

РАССМОТРЕН
Общим собранием работников
МДОАУ № 19
Протокол № 1
28.03.2025г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного
автономного учреждения
«Детский сад № 19» г. Оренбурга
за 2024 год

г. Оренбург
2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аналитическая часть	
1.1.	Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2.	Оценка системы управления организации.....	8
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10
1.4.	Оценка организации учебного процесса.....	12
1.5.	Оценка востребованности выпускников	16
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	17
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	24
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения....	26
1.9.	Оценка качества материально-технической базы.....	28
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	33
2.	Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.....	34

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 19», (сокращенное наименование МДОАУ № 19) действует на основании Устава, утвержденного распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 18.05.2022 г. № 285, лицензии на образовательную деятельность № 3484 от 25.12.2020г.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательной программе дошкольного образования МДОАУ № 19;
- Положение о режиме занятий воспитанников муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 19»;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 19»;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников) и муниципальным дошкольным образовательным автономным учреждением «Детский сад № 19».

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

Образовательная деятельность осуществляется в двух корпусах МДОАУ № 19:

- 1 корпус проектная мощность по площади - 140 детей, фактическая наполняемость 257 детей по адресу г. Оренбург, ул. Высотная, 2/2;
- 2 корпус проектная мощность по площади - 330 детей, фактическая наполняемость 458 ребенка по адресу г. Оренбург, ул. Поляничко, 11/4.

Фактическая наполняемость по двум корпусам составляет 715 детей из них мальчиков – 381, девочек – 334.

Структура МДОАУ № 19:

№ п/п	Наименование группы	Количество единиц		
		1 корпус	2 корпус	Всего
1	Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет	1	3	4
2	Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет	2	2	4
3	Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет	2	4	6
4	Группа комбинированной направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет	1	3	4
Итого		6	12	18

Образовательно-воспитательная деятельность в организации осуществляется по Образовательной программе дошкольного образования, Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ (с ТНР), Адаптированным образовательным программам в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации детей-инвалидов.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на достижение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, которые выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Образовательная программа дошкольного образования обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском. Целью программы в соответствии с ФОП является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный (в каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений) и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена разработанными самостоятельно, учитывающими образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность программы: «Мое родное Оренбуржье» (реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 и от 6 до 7 лет, в рамках образовательной области «Познавательное развитие»), «Детский фитнес» (реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет, в рамках образовательной области «Физическое развитие»), «Логоритмика» (реализуется в группах общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет, в рамках образовательной области «Речевое развитие»).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи разработана организацией самостоятельно и реализуется в группах комбинированной направленности

для детей в возрасте от 6 до 7 лет. Программа разработана для детей с первым, вторым, третьим и четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи. Цель программы: всестороннее гармоничное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности с учетом психофизических особенностей развития детей. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы с возможностью использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Дошкольной организацией осуществляется образовательная деятельность с детьми-инвалидами по адаптированным образовательным программам, разработанным в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации детей-инвалидов. Цель: всестороннее развитие ребенка-инвалида в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей; его успешная социализация и интеграция в общество. В 2024 году детский сад посещали 6 детей-инвалидов, для которых были созданы условия для успешной социальной адаптации и обучения: обеспечена доступная среда, сформирован учебно-методический комплект.

Адаптированные образовательные программы направлены на обучение детей-инвалидов с учетом степеней ограничения их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программы соответствуют принципу развивающего образования, принципу научной обоснованности и практической приемственности, соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности, обеспечивают единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, обосновываются на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, построены с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Организация образовательного процесса осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность, при проведении режимных моментов и взаимодействии с

семьями воспитанников.

Уровень развития детей анализируется по итогам оценки индивидуального развития ребенка. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, проблемные (диагностические ситуации, которые организуют педагоги).

Дошкольной организацией осуществляются дополнительные услуги, которые представлены дополнительными общеразвивающими программами:

- программа художественной направленности «Художественная мастерская» реализуется с детьми 5-7 лет. В процессе реализации Программы осуществляется развитие мелкой моторики пальцев рук, творческих способностей;

- программа социально – гуманитарной направленности «Волшебный песок» реализуется с детьми 3-5 лет. Программа направлена на успешное развитие творческого мышления и воображения детей дошкольного возраста с помощью элементов арт-терапии: песочного и пальчикового рисования;

- программа физкультурно-спортивной направленности «Здоровые ножки» реализуется с детьми 3-7 лет. В процессе реализации Программы осуществляется работа по профилактике плоскостопия и укреплению свода стопы у детей посредством выполнения специальных физических упражнений и самомассажа;

- программа социально – гуманитарной направленности «Умные шашки» реализуется с детьми 5-7 лет. В процессе реализации Программы происходит раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки.

Программы составлены самостоятельно педагогами, которые их реализуют, содержание данных программ не дублирует содержание образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 19. В результате реализации данных программ было охвачено 92 ребенка (13% от общего числа воспитанников). Анализ результатов итоговой аттестации по реализации дополнительных общеразвивающих программ позволяет сделать вывод об эффективности реализации дополнительных общеразвивающих программ, таких как «Волшебный песок», «Здоровые ножки», «Умные шашки». Программа «Художественная мастерская» завершена и не продолжила реализацию в связи с увольнением педагога.

Необходимо переработать содержание дополнительной общеразвивающей программы «Художественная мастерская» и расширять направления дополнительных общеразвивающих программ с учетом запроса родителей и интереса педагогов.

Воспитательная работа МДОАУ № 19 строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на

2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Одним из важных условий реализации образовательной программы в детском саду является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности членов семей в области воспитания, вовлечение их в образовательный процесс Учреждения.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в МДОАУ № 19 реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Учитывая уровень образования родителей и их интересы, в МДОАУ № 19 проводились как традиционные (собрания, консультации, беседы, стендовая наглядность), так и нетрадиционные формы работы с семьей, которые реализовались в различных формах взаимодействия с родителями и составили единую систему:

- информационно-аналитические формы (анкетирование «Социальный паспорт семей», «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг в ДОО»);

- познавательные формы (родительские всеобучи «Если дружно, если вместе. Здоровье ребенка в наших руках», «Мамы разные нужны – мамы всякие важны», Подготовка детей к обучению грамоте», «Во власти темперамента»);

- наглядно-информационные формы (консультации «Патриотическое воспитание в семье», «Приучаем ребенка к порядку», «Книга – наш лучший друг», «Как помочь ребенку развить связную речь, «Ребенок и компьютер» и др.) выставки семейного творчества («Мой любимый Оренбург», «Осенний вернисаж», «Здравствуй, Дедушка Мороз», «Подвиг народа»), акции («Снежный десант», «Чистюля», «В Оренбурге цветы – небывалой красоты!», «Бессмертный полк» и др.), проекты («Рукописная книга Великой Победы», «Семейная гостиная (У мамы руки золотые», «Бабушкин сундук», «Папа может все что угодно», «Дед умеет удивить», «Семейная копилка «Теремка», «Акварелек»);

- досуговые (семейные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Аты-баты, шли солдаты!», «8 июля – День семьи, любви и верности», развлечение «Матери всех стран, соединяйтесь!»);

- семейные клубы «Здоровье», «В гармонии с ребенком», «Клуб отцов»;

- семейные театры «Теремок», «Акварельки»;

- взаимодействие в VK мессенджере «СФЕРУМ»: групповые чаты, чат «Родительский Совет «Теремка», «Акварелек».

В 2024 г. педагогическим коллективом детского сада активно велась работа с родителями воспитанников в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники». На страницах социальных сетей педагоги делятся с родителями воспитанников информацией о жизни детского сада и не только.

Паблики «ВКонтакте» и «Одноклассники» имеют 990 и 164 подписчика, посещаемость пабликов составляет 241 человека в день, 450 просмотров в день.

В мае 2024 года в целях выявления мнения родителей (законных представителей) о качестве предоставляемых образовательных услуг, было проведено анкетирование «Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг». Получены следующие результаты:

- 95% опрошенных родителей согласны с тем, что в детском саду, созданы условия для удовлетворения познавательных и интеллектуальных запросов ребенка, развитие его способностей;
- 97% родителей (законных представителей) считают, что в Детском саду работают квалифицированные и компетентные воспитатели и специалисты;
- 95% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;
- 93% опрошенных родителей удовлетворены степенью информированности о событиях в саду, группе;
- 94% удовлетворены санитарно-гигиеническими условиями содержания ребенка в ДОО;
- 95 % родителей (законных представителей) удовлетворены материально-техническими и информационными обеспечением в ДОО.

Вывод: оценка образовательной деятельности МДОАУ № 19 удовлетворительная и организована с учетом требований законодательства РФ в сфере образования, потребностей родителей (законных представителей) и способностей обучающихся. Образовательная деятельность строится на основе реализации образовательной программы МДОАУ № 19, направленной на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализацию детей дошкольного возраста. Детский сад планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Уставом и действующим законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Руководит организацией заведующий Козлова Маргарита Николаева. Заведующий выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Коллегиальным органом управления в ДОО является Общее собрание работников Учреждения, которое уполномочено принимать решения по различным вопросам деятельности учреждения.

За отчетный период Общее собрание работников решало следующие вопросы:

- перспективы развития МДОАУ № 19, задачи на новый учебный год;
- принятие адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и абилитации ребенка инвалида (ИПРА);
- рассмотрение отчета о результатах самообследования МДОАУ № 19 за 2023 г.;
- принятие локальных актов, образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 19, адаптированной образовательной программы МДОАУ № 19, годового плана на 2024-2025 уч.г.

Наряду с этим, были рассмотрены вопросы о безопасных мерах при проведении новогодних мероприятий, соблюдении трудового законодательства, мерах по профилактике травматизма и др.

Педагогический совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2024 году педагогический совет принимал участие в разработке образовательной программы дошкольного образования, адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, организации работы ДОО в летний оздоровительный период; охране и укреплению физического и психического развития детей.

На педагогических советах были приняты решения, направленные на повышение компетентности педагогов в вопросах образования и воспитания по следующим темам: «Современные подходы к воспитанию патриотизма и основ гражданственности у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО», «Речевое развитие дошкольников через развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности».

Наблюдательный совет - в компетенцию наблюдательного совета входит управление и контроль за финансово - экономической деятельностью дошкольного учреждения. На заседаниях наблюдательного совета рассматривались вопросы:

- обсуждение план финансово-хозяйственной деятельности;
- принятие решений о крупных закупках;
- принятие положения о закупках товаров, работ и услуг МДОАУ № 19.

В управлении Учреждением используются современные информационно-коммуникативные технологии, что способствует достижению качественно новых образовательных результатов, повышает эффективность управленческой деятельности. Дошкольное учреждение имеет доступ к сети Internet, СЭД (система электронного документооборота) и электронная почта обеспечивают связь с управлением образования, другими образовательными учреждениями, партнерами, что повышает оперативность при работе с входящей и исходящей документацией.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы сотрудников и родителей.

Действует профсоюзная организация работников. Профком участвует в культурно-массовой работе, ходатайствует о награждении сотрудников, году согласовывает графики сменности, отпусков, необходимые локальные нормативные акты.

Совет женщин МДОАУ № 19 организовал благотворительные акции («Своих не бросаем», «Все для Победы!»), конкурсы (V ежегодный весенний конкурс «Я с Оренбургской земли», областной творческий конкурс фотографий и видеороликов «Семья. Там где живет счастье!»), принимал участие в муниципальном этапе XVII областного фестиваля женского спорта «Оренбургская сударыня».

В детском саду действует Совет родителей МДОАУ № 19, который принимал участие в:

- акциях «Снежный десант» (создание снежных построек на участках групп), «Чистюля» (помощь в мытье окон в группах), «В Оренбурге цветы – небывалой красоты!» (помощь в создании цветников на территории детского сада), «Бессмертный полк» (акция для увековечивания памяти участников и жертв Великой Отечественной войны из числа семей воспитанников), «Полевая кухня» (помощь в организации);

- проекте «Семейная гостиная» (тематика «У мамы - руки золотые» (выставка), «Бабушкин сундук» (выставка), «Папа может все, что угодно!» (видеоролик на странице ВК), «Дед умеет удивить» (общение));

- проекте «Рукописная книга Великой Победы» (сбор материалов об участниках Великой Отечественной войны и тружениках тыла из числа семей воспитанников);

- волейбольном турнире «Веселый мяч» (турнир проводится между двумя командами родителей двух корпусов);

- семейном празднике «8 июля – День семьи, любви и верности».

Вывод: система управления в МДОАУ № 19 организована на удовлетворительном уровне. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности, что способствует достижению поставленных целей. Структура и механизм управления Учреждением обеспечивают его стабильное функционирование. Деятельность коллегиальных органов управления ДОО регламентируется Положениями, разработанными организацией самостоятельно, работа осуществляется в соответствии с планами.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

С целью индивидуализации образования и оптимизации работы педагогов (воспитателей и специалистов) с детьми два раза в год проводится педагогическая диагностика.

Основным методом сбора информации, который используют педагоги, является наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Это обусловлено тем, что

данный метод наиболее органично встраивается в образовательную деятельность в условиях детского сада. Кроме того, педагоги изучают продукты деятельности детей, беседуют с детьми, а также учитывают информацию, полученную в ходе взаимодействия с родителями (законными представителями) как экспертами в отношении особенностей развития их ребенка.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в диагностическом журнале и являются ориентиром для педагогов для определения направлений дальнейшей деятельности взрослых.

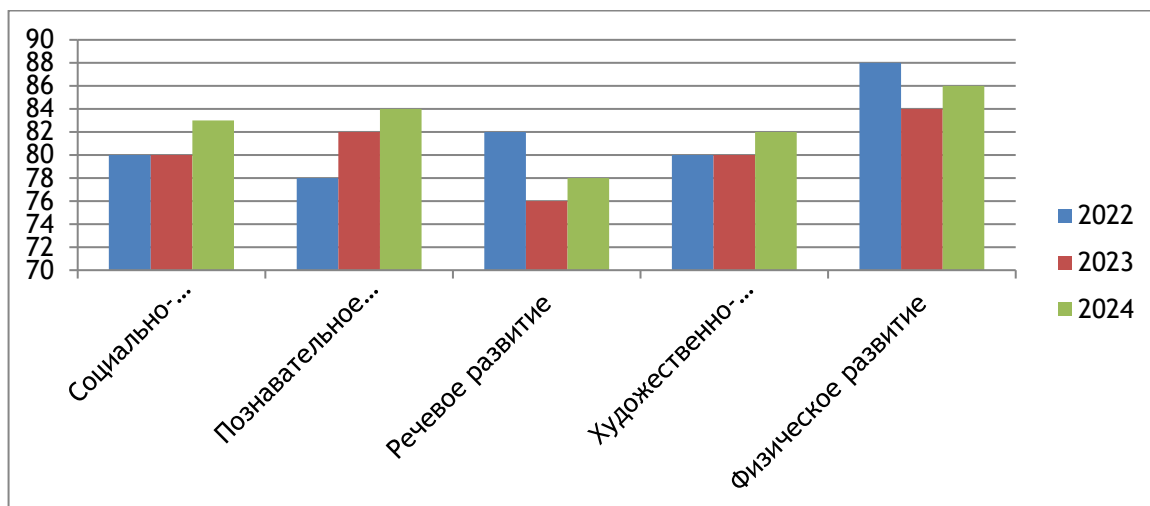
На основании результатов, полученных в начале учебного года, педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми в каждой возрастной группе, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки.

В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются, выявляются причины недостатков и пути их минимизации, определяются ресурсы. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка) и оптимизации работы с группой детей.

Уровень освоения образовательной программы (%)

№ п/п	Образовательная область	Показатели освоения детьми образовательной программы дошкольного образования (%)		
		2022г.	2023г.	2024 г.
1	Социально-коммуникативное развитие	80	80	83
2	Познавательное развитие	78	82	84
3	Речевое развитие	82	76	78
4	Художественно-эстетическое развитие	80	80	82
5	Физическое развитие	88	84	86



Отдельную категорию воспитанников составляют дети, которые впервые начинают посещать детский сад. В адаптационный период воспитатели и педагог-психолог ежедневно заполняют листы адаптации на каждого ребенка, чтобы определить на какой степени привыкания к детскому саду находится ребенок.

Анализ результатов адаптации на начало 2024-2025 уч.г.:

Показатели	% от общего числа детей, зачисленных в детский сад в 2024 г.
легкая степень адаптации	93%
средняя степень адаптации	7%
тяжелая степень адаптации	0%

В работе с детьми педагоги организуют свою деятельность так, чтобы максимально снизить и предупредить возникновение у них отрицательных эмоций по отношению к детскому саду, облегчить привыкание к новым условиям, новому распорядку дня и создать условия для установления контакта с другими детьми.

Вывод: в МДОАУ № 19 организована система работы по сбору и анализу результатов освоения детьми содержания образовательных областей; педагогическая диагностика проводится два раза в год с целью индивидуализации образования и оптимизации работы педагогов.

Качество подготовки обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 19 находится на удовлетворительном уровне.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи, адаптированными образовательными программами,

разработанными в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации детей-инвалидов.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой им самостоятельно, в соответствии с ФОП ДО, которая определяет содержание обязательной части образовательной программы дошкольного образования и вариативной части.

Образовательная деятельность организована по всем образовательным областям, установленным ФГОС ДО: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная деятельность в МДОАУ №19 включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Основной формой организации обучения детей в ДОО является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия

организовывались и проводились под руководством педагога, который определял задачи, содержание занятия, подбирал методы и приемы, организовывал и направлял деятельность детей.

В соответствии с планом на текущий учебный год, проводились следующие формы организации деятельности детей:

- занятия «Развитие речи», «Ребенок и окружающий мир», «Формирование элементарных математических представлений», «Подготовка к обучению грамоте», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Музыка», занятие по физическому развитию, «Социализация», по реализации второй части ОПДО МДОАУ № 19 «Моё родное Оренбуржье» (5-7 лет). В середине времени, отведенного на занятие, проводилась физкультурная пауза. Перерывы между периодами занятий составляли не менее 10 минут. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывались в первую половину дня;

- совместная деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельная деятельность детей, по реализации второй части ОПДО МДОАУ № 19 программы «Детский фитнес», «Логоритмика». Кроме того, совместная деятельность педагога с детьми была организована по следующим направлениям «Конструирование», «Восприятие художественной литературы», «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

Построение образовательного процесса в ДОО основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми: игра, наблюдение, восприятие художественной литературы, исследовательская деятельность, проектная деятельность, игры-драматизации и др.

Выбор форм работы осуществлялся педагогом самостоятельно и зависел от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога, от возрастных и индивидуальных особенностей детей; их интереса к данному занятию; сложности материала; вида деятельности для детей от 3 до 7 лет (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, музыкальная, изобразительная и двигательная).

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявлено, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Летняя оздоровительная работа осуществлялась с 1 июня по 31 августа в соответствии с календарным учебным графиком и планом-программой

летней оздоровительной работы «Здоровей-ка», в рамках которой проводились занятия по физическому развитию и самостоятельная деятельность на творческих площадках: «Домисолька», «Мастерилка», «Знай-ка», «Играй-ка», «Центр безопасности».

Для реализации возможностей воспитанникам создавались условия для участия в конкурсном движении. В 2024 году воспитанники МДОАУ № 19 награждены дипломами муниципального, регионального, Всероссийского международного уровней: IX городской творческий конкурс «Моя любимая бабушка», в номинации «Видеоролик», тема «Традиции моей семьи» (1 место), городской творческий конкурс, посвященный Дню спасателя номинация «Стихи и проза» (2 место), областной творческий конкурс «Семья. Там, где живет счастье!» в номинации «Семейные традиции» (1 место), V областной конкурс творческих работ «Я с Оренбургской земли» (1 место), IV Всероссийский конкурс стихов и песен «Азбука ПДД» (1 место), Всероссийский детско-юношеский конкурс выразительного чтения ССИТ (1 место), Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества ССИТ (14 побед), международный конкурс «Пони». Поймай. Открой. Найди. Исследуй. – ПОНИ. (49 участников).



Вывод: учебный процесс в МДОАУ № 19 организован на удовлетворительном уровне, строится с учетом требований законодательства Российской Федерации в сфере образования и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации учебного процесса, создание условий для индивидуальной работы с воспитанниками. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Следует усилить работу по участию воспитанников в конкурсном движении регионального и муниципального уровней.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2024 г. 134 воспитанника детского сада закончили обучение по образовательной программе дошкольного образования МДОАУ № 19 и успешно перешли на следующую ступень общего образования.

В МДОАУ № 19 подготовка детей к школе проводится по двум направлениям:

- общая подготовка – физическая, личностная (отношения с окружающими людьми, взаимоотношения со сверстниками, отношение ребенка к самому себе),

- специальная подготовка – подготовка к усвоению предметов курса начальной школы, формирование положительного отношения к школе.

С целью формирования психологической готовности детей к обучению в школе работа проводилась педагогами-психологами детского сада по следующим направлениям:

- занятия с детьми, направленные на развитие всех психических функций (памяти, внимания, мышления, воображения и т.д.);

- обеспечение условий для реализации плавного перехода детей от игровой к учебной деятельности через знакомство с правилами поведения в школе.

С целью становления у детей социальной позиции будущих школьников, обеспечения условий по адаптации обучающихся в школе, с данными детьми в детском саду проводился ряд тематических мероприятий:

- ежегодное традиционное праздничное мероприятие, приуроченное к началу учебного года «День знаний»;

- беседы, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, чтение художественной литературы о том, что такое школа, какие в ней есть помещения и для чего они предназначены, о том, что такое урок и перемена, об учителях;

- игровые ситуации «Играем в школу», «Соберем портфель» и др.

Был заключен договор о сотрудничестве с МОАУ СОШ № 87 и МОАУ СОШ № 89, составлен план взаимодействия. Дошкольники побывали на торжественной линейке в школах, сходили на экскурсии, в детском саду проводились родительские собрания с приглашением учителей начальной школы, регулярно выставлялись тематические консультации для родителей, в целях подготовки к школе дошкольники участвовали в олимпиадном конкурсе «Пони – готовься к школе!» (49 воспитанников).

Диагностика уровня готовности к школьному обучению проводилась с использованием *следующих методик*:

1. тест Керна-Йирасека;
2. «Беседа о школе» Т.А. Нежновой;
3. «Графический диктант» Д.Б.Элькониной.

Результаты уровня готовности к школьному обучению на конец учебного года представлены в таблице 1 и диаграмме 1.

Таблица 1

Уровень готовности к школьному обучению
на конец 2023-2024 учебного года

Уровень готовности к школьному обучению	Количество детей
Низкий	0
Средний	40
Высокий	94

Диаграмма 1



Обучение в начальных классах СОШ носит безоценочный характер. Однако по данным опроса учителей, значительная часть выпускников МДОАУ № 19 успешно усваивают школьную программу, чувствуют себя в школе уверенно, к школьному обучению относятся положительно.

Вывод: в МДОАУ № 19 на удовлетворительном уровне проводится работа по обеспечению единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы, которая реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Укомплектованность педагогическими кадрами – 97%. Общее количество работников составляет – 85 человек. Из них 1 - заведующий, 2 – заместителя заведующего (по воспитательно-образовательной и методической работе - 1, по административно-хозяйственной работе - 1), 1 – старший воспитатель, 32 - воспитателя, 2 – инструктора по физической культуре, 2 - педагога-психолога, 1- учитель-логопед, 3 - музыкальных руководителя, и 17 работников учебно-вспомогательного персонала (помощники воспитателей), иные работники – 24 человека.

Укомплектованность МДОАУ № 19 кадрами

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (чел.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	3,5	3	100%
Педагогические	46,07	41	97%
Иные	63,25	41	84%
Итого	112,82	85	90%

Из данных таблицы видно, что укомплектованность кадрами – 90%.

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников МДОАУ № 19

Должность	Образование			Категория		
	ВП	СП	НВ	В	І	б/к
Заведующий	1			Соответствие занимаемой должности		
Заместитель заведующего по ВО и МР	1					
Старший воспитатель	1			1		
Воспитатели	20	12		5	12	15
Музыкальный руководитель	3			1	1	1
Педагог-психолог	2			1	1	
Учитель-логопед	1				1	
Инструктор по физической культуре	2				1	1
Всего:	31-72%	12-19%		8- 20%	16-39%	17-41%

Анализ таблицы показывает, что образовательный ценз педагогов ДОУ довольно высок: 72% педагогического коллектива имеют высшее педагогическое образование, 59% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории.

Возрастной ценз педагогов

Возраст	Количество человек	% от общего числа педагогов
до 25 лет	10	24,5
от 25 до 29 лет	3	7,3
от 30 до 49 лет	25	60,9
старше 50 лет	3	7,3

Из приведенных выше данных следует, что 92,7% педагогического коллектива относится к работоспособной категории населения. Средний возраст педагогических работников – 33 года.

Распределение педагогов по стажу

Стаж педагогической работы	Количество человек	% от общего числа педагогов
до 3 лет	14	34,1
от 3 до 5 лет	8	19,5
от 5 до 10 лет	7	17,2
от 10 до 15 лет	5	12,2
от 15 до 20 лет	5	12,2
более 20 лет	2	4,8

Представленные показатели свидетельствуют о том, что 46,4% педагогов имеет стаж педагогической работы более 5 лет, т.е. обладают достаточным опытом в области дошкольного образования.

Сведения о прохождении курсовой подготовки и заочном обучении

Должность	Общее кол-во специалистов ОУ	Из них прошедших курсовую подготовку за в последние 3 года			Общее количество специалистов, прошедших курсовую подготовку/учатся в педагогических ВУЗах	% прохождения курсовой подготовки/учатся в педагогических ВУЗах
		2021-2022	2022-2023	2023-2024		
Заведующий	1			1	1	100
Зам.зав. по ВО и МР	1			1	1	100
Старший воспитатель	1		1		1	100
Музыкальный руководитель	3		1	2	3	100
Педагог – психолог	2		1	1	2	100
Учитель-логопед	1		1		1	100
Инструктор по физической культуре	2		1	1	2	100
Воспитатель	32	13	10	16	32/5	100/16
всего	43	13	15	22	43/5	100/12

Система повышения уровня профессионального мастерства обеспечивается через:

- повышение квалификации - в 2024 году - 20 педагогов прошли курсовую подготовку: музыкальный руководитель (2), педагог-психолог (1), инструктор по физической культуре (1) и 16 воспитателей;

- аттестацию - в 2024 году – 6 педагогов, по результатам аттестации высшая квалификационная категория была присвоена 1 педагогу по должности «воспитатель», первая квалификационная категория была присвоена 2 педагогам по должности «воспитатель», 1 педагогу по должности «педагог - психолог»; 1 педагогу по должности «учитель – логопед», 1 педагогу по должности «инструктор по физической культуре».

- диссеминацию педагогического опыта на городских методических объединениях:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	ФИО педагога
1.	Выступление из опыта работы «Методика запуска речи через чтение В.С. Буниной для неговорящих детей»	Городское методическое объединение учителей - логопедов	Бердникова А.С.
2.	Выступление из опыта работы «Напольные игры как эффективное средство развития детей младшего дошкольного возраста»	Городское методическое объединение воспитателей дошкольных образовательных организаций	Плаксина Н.А.

- публикацию во Всероссийских научно-педагогических журналах;

№ п/п	Название публикации	Дата публикаций, издание	ФИО педагога
1.	Формирование основ финансовой грамотности посредством дидактических игр	28 ноября 2024 г., статья во Всероссийском сетевом издании «Дом знаний»	Мунасыпова М.В.
2.	«Приобщение дошкольников к социальному миру посредством трудовой деятельности»	18 декабря 2024г. статья во Всероссийском образовательно - просветительском издании «Альманах педагога»	Олейник О.Г.
3.	«Формирование элементарных математических представлений посредством дидактической игры»	25 декабря 2024г. статья в научно-практическом электронном журнале «Аллея науки»	Катрычева С.А.

- участие педагогов в профессиональных конкурсах:
 - муниципальный конкурс «Воспитатель года», воспитатель Дьяконова С.А., диплом участника;
 - муниципальный смотр-конкурс кабинетов педагогов-психологов, социальных педагогов и учителей-логопедов муниципальных

образовательных организаций города Оренбурга, учитель-логопед Бердникова А.С., диплом участника;

- V областной конкурс творческих работ «Я с Оренбургской земли» в номинации «Оренбуржье в лицах», воспитатель Катрычева С.А., диплом участника;

- Всероссийских конкурсов «ССИТ» (2 педагога), «Педагогическая лига» (3 педагога), «Педагоги России» (6 педагогов), «Педсовет» (8 педагогов), «Педлидер» (2 педагога), «Пятое измерение» (6 педагогов), «Всероссийский конкурс талантов» (2 педагога), «Завуч» (2 педагога), «Мотив познания» (4 педагога), «Педагогика XXI века» (5 педагогов);

- международных конкурсов «Совушка» (6 педагогов), «Солнечный свет» (8 педагогов), «Портал педагога» (3 педагога), «PRO педагог» (5 педагогов), «Педсовет» (2 педагога).



Педагоги МДОАУ № 19 принимали участие в мероприятиях международного и Всероссийского уровней, направленных на повышение уровня профессионального мастерства.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Место проведения	Название мероприятия
1.	Агаева М.А.	«Сообщество педагогов Д-семинария»	Вебинар «Здоровьесберегающие технологии на музыкальных занятиях»
2.	Агаева М.А.	«Сообщество педагогов Д-семинария»	Вебинар «Коммуникативные игры для дошкольников»
3.	Сабитова Р.Я.	Частное учреждение – организация дополнительного профессионального образования «Бизнес школа столицы»	Вебинар по теме: «Как интересно провести физкультурное занятие для развития двигательных качеств детей с использованием нетрадиционного оборудования»

4.	Сабитова Р.Я.	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Вебинар «Здоровьесберегающие технологии в образовании»
5.	Олейник О.Г., Пояркова В.Г., Агаева М.А.	Всероссийские онлайн конференции «Воспитатели России»	Онлайн конференция по познавательному, речевому и художественно–эстетическому развитию детей в рамках педагогического марафона «В авангарде детства»
6.	Катрычева С.А.	Форум «Педагоги России»	Образовательный онлайн-курс «Формирование традиций и уклада образовательной организации через организацию уникальных праздников»
7.	Мурзалина Ж.А.	Высшая школа делового администрирования	Онлайн – семинар «Особенности развития детей раннего возраста и современные взгляды на детско-родительское взаимодействие»
8.	Кочмарик А.С.	Всероссийский журнал «Воспитатель»	Вебинар «Работа с гиперактивными детьми»
9.	Кочмарик А.С.	Форум «Педагоги России»	«Методики и новейшие практики сопровождения детей с ТНР в контексте ФГОС»
10.	Горбунова Е.В.	Высшая школа делового администрирования	Онлайн – семинар «Основные требования ФАОП и ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно–воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО»
11.	Плаксина Н.А.	Высшая школа делового администрирования	Онлайн – семинар «Организация развивающей предметно пространственной среды в ДОО»
12.	Усманова Ф.Р.	Онлайн – школа для	Вебинар «Гиперактивный

		педагогов «ПедагогУм»	ребенок на занятии. Что делать педагогу»
13.	Яковлева В.А.	Всероссийский журнал «Воспитатель»	Вебинар «Проектная деятельность в современном детском саду»
14.	Мунасыпова М.В.	Форум «Педагоги России»	«Год семьи: стратегии и практики для развития личности и общества»
15.	Мунасыпова М.В.	Форум «Педагоги России»	«Основы преподавания финансовой грамотности в образовательных организациях»
16.	Мунасыпова М.В.	Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	Педагогическая онлайн мастерская «Сохранение ментального и эмоционального здоровья детей с ОВЗ средствами современных образовательных технологий»
17.	Мунасыпова М.В.	Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	Педагогическая онлайн мастерская «Формирование предпосылок функционально грамотности у дошкольников с особыми образовательными потребностями в процессе реализации проектной деятельности»
18.	Кулешова Е.В.	Форум «Педагоги России»	«Принципы формирования финансовой культуры через духовно – нравственное развитие»

Вывод: Коллектив дошкольной образовательной организации стабильный, трудоспособный, обладает высоким творческим потенциалом, способностью внедрять инновационные программы и технологии, работать в режиме развития и добиваться поставленных целей. Следует продолжить работу по участию педагогов в конкурсном движении различных уровней, по повышению уровня квалификации, по повышению уровня образования в области дошкольного воспитания, по повышению уровня профессионального мастерства.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение ДОО включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. Образовательная программа дошкольного образования сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования);
- адаптированную образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФАОП ДО;
- адаптированные образовательные программы, разработанные с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА);
- план-программу летней оздоровительной работы «Здоровей-ка»;
- перспективные комплексно-тематические планы образовательной деятельности.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

- программы: «Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.; «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О.В.; «Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., Позина В.А.; «Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А.; «Музыкальное воспитание в детском саду» Зацепина М. Б.; «Конструирование и ручной труд в детском саду» Куцакова Л.В.; «Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С.; «Физическая культура в детском саду» Пензулаева Л.И.

- технологии, методические пособия: «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю.; «Трудовое воспитание в детском саду» Куцакова Л.В.; «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Саулина Т.Ф.; «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Веракса Н.Е., Галимов Р.В.; «Детское творчество. Аппликация с детьми 5-6 лет» Колдина Д.Н.; «Детское творчество. Лепка с детьми 5-6 лет» Колдина Д.Н.; «Рисование с детьми 6-7 лет» Колдина Д.Н.

Для реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования, разработанные в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и абилитации ребенка инвалида (ИПРА) используются следующие учебные и методические пособия:

- Физическая культура в детском саду для детей 3-4 лет. ФГОС. Л.И. Пензулаева, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- Трудовое воспитание в детском саду для детей 3 – 7 лет. ФГОС. Л.В.

Куцакова, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

- Гришаева Н. П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации.

- Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Под ред. Т.В.Волосовец, Е.Н.Кутеповой – М.:Мозаика-Синтез, 2011г.

- Семанак С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. - М.: АРКТИ, 2014.

В 2024 года педагогами МДОАУ № 19 были разработаны следующие виды методической продукции:

1) творческие папки по самообразованию:

- «Роль подвижной игры в физическом развитии дошкольников» (Сабитова Р.Я.);
- «Нейропсихологические игры как средство развития психических процессов старших дошкольников» (Ювакаева Э.В.);
- «Обучение грамоте старших дошкольников как средство развития речи и формирования предпосылок к учебной деятельности» (Бердникова А.С.);
- «Развитие связной речи у дошкольников в процессе работы над пересказом и рассказом» (Тарлавина М.В.);
- «Театрализованная деятельность как средство развития креативной личности ребенка дошкольного возраста» (Демидова А.С.).

2) консультации для педагогов:

- «Воспитательная работа в ДОО в контексте ФОП ДО» (автор Мордовина В.А.);
- «Приёмы, которые сделают занятие интересным и помогут решить задачи ФОП ДО» (автор Сошнина А.С.);
- «Формирование у ребенка чувства патриотизма, любви к родному городу, к России» (автор Мордовина В.А.);
- «Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО» (автор Сошнина А.С.).

3) консультации для родителей:

- «Музыкальные игры дома – развиваем творчество!» (автор Агаева М.А.);
- «Пойте на здоровье!» (автор Артищева И.В.);
- «Музыкальная терапия для всей семьи» (автор Головина Д.И.);
- «Адаптация в детском саду. Советы психолога» (автор Ювакаева Э.В.);
- «Мальчики и девочки: воспитываем по разному» (автор Еременко Н.В.);
- «Полезьа режима дня для ребенка дошкольного возраста» (Сабитова Р.Я);
- «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» (автор Алехина Н.В.);

4) многофункциональные пособия по развитию речи «Говори, говори, разговаривай» с аннотациями:

- лэпбук «Говоруша» (автор Жубатырова А.М.);
- дидактическое пособие «Речевая полянка» (автор Кулешова Е.В.);
- дидактический кейс «Речевичок» (автор Мунасыпова М.В.);
- лэпбук «Речевичок» (автор Назина А.В.);
- «Какие буквы сбежали?» (автор Анчурова К.В.);

- лэпбук «Звуковичок» (автор Киселева А.О.);
 - фразовый конструктор «Моя семья» (авторы Балакина Е.А., Жумагалиева Ж.М.);
 - азбука на шнурках «Зайчики – друзья» (Тарлавина М.В.);
 - лэпбук «Учусь говорить» (Цветкова А.Г., Зайдулина В.И.);
 - дидактический коврик «Звуки и буквы» (Олейник О.Г.).
- 5) портфолио педагогов (Бердникова А.С., Сабирова Р.Я., Демидова А.С., Тарлавина М.В., Ювакаева Э.В.);
- 6) сценарии развлечений, праздников, (Агаева М.А., Артищева И.В., Головина Д.И.), физкультурных досугов (Алехина Н.В., Сабитова Р.Я.);
- 7) конспекты коллективных просмотров, итоговых занятий (Жубатырова А.М., Усманова Ф.Р., Акбердина А.А., Яковлева В.Д., Федечко А.Н., Киселева А.О., Непомяцкая И.И., Тарлавина М.В., Назина А.В., Гнездилова Ю.А., Мунасыпова М.В., Жукович В.Д., Анчурова К.В., Демидова А.С., Балакина Е.А., Жумагалиева Ж.М., Овчинникова А.А., Кулешова Е.В., Пояркова В.Г., Зайдулина В.И., Олейник О.Г., Цветкова А.Г., Садыкова Д.Р., Закирова Т.А., Катрычева С.А.).

Вывод: учебно-методическое обеспечение МДОАУ № 19 находится на достаточном уровне, но необходимо разнообразить спектр выпускаемой методической продукции.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными, электронными учебными, методическими и периодическими изданиями, по всем входящим в образовательную программу дошкольного образования МДОАУ № 19 образовательным областям, в том числе изданиями, для обучения и воспитания детей – инвалидов.

Методические издания (102 шт.) размещены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Пособия для работы с детьми инвалидами».

Имеются периодические издания – журналы (61 шт.):

1. Дошкольная педагогика, 2020г., 2021г., 2022г., 2023г., 2024г.
2. Справочник старшего воспитателя, 2015г., 2020г.
3. Воспитатель ДОУ, 2015г., 2022г.
4. Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ, 2015г.
5. Обруч, 2015г.
6. Дошколенок, 2015г.
7. Справочник психолога, 2015г., 2020г.
8. Справочник руководителя, 2015г., 2020г.
9. Управление ДОУ, 2015г.

Библиотека детского сада пополнилась методическим пособием «Знакомство детей с русским народным творчеством»/ Авт-сост.: Т.А.Бударина, О.А.Маркеева, О.Н.Корепанова и др. (1 единица).

Электронные учебные издания включают в себя диски с методическими изданиями и презентациями (17 шт.) («Проектная деятельность в ДОУ», «Организация клубной работы в ДОУ», «Методическая работа по организации взаимодействия с родителями», «История одного облака», «Путешествие по странам и континентам: культура и природа», «Путешествие по России: культура и природа» и др.)

Электронные средства обучения (презентационные материалы, звукозаписи, видеофрагменты, видеоролики, отобранные в соответствии с содержанием тем и возрастом детей, анимационные произведения) применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование (оснащенность на 65%) соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

Во втором корпусе организована библиотека для детей (119 единиц книг).

В организации имеется подписка на электронные периодические издания системы «Актион образование»: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Справочник педагог-психолога», «Справочник музыкального руководителя», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ».

Библиотека МДОАУ № 19 расположена в методических кабинетах 1 и 2 корпуса, оснащена оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, принтером. Для педагогов МДОАУ № 19 обеспечен доступ к образовательным информационным системам и информационно телекоммуникационным сетям (во втором корпусе функционирует компьютерный класс).

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

Используются технические средства обучения:

1 корпус - 5 компьютеров, 2 ноутбука, 4 МФУ, 1 цветной принтер, 1 проектор, 2 телевизора, 6 бумбоксов, 1 видеокамера, 1 музыкальный центр;

2 корпус – 10 компьютеров, 12 ноутбуков, 19 МФУ, 1 проектор, 20 телевизоров, 1 видеокамера, 2 музыкальных центра.

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 10 Мбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание услуги доступа к сети Интернет осуществляет провайдер АО «Уфанет» согласно заключенного договора.

Согласно статье 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», детский сад обеспечивает информационную открытость путем размещения открытой и доступной информации о своей деятельности на официальном сайте МДОАУ № 19 в сети «Интернет» (<https://ds19-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>) На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

В социальной сети активно развиты паблики «ВКонтакте», «Одноклассники», которые позволяет законным представителям наблюдать за жизнью воспитанников в дошкольном учреждении. Реальные фотографии, видеоролики, чем занимаются дети в нашем ДОУ.

Вывод: таким образом, библиотечно-информационное обеспечение находится на достаточном уровне. Объем библиотечного фонда обеспечивает реализацию образовательных программ дошкольного образования организации, но требует обновления и пополнения: электронными, учебными печатными, методическими изданиями, в том числе для детей - инвалидов в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФОАП ДО.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

В детском саду созданы условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса, соответствующие СанПиН.

Территория дошкольного образовательного учреждения (корпус 1 и корпус 2) по периметру ограждена забором, на территории имеются зеленые насаждения, отделяющие друг от друга прогулочные участки. Учреждение (на 1 и на 2 корпусе) имеет самостоятельный вход/выход (калитки) для детей на территорию детского сада и въезд/выезд (ворота) для автотранспорта. Калитки оборудованы электронными замками для недопущения попадания на территорию учреждения посторонних лиц. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Также на территории 2 корпуса детского сада, для лиц с нарушениями зрения, имеется специальное тактильное покрытие - плитки с ребрами, рисунок которых хорошо ощутим даже через обувь с толстой подошвой.

Здания МДОАУ № 19 (корпус 1 и корпус 2) размещены на внутриквартальной территории 16 и 19 микрорайонов города Оренбурга, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстоянии, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и

нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Жилой фонд микрорайона представлен современными многоэтажными домами, продолжается строительство новых домов.

Здание корпуса 1 сдано в эксплуатацию в 2014 году, имеет два этажа и подвал, общая площадь - 3101,5 кв.м., здание корпуса 2 сдано в эксплуатацию в 2020 году, имеет три основных этажа и технический подвальный этаж, общая площадь здания - 6395,2 кв.м.

В зданиях оборудованы системы холодного и горячего водоснабжения, канализация, системы отопления, электрические и телефонные сети, вентиляция

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности. МДОАУ № 19 оборудовано следующими системами:

- программно-аппаратным комплексом «Стрелец-Мониторинг» (комплекс устройств, с помощью которых осуществляется противопожарный контроль в случае возгорания. При возникновении пожара ПАК «Стрелец-Мониторинг» обрабатывает и мгновенно передает данные о чрезвычайной ситуации на пульт пожарной охраны «01»);
- системой автоматической пожарной сигнализацией;
- системой охранной сигнализацией;
- кнопкой тревожной сигнализации (дошкольное учреждения находится под охраной ФГКУ «УВО ВНГ России по Оренбургской области»;
- системой видеонаблюдения и ограничения доступа. Зона охвата видеонаблюдения: корпус 1 – 5 камер по периметру здания, корпус 2 - 16 камер по периметру здания, 14 камер внутренних в холлах;
- системы охранного телевидения (домофон на калитках);
- системой пожаротушения.

В МДОАУ № 19 планируется работа по обеспечению безопасности обучающихся, составляются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

В детском саду действует пропускной режим. Пропуск в детский сад осуществляется при предъявлении пропуска вахтеру.

МДОАУ № 19 имеет следующий набор помещений различного назначения:

- служебно-бытового назначения для персонала (кабинет заведующего; кабинет заместителя заведующего по воспитательно-образовательной и методической работе, кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе, кабинет делопроизводителя).
- сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная, склады, комнаты кастелянши, рабочего по комплексному обслуживанию и ремонту здания, комната приема пищи);
- дополнительные помещения для занятий с детьми: корпус 1 (музыкальный зал, физкультурный зал, центр развивающего обучения,

комната ПДД, театральная студия, интерактивный музей «Теремка»), корпус 2 (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, игротека, «Мастерская», «Библиотека», «Кабинет дополнительного образования»);

- 18 групповых ячеек (изолированные помещения для каждой детской группы).

В соответствии с моделью организации развивающей предметной среды в группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.).

Основным достоинством созданной развивающей предметной среды является многофункциональное использование ее компонентов с учетом целей и задач предлагаемой детям деятельности. Предметная среда информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне, преобразовании, экспериментировании, является средством реализации творческих гипотез.

В каждой группе есть туалетные комнаты, которые делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В зоне умывальной комнаты размещены детские умывальники, душевой поддон. В санитарной зоне размещены унитазы.

Окна всего помещения детского сада оборудованы откидными фрамугами для проветривания.

Раздевальные помещения оборудованы сушильными шкафами и шкафами для раздевания детей и персонала. Шкафы все закреплены и имеют индивидуальную маркировку. В каждом шкафу имеется индивидуальная ячейка – полка для головных уборов и крючком для верхней одежды. Столы и стулья в комплекте и кровати подобраны в соответствии с ростом детей и установлены по количеству воспитанников.

Для обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых в развивающей предметно-пространственной среде организованы модули:

1 корпус:

- в здании: «Музыка» (музыкальный зал), «Физкультура» (физкультурный зал), «Психолог» (центр развивающего обучения), «Центр космоса», «Тере-гостиная», «Зимний сад», «Комната ПДД», «Тере-дерево» многофункциональное дидактическое пособие, «Центр творчества» (выставка рисунков и поделок), «Умная лестница», «Лестница сказок», «Фойе» (стенды «Здравствуй, Теремок!», «Мы - любознательные», «Мы - здоровые», «Мы - талантливые», «Мама, папа, я», «Мы - учимся говорить», «Мы - учимся любить», «Достижения нашего «Теремка», «Выпускники нашего «Теремка», «Кто-кто в «Теремочке» живет», «Уголок доброго доктора», «Спорт, ребята очень нужен! Мы со спортом очень дружим!», «Мое родное Оренбуржье», «Талантика»);

- на территории - проект «Лето в «Теремке»: образовательные маршруты «Кот ученый» (лаборатория «Песок-вода», водоём, огород, метеостанция, солнечные часы, «Птичья столовая», цветники-многолетники, цветники-однолетники, пасека «Веселые пчелы», экологическая тропа), «На лесной полянке» (уголок леса), «Будь здоров!» (тропа здоровья), «Семейный вечер у костра» (туристическая площадка), «Берегись автомобиля» (площадка ПДД), «Жили-были дед и баба» (фигурки домашних животных, будка, колодец, мельница, бабушка, дедушка), «Школа на асфальте».

2 корпус:

- в здании: «Музыка» (музыкальный зал), «Физкультура» (физкультурный зал), «Психолог» (кабинет педагога-психолога), «В космические дали», «Безопасность», «Наша армия сильна», «Великая Победа», «Библиотека», «Поляна сказок», «Моя ферма», «Моя Россия», «Моя столица», «Культура Оренбуржья», «Оренбуржье многонациональное», «Истоки народной культуры», «Мое родное Оренбуржье», «Вокруг света», «Мир природы», «Зимний сад», «Оренбуржье спортивное», «Галерея», «Фойе» («Мы - любознательные», «Мы - здоровые», «Мы - талантливые», «Мама, папа, я», «Мы - учимся говорить», «Мы - учимся любить», «Здравствуйте, Акварельки!»);

- на территории проект «Лето в «Акварельках»: образовательные маршруты «Деревенский дворик», «В гостях у аистов» (водоем), «Кот ученый» (огород, цветники-многолетники, цветники-однолетники, пасека «Веселые пчелы»), «Будь здоров!» (тропа здоровья), «Автогородок», «Школа на асфальте».

В здании 2 корпуса детского сада имеется лифт и санузел для маломобильных групп населения, являющихся участниками образовательных отношений и посещающих дошкольное учреждение.

Организатором питания МДОАУ № 19 являлся ООО «Комбинат питания № 1» (поставка продуктов, составление примерного меню, повара). Приготовление пищи осуществляется на пищеблоке детского сада. Доставка пищи от пищеблока до групповой осуществляется в специально выделенных промаркированных закрытых ёмкостях. 5-разовое питание воспитанников проходит в помещении групповой.

В меню представлены разнообразные блюда, соответствующие детскому питанию. Дети-инвалиды, посещающие детский сад, не имеют особых ограничений в питании, и разработанное примерное меню соответствует потребностям данных воспитанников. Контроль над качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет бракеражная комиссия. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений соответствует санитарным нормам.

В детском саду и в 1 и 2 корпусе имеется медицинский кабинет, процедурная, хлораторная. Оборудование соответствует требованиям стандарта оснащения медицинских блоков по приказу Минздрава РФ от

05.11.2013 № 822н. Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности, выданная Министерством здравоохранения Оренбургской области Л041-01022-56/00395059 от 15.05.2024. Медицинское обслуживание воспитанников МДОАУ № 19 осуществляется Обществом с ограниченной ответственностью «Поликлиника «Полимедика Оренбург». Весь персонал детского сада своевременно проходит периодические медицинские обследования, гигиеническое воспитание и обучение. Каждый работник детского сада имеет личную медицинскую книжку.

Согласно требованиям СанПин все помещения МДОАУ убирались влажным способом не менее 2-х раз в день при открытых окнах с обязательной уборкой мест скопления пыли и часто загрязняющихся поверхностей. Генеральная уборка проводилась ежемесячно. Влажная уборка помещений для проведения занятий проводилась один раз в день и после каждого занятия. Режим проветривания помещений проводился согласно графику. Температурный режим в помещениях детского сада соблюдается согласно СанПин и контролируется по показаниям термометров, которые находятся в помещениях.

В организации ведется планомерная работа над укреплением материально-технической базы.

В 2024 году приобретено: хозяйственные, моющие и дезинфицирующие средства, расходные материалы по сантехнике, смесители, ведра, кастрюли, посуда, лампы, протирочный диск для овощерезки, раскладушки, бумага офисная, ткани, строительные материалы для ремонта групп и коридора, потолочная плита армстронг, игрушки, стульчики

В 2024 году МДОАУ № 19 закупило дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на зданиях и территориях детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ.

Проведены следующие работы: поверка средств измерений, специальная оценка условий труда, обучение навыкам оказания первой помощи, обучение методам применения средств индивидуальной защиты, гигиеническое обучение, обучение сотрудников детского сада по ОТ и ГОЧС, проводилась заключительная и камерная дезинфекция, проверены пожарные краны на водоотдачу, произведена перекачка пожарных рукавов, испытания и измерения электроустановок (пищевая и прачечная), замена песка в песочницах, лабораторно-производственный контроль, ремонт электрических плит, холодильников, оборудования прачечной, осуществлялась очистка от снега территории детского сада и его вывоз с привлечением спец.техники.

Вывод: материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивают комплексную безопасность дошкольного учреждения, а также способствуют всестороннему развитию детей, комфортному их пребыванию в детском саду. Все помещения детского сада функционируют по назначению. Развивающая предметно-пространственная среда требует

пополнения во втором корпусе детского сада, обеспечивая не только условия для реализации образовательной программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) осуществляется в соответствии с положением. Целью системы оценки качества образования является установление степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующего законодательства РФ в сфере образования. Оценка качества образования осуществляется по трем направлениям:

1. Качество процессов, обеспечивающих образовательную деятельность.

Проводится оценка:

- соответствия образовательной программы дошкольного образования Учреждения требованиям ФГОС ДО, адаптированных образовательных программ;

- взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- используемых педагогами форм работы с обучающимися (воспитанниками).

По результатам оценки качества процессов, обеспечивающих образовательную деятельность, за 2024 г. можно сделать следующие выводы:

- образовательные программы, реализуемые в детском саду, соответствуют требованиям - структура и содержание образовательной программы дошкольного образования построены в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО; адаптированные образовательные программы для детей-инвалидов составляются на основе ИПРА конкретного ребенка;

- в детском саду организовано взаимодействие педагогов, родителей и детей по реализации образовательных программ (совместные образовательные проекты, встречи, мастер-классы и т.д.);

- педагоги используют различные формы работы с детьми – занятия, образовательные ситуации, беседы, игры и т.д.

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Проводится оценка:

- кадровых условия,

- психолого-педагогических условий,

- материально-технических условий,

- финансовых условий,

- развивающей предметно-пространственной среды.

Условия, созданные в МДОАУ № 19, обеспечивают реализацию образовательной деятельности по образовательным программам детского сада в полном объеме.

2. Качество результатов образовательной деятельности.

Проводится:

- оценка динамики освоения детьми содержания образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 19, адаптированных образовательных программ;
- оценка участия детей и педагогов в конкурсном движении;
- оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) качеством предоставляемых образовательных услуг.

В июне 2024 года МДОАУ № 19 прошло процедуру НОК-2024. Получены следующие результаты:

- 99,1 балл – открытость и доступность информации об организации;
- 97,6 баллов – комфортность условий предоставления услуг;
- 72,7 баллов – доступность услуг для инвалидов;
- 98,1 балл - доброжелательность, вежливость работников организации;
- 97,9 баллов – удовлетворенность условиями оказания услуг.

По результатам НОК-2024 был разработан план устранения недостатков.

Вывод: внутреннее управление процессом реализации образовательной деятельности осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом деятельности организации и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, о чем и свидетельствуют положительные показатели ВСОКО

2. Результаты анализа показателей деятельности организации за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	715 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	715 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	715 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности	715 человек/ 100%

	воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	715 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	32 человека/4,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	32 человека/4,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	32 человека/4,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	32 человека/4,7%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	29 человек/ 70%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	29 человека/ 70%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/30%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/30%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	23 человека/ 57%
1.8.1	Высшая	8 человек/ 20%
1.8.2	Первая	15 человек/ 37 %

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	41 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	22 человека /54%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек /32%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников возрасте от 55 лет	1 человек/ 2,4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	43 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека/ 100%
1.14	Соотношение педагогический работник/ воспитанник в дошкольной образовательной организации	1/17
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,7 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации	327,1 кв.м.

	дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ деятельности муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 19» за 2024 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

1. Образовательную программу дошкольного образования МДОАУ № 19 освоили 715 детей в возрасте от 3 до 8 лет (на 31.12.2024г.). Количественный состав воспитанников стабильный с тенденцией к уменьшению (по сравнению с 2023 годом количество воспитанников уменьшилось на 5 детей).

2. В организации получают услуги по освоению Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи 32 воспитанника с ограниченными возможностями здоровья и 6 детей-инвалидов, для которых разработаны адаптированные образовательные программы дошкольного образования в соответствии с ИПРА, таким образом в детском саду продолжает реализовываться инклюзивное образование.

3. Средний показатель пропущенных дней при посещении Учреждения по болезни на одного ребенка составил 7 дней, по сравнению с 2023 годом показатель уменьшился на 2 дня. Уменьшению данного показателя в организации способствовали проводимые мероприятия:

- строгое выполнение санитарно-эпидемиологических требований, направленных на предупреждение распространения вирусных инфекций;
- строгое соблюдение режима дня, графика проветривания, поддержание оптимальной температуры воздуха в групповых ячейках;
- создание условий для оптимальной двигательной активности детей;
- использование здоровьесберегающих технологий (корректирующая гимнастика после сна, физминутки, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, хождение босиком по массажным дорожкам);
- проведение вакцинация по возрасту, в том числе противогриппозной сывороткой.

4. Штат педагогических работников укомплектован на 97%, имеется 1 вакансия по должности «воспитатель».

Показатель педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории по сравнению с 2023 годом в МДОАУ № 19 вырос на 7% (высшая категория – 20%, первая категория – 37%, без категории – 43%), что говорит о повышении уровня методической работы с педагогами.

Показатели численность педагогических работников имеющих высшее образование педагогической направленности (70%), стаж работы (до 5 лет - 54%) и возрастной уровень (33 года) остаются стабильными на протяжении

двух лет. Возрастной уровень и стаж педагогической работы позволяет говорить о наличии в ДОО молодого педагогического коллектива, требующего высокого уровня организации методической работы и наставничества.

Наличие в образовательной организации специалистов (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед) обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования в полном объёме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Анализируя деятельность по повышению квалификации, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации составляет 100%, это свидетельствует о высокой степени готовности коллектива к работе в условиях действия федерального стандарта дошкольного образования. В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационные категории), продолжить работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО.

5. Показатель «Соотношение «педагогический работник/воспитанник» по сравнению с 2023 годом уменьшился на 2 воспитанника, это связано с уменьшением общей численности воспитанников.

6. Анализируя инфраструктуру учреждения, можно сделать вывод о том, что в образовательной организации созданы все необходимые условия для организации и осуществления образовательной деятельности.

Имеющиеся в учреждении модель развивающей предметно-пространственной среды успешно реализуется и обеспечивает создание условий для полноценного всестороннего развития воспитанников детского сада.

Заведующий МДОАУ № 19

М.Н. Козлова

М.Н.Козлова

