенность на 65%) соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

В организации имеется открытый доступ к электронным периодическим изданиям системы «Актион образование»: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Справочник педагог-психолога», «Справочник музыкального руководителя», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ».

Библиотека МДОАУ № 19 расположена в методических кабинетах 1 и 2 корпуса, оснащена оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, принтером. Для педагогов МДОАУ № 19 обеспечен доступ к образовательным информационным системам и информационно телекоммуникационным сетям (во втором корпусе функционирует компьютерный класс).

Используются технические средства обучения:

1 корпус - 5 компьютеров, 2 ноутбука, 4 МФУ, 1 цветной принтер, 1 проектор, 2 телевизора, 6 бумбоксов, 1 видеокамера, 1 музыкальный центр;

2 корпус – 10 компьютеров, 12 ноутбуков, 19 МФУ, 2 проектора, 20 телевизоров, 1 видеокамера, 2 музыкальных центра.

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 10 Мбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание услуги доступа к сети Интернет осуществляет провайдер АО «Уфанет» согласно заключенного договора.

Согласно статье 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», детский сад обеспечивает информационную открытость путем размещения открытой и доступной информации о своей деятельности на официальном сайте МДОАУ № 19 в сети «Интернет» (адрес <http://teremok19oren.ru>) и в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Телеграмм».

Во втором корпусе организована библиотека для детей «Book – студия» (библиотека) (119 единиц книг).

***Вывод:** таким образом, библиотечно-информационное обеспечение находится на достаточном уровне. Объем библиотечного фонда обеспечивает реализацию образовательных программ дошкольного образования организации, но требует обновления и пополнения: электронными, учебными печатными, методическими изданиями, в том числе для детей - инвалидов в соответствии с ФГОС ДО.*

1.9. Оценка качества материально-технической базы

В детском саду созданы условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса, соответствующие СанПиН.

Территория дошкольного образовательного учреждения (корпус 1 и корпус 2) по периметру ограждена забором, на территории имеются зеленые насаждения, отделяющие друг от друга прогулочные участки. Учреждение (на 1 и на 2 корпусе) имеет самостоятельный вход/выход (калитки) для детей на территорию детского сада и въезд/выезд (ворота) для автотранспорта. Калитки оборудованы электронными замками для недопущения попадания на территорию учреждения посторонних лиц. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Также на территории 2 корпуса детского сада, для лиц с нарушениями зрения, имеется специальное тактильное покрытие - плитки с ребрами, рисунок которых хорошо ощутим даже через обувь с толстой подошвой.

Здания МДОАУ № 19 (корпус 1 и корпус 2) размещены на внутриквартальной территории 16 и 19 микрорайонов города Оренбурга, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстоянии, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Жилой фонд микрорайона представлен современными многоэтажными домами, продолжается строительство новых домов.

Здание корпуса 1 сдано в эксплуатацию в 2014 году, имеет два этажа и подвал, общая площадь - 3101,5 кв.м., здание корпуса 2 сдано в эксплуатацию в 2020 году, имеет три основных этажа и технический подвальный этаж, общая площадь здания - 6395,2 кв.м.

В зданиях оборудованы системы холодного и горячего водоснабжения, канализация, системы отопления, электрические и телефонные сети, вентиляция

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности. МДОАУ № 19 оборудовано следующими системами:

- программно-аппаратным комплексом «Стрелец-Мониторинг» (комплекс устройств, с помощью которых осуществляется противопожарный контроль

в случае возгорания. При возникновении пожара ПАК «Стрелец-Мониторинг» обрабатывает и мгновенно передает данные о чрезвычайной ситуации на пульт пожарной охраны «01»);

- системой автоматической пожарной сигнализацией;
- системой охранной сигнализацией;
- кнопкой тревожной сигнализации (дошкольное учреждение находится под охраной ООО Охранная организация «М-групп»);
- системой видеонаблюдения и ограничения доступа. Зона охвата видеонаблюдения: корпус 1 – 5 камер по периметру здания, корпус 2 - 16 камер по периметру здания, 14 камер внутренних в холлах;
- системы охранного телевидения (домофон на калитках);
- системой пожаротушения.

В МДОАУ № 19 планируется работа по обеспечению безопасности обучающихся, составляются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

В детском саду действует пропускной режим. Пропуск в детский сад осуществляется при предъявлении пропуска вахтеру.

МДОАУ № 19 имеет следующий набор помещений различного назначения:

- служебно-бытового назначения для персонала (кабинет заведующего; кабинет заместителя заведующего по воспитательно-образовательной и методической работе, кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе, кабинет делопроизводителя).
- сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная, склады, комнаты кастаньяши, рабочего по комплексному обслуживанию и ремонту здания, комната приема пищи);
- дополнительные помещения для занятий с детьми: корпус 1 (музыкальный зал, физкультурный зал, центр развивающего обучения, комната ПДД, театральная студия, интерактивный музей «Теремка»), корпус 2 (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, игротека, «Art-мастерская», «Book-студия», «English для малышей»);
- 18 групповых ячеек (изолированные помещения для каждой детской группы).

В соответствии с моделью организации развивающей предметной среды в группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.).

Основным достоинством созданной развивающей предметной среды является многофункциональное использование ее компонентов с учетом целей и задач предлагаемой детям деятельности. Предметная среда информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне,

преобразовании, экспериментировании, является средством реализации творческих гипотез.

В каждой группе есть туалетные комнаты, которые делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В зоне умывальной комнаты размещены детские умывальники, душевой поддон. В санитарной зоне размещены унитазы.

Окна всего помещения детского сада оборудованы откидными фрамугами для проветривания.

Раздевальные помещения оборудованы сушильными шкафами и шкафами для раздевания детей и персонала. Шкафы все закреплены и имеют индивидуальную маркировку. В каждом шкафу имеется индивидуальная ячейка – полка для головных уборов и крючком для верхней одежды. Столы и стулья в комплекте и кровати подобраны в соответствии с ростом детей и установлены по количеству воспитанников.

Для обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых в развивающей предметно пространственной среде организованы модули:

1 корпус:

- в здании: «Музыка» (музыкальный зал), «Физкультура» (физкультурный зал), «Психолог» (центр развивающего обучения), «Центр космоса», «Тере-гостиная», «Зимний сад», «Комната ПДД», «Тере-дерево» многофункциональное дидактическое пособие, «Центр творчества» (выставка рисунков и поделок), «Фойе» (стенды «Мы - любознательные», «Мы - здоровые», «Мы - талантливые», «Мама, папа, я», «Мы - учимся говорить», «Мы - учимся любить», «Достижения нашего «Теремка», «Выпускники нашего «Теремка», «Кто-кто в «Теремочке» живет», «Уголок доброго доктора», «Спорт, ребята очень нужен! Мы со спортом очень дружим!»), «Мое родное Оренбуржье»);

- на территории - проект «Лето в «Теремке»: образовательные маршруты «Кот ученый» (лаборатория «Песок-вода», водоём, огород, метеостанция, солнечные часы, «Птичья столовая», цветники-многолетники, цветники-однолетники, пасека «Веселые пчелы», экологическая тропа), «На лесной полянке» (уголок леса), «Будь здоров!» (тропа здоровья), «Семейный вечер у костра» (туристическая площадка), «Берегись автомобиля» (площадка ПДД), «Жили-были дед и баба» (фигурки домашних животных, будка, колодец, мельница, бабушка, дедушка), «Школа на асфальте».

2 корпус:

- в здании: «Музыка» (музыкальный зал), «Физкультура» (физкультурный зал), «Психолог» (кабинет педагога-психолога), «Центр космоса», «Безопасность», «Book – студия» (библиотека), «Национальная деревня», «Родина моя», «Культура Оренбуржья», «Вокруг света», «Мое родное Оренбуржье», «Зимний сад», «Фойе» («Мы - любознательные», «Мы - здоровые», «Мы - талантливые», «Мама, папа, я», «Мы - учимся говорить», «Мы - учимся любить»);

- на территории проект «Лето в «Акварельках»: образовательные маршруты «Деревенский дворик», «В гостях у аистов» (водоем), «Кот ученый» (огород, цветники-многолетники, цветники-однолетники, пасека «Веселые пчелы»), «Будь здоров!» (тропа здоровья), «Автогородок», «Школа на асфальте».

В здании 2 корпуса детского сада имеется лифт и санузел для маломобильных групп населения, являющихся участниками образовательных отношений и посещающих дошкольное учреждение.

Организатором питания МДОАУ № 19 является ООО «Комбинат школьного питания «Подросток» (поставка продуктов, составление примерного меню, повара). Приготовление пищи осуществляется на пищеблоке детского сада. Доставка пищи от пищеблока до групповой осуществляется в специально выделенных промаркированных закрытых ёмкостях. 5-разовое питание воспитанников проходит в помещении групповой.

В меню представлены разнообразные блюда, соответствующие детскому питанию. Дети-инвалиды, посещающие детский сад, не имеют особых ограничений в питании, и разработанное примерное меню соответствует потребностям данных воспитанников. Контроль над качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет бракеражная комиссия. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений соответствует санитарным нормам.

В детском саду и в 1 и 2 корпусе имеется медицинский кабинет, процедурная, хлораторная. Оборудование соответствует требованиям стандарта оснащения медицинских блоков по приказу Минздрава РФ от 05.11.2013 № 822н. Медицинское обслуживание воспитанников МДОАУ № 19 осуществляется Обществом с ограниченной ответственностью «Поликлиника «Полимедика Оренбург». Весь персонал детского сада своевременно проходит периодические медицинские обследования, гигиеническое воспитание и обучение. Каждый работник детского сада имеет личную медицинскую книжку.

Согласно требованиям СанПин в период пандемии все помещения МДОАУ убирались влажным способом с применением дезинфицирующих средств не менее 2-х раз в день при открытых окнах с обязательной уборкой мест скопления пыли и часто загрязняющихся поверхностей. Генеральная уборка проводилась еженедельно. Влажная уборка помещений для проведения занятий проводилась один раз в день и после каждого занятия. Режим проветривания помещений проводился согласно графику. Температурный режим в помещениях детского сада соблюдается согласно СанПин и контролируется по показаниям термометров, которые находятся в помещениях.

В организации ведется планомерная работа над укреплением материально-технической базы.

В 2022 году приобретено: электронасосы и задвижки для системы пожарного водопровода, хозяйственные, моющие и дезинфицирующие средства, заменены радиоуправляемые устройства (тревожная кнопка КТС) расходные материалы по сантехнике, кастрюли, гасроемкости, медицинские товары для мед.кабинета, манометры, задвижки, краны, спецодежда и обувь для сотрудников детского сада, расходные материалы для ремонта системы АПС (пожарные извещатели), циркуляционный насос для системы отопления, игрушки, подушки, покрывала, КПБ, на матрацники, одеяла хозяйственные, моющие и дезинфицирующие средства, посуда, заменены радиоуправляемые устройства (тревожная кнопка КТС), медицинские товары для мед.кабинета, сенсорные смесители для медкабинета, стульчики, лотки для хлеба, расходные материалы по сантехнике, циркуляционный насос для системы «Теплый пол», бактерицидные рециркуляторы, бактерицидные лампы, спецодежда, обувь, электрический утюг, стиральная машина, унитазы, бумага офисная.

Проведены следующие работы: поверка средств измерений (спирометр, динамометр, весы), специальная оценка условий труда, обучение навыкам оказания первой помощи, обучение методам применения средств индивидуальной защиты, гигиеническое обучение, обучение сотрудников детского сада по ОТ и ГОЧС, проводилась заключительная и камерная дезинфекция, проверены пожарные краны на водоотдачу, произведена перекатка пожарных рукавов, испытания и измерения электроустановок (пищевых и прачечная), выполнено психиатрическое освидетельствование сотрудников детского сада с проведением энцефалографии головного мозга, ремонт и перезарядка огнетушителей, ремонт системы внутреннего пожарного водопровода, замена песка в песочницах, лабораторно-производственный контроль, ремонт электрических плит, проведен расчет пожарного риска с составлением декларации пожарной безопасности, осуществлялась очистка от снега территории детского сада и его вывоз привлечением спец.техники, вывоз мусора, ремонт и покраска цоколя, ремонт крыльца, работы по технической инвентаризации объекта недвижимого имущества с подготовкой технического паспорта, проверены пожарные краны на водоотдачу, ремонт электрической плиты.

Вывод: материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивают комплексную безопасность дошкольного учреждения, а также способствуют всестороннему развитию детей, комфортному их пребыванию в детском саду. Все помещения детского сада функционируют по назначению. Развивающая предметно-пространственная среда требует пополнения во втором корпусе детского сада, обеспечивая не только условия для реализации образовательной программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) осуществляется в соответствии с положением. Целью системы оценки качества образования является установление степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующего законодательства РФ в сфере образования. Оценка качества образования осуществляется по трем направлениям:

1. Качество процессов, обеспечивающих образовательную деятельность.

Проводится оценка:

- соответствия образовательной программы дошкольного образования Учреждения требованиям ФГОС ДО, адаптированных образовательных программ;

- взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- используемых педагогами форм работы с обучающимися (воспитанниками).

По результатам оценки качества процессов, обеспечивающих образовательную деятельность, за 2022г. можно сделать следующие выводы:

- образовательные программы, реализуемые в детском саду, соответствуют требованиям - структура и содержание образовательной программы дошкольного образования построены в соответствии с требованиями ФГОС ДО; адаптированные образовательные программы для детей-инвалидов составляются на основе ИПРА конкретного ребенка;

- в детском саду организовано взаимодействие педагогов, родителей и детей по реализации образовательных программ (совместные образовательные проекты, встречи, мастер-классы и т.д.), однако в 2021г. приоритет был отдан взаимодействию с применением дистанционных технологий, что обусловлено введением ограничительных мер по предотвращению распространения коронавирусной инфекции;

- педагоги используют различные формы работы с детьми – занятия, образовательные ситуации, беседы, игры и т.д.

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Проводится оценка:

- кадровых условия,

- психолого-педагогических условий,

- материально-технических условий,

- финансовых условий,

- развивающей предметно-пространственной среды.

Условия, созданные в МДОАУ № 19, обеспечивают реализацию образовательной деятельности по образовательным программам детского сада в полном объеме.

2. Качество результатов образовательной деятельности.

Проводится:

- оценка динамики освоения детьми содержания образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 19, адаптированных образовательных программ;

- оценка участия детей и педагогов в конкурсном движении;

- оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) качеством предоставляемых образовательных услуг.

Данные, полученные в ходе внутренней оценки качества образования, являются основанием для принятия управленческих решений по повышению качества образования, в том числе мотивированию педагогического коллектива, профессиональному и личностному развитию педагогов.

Вывод: внутреннее управление процессом реализации образовательной деятельности осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом деятельности организации и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, о чем и свидетельствуют положительные показатели ВСОКО

2. Результаты анализа показателей деятельности организации за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	707 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	702 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	5 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	707 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	707 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	707 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5 человек/0,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	5 человек/0,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	5 человек/0,7%
1.5.3	По присмотру и уходу	5 человек/0,7%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	33 человека/ 75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	33 человека/ 75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	23 человека/ 52%
1.8.1	Высшая	5 человек/ 11%
1.8.2	Первая	18 человек/ 41 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	44 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	26 человек /59%

1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек /23%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников возрасте от 55 лет	1 человек/ 3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	48 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/ 100%
1.14	Соотношение педагогический работник/ воспитанник в дошкольной образовательной организации	1/16
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,7 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	327,1 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ деятельности муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 19» за 2022 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

1. Образовательную программу дошкольного образования МДОАУ № 19 освоили 707 детей в возрасте от 2 до 8 лет (на 31.12.2022г.). По сравнению с 2021 годом количество воспитанников увеличилось на 35 детей.

702 воспитанника (99,3%) получили услуги присмотра и ухода в режиме полного пребывания и 5 (0,7%) воспитанников получили услуги присмотра и ухода в режиме кратковременного пребывания. В режиме семейной дошкольной группы, в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации – отсутствуют, как и в 2020 и 2021 годах.

2. Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих адаптированные образовательные программы дошкольного образования, разработанные в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и абилитации ребенка инвалида (ИПРА) – 5 детей-инвалидов, как и в 2021 году. (В 2020 году – 2 ребенка-инвалида).

3. Средний показатель пропущенных дней при посещении Учреждения по болезни на одного ребенка составил 9 дней, показатель остался прежним, как и в 2021 году. Не смотря на работу в условиях, распространения новой коронавирусной инфекции, сохранению данного показателя в организации способствовали проводимые мероприятия:

- строгое выполнение санитарно-эпидемиологических требований, направленных на предупреждение распространения COVID-19;
- строгое соблюдение режима дня, графика проветривания, поддержание оптимальной температуры воздуха в групповых ячейках;
- создание условий для оптимальной двигательной активности детей;
- использование здоровьесберегающих технологий (корректирующая гимнастика после сна, физминутки, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, хождение босиком по массажным дорожкам);
- проведение вакцинация по возрасту, в том числе противогриппозной сывороткой.

4. Штат педагогических работников укомплектован на 97%. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности –75% (по сравнению с 2021 годом – показатель увеличился на 7 %). Показатель стажа работы педагогов до 5 лет составил 59% (в сравнении с 2021 годом показатель остался прежним). Средний возраст педагогического коллектива составил 32 года.

Показатель педагогов, не имеющих квалификационную категорию по сравнению с 2021 годом, сократился на 13%, что говорит о повышении уровня профессиональной компетенции среди педагогических работников ДОО.

Возрастной уровень и стаж педагогической работы позволяет говорить о наличии в ДОО молодого педагогического коллектива, требующего высокого уровня организации методической работы и наставничества.

Наличие в образовательной организации специалистов (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед) обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, составляет 100%. По сравнению с 2020 и 2021 годами этот показатель остался прежним, что свидетельствует о высокой степени готовности педагогического коллектива к работе в условия реализации ФГОС ДО.

5. Показатель «Соотношение «педагогический работник/воспитанник» по сравнению с 2020 и 2021 годами остался неизменным на одного педагога приходится 16 воспитанников.

6. Анализируя инфраструктуру учреждения, можно сделать вывод о том, что в образовательной организации созданы все необходимые условия для организации и осуществления образовательной деятельности.

Имеющиеся в учреждении модель развивающей предметно-пространственной среды успешно реализуется и обеспечивает создание условий для полноценного всестороннего развития воспитанников детского сада.